

Техніко-тактичні дії в нападі в ударних єдиноборствах складаються з ударів руками (боксерські удари і бекфіст – круговий удар з розворотом), ногами (коліном, ступнею, гомілкою), підсікань. Поєднання означених ударів у серії збільшує її ефективність у використанні в змагальному двобої. Техніко-тактичні дії в захисті складаються з прийомів захисту за допомогою рук, ніг і корпусу, також розрізняють комплексний захист, що поєднує в різних варіантах вищезгадані прийоми.

### **Список використаних джерел:**

1. Акопян А. О. Рукопашный бой. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. К., 2004. 116 с.
2. Атилов А. А. Кикбоксинг Лоу-Кик. Р. : Феникс, 2002. 560 с.
3. Галкин П. Ю., Галикиев С. М., Єганов В. А. Индивидуальная структура тактики защитных действий в четырёхраундовом бою боксёров высокой квалификации. Сборник научных трудов кафедры теории и методики борьбы; – Ч, 2002. Вип-5. С. 66–69.
4. Гуцул Н. З. Удосконалення спеціальної фізичної підготовки кикбоксерів з урахуванням різних стилів змагальної діяльності на етапі спеціалізованої базової підготовки : дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.01 / Гуцул Наталія Зеновіївна. Львів, 2019. 251 с.
5. Єганов В. А. Методика обучения защитным технико-тактическим действиям в кикбоксинге: дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.04. / Виктор Александрович Єганов. Ч., 2005. 171 с.
6. Романов Ю. Н. Особенности долговременной адаптации кикбоксеров в системе интегральной подготовки: автореф. дис. на получение науч. степени доктора биологических наук: спец. 03.03.01 «Физиология» / Романов Юрий Николаевич. Ч., 2014. 46 с.
7. Скирта О. С. Вдосконалення техніко-тактичної підготовленості кикбоксерів на етапі спеціалізованої базової підготовки: [автореферат]. Д., 2015. 20 с.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ**

**Дорошенко Є. В.**  
(Полтава, Україна)

Досить довгий час учням доводилося отримувати інформацію лише за допомогою статичного тексту, що робило процес навчання виснажливим. Що ще важливіше, діти не мали можливості дізнаватися більше про невідомі поняття, наведені в цих книгах. Незважаючи на ці

підводні камені, і більшість сучасних систем освіти базується на навчанні за допомогою підручників, але це не виключає можливості застосовувати інші педагогічні технології.

Важливо інтегрувати інноваційні технології в наше життя, щоб розширити сприйняття, завдяки чому ми можемо більш якісно та ефективно навчати підростаюче покоління. Всі ці технології створювалися та розробляються і зараз для того, щоб повністю занурювати дитину в процес навчання, тримати активну увагу та інтерес до поданого матеріалу. Адже без зацікавленості та мотивації знання не будуть засвоюватися належним чином, що безпосередньо впливає на якість освіти.

Ефективність навчання значною мірою залежить від того, наскільки сильно присутній інтерес в учнів до даної дисципліни. Саме тому розвиток пізнавального інтересу є важливим елементом освітнього процесу [2, с. 27].

Вивчення хімії, як однієї з базових природничих наук, розпочинається тоді, коли ще учні переважно не мають сформованої життєвої позиції та не усвідомлюють значущості того чи іншого навчального предмету. Тому формування інтересу в учнів до вивчення хімії – важливий аспект забезпечення успішності та світоглядної компетентності школярів. До того ж, до завдань вчителя хімії належить розвиток просторової уяви школяра та уміння змоделювати хімічні процеси.

В свою чергу урок з використанням інтерактивних технологій значно урізноманітнює урок, зацікавлює дітей, мотивує до успішного навчання, дає можливість кожній дитині проявити себе, що часто створює ситуацію успіху. Все це в комплексі неминуче впливає на самооцінку учня, його впевненість у собі, успішне становлення особистості [3, с. 154].

Для посилення мотивації в організації навчальної діяльності учнів у вивченні хімії широке використання знаходять такі види уроків:

*Метод самостійної роботи з підручником.* При роботі із навчальним підручником у школярів розвивається вміння аналізувати текст, обирати головне із прочитаного, самостійно знаходити відповіді на запитання. Це все дозволяє краще зрозуміти та запам'ятати матеріал.

Наприклад, при вивченні теми «Алкани» у 10 класі можна організувати самостійну роботу із підручником. Учні аналізують текст параграфа та виконують вправу «Незакінчене речення»:

Алкани – це...

Алкани мають загальну формулу...

Фізичні властивості алканів – це...

*Візуалізація навчального матеріалу* на уроках сприяє виробленню у школярів навичок перетворення усної та письмової інформації у візуальну форму, що має позитивний вплив на формування професійного мислення, навичок систематизації інформації та виокремлення значимих її елементів. Навчальний матеріал представляється учням із максимальним використанням різноманітних візуальних форм, як от схеми, діаграми, графіки, презентації, що сприяє розвитку високого рівня активності старшокласників на занятті, навичок засвоєння інформації.

Наприклад, у 10 класі при вивченні теми «Вплив полімерних матеріалів на здоров'я людини і довкілля. Проблеми утилізації полімерів і пластмас в контексті сталого розвитку суспільства» доцільно використати на уроці узагальнення та систематизації знань такий метод, як *дебати*. Старшокласники висловлюють свою думку, вчаться слухати опонента, знаходять компроміси, творчо підходять до вирішення складних та спірних проблем:

- Чи дійсно поліетилен шкодить навколишньому середовищу? Якщо так, як можна зменшити обсяги використання?
- Чи є альтернативи поліетилену в сучасній хімії?
- Як поширити в суспільстві проблему забруднення середовища та закликати до свідомого використання вичерпних природних ресурсів?

У процесі вивчення природничих дисциплін продуктивним є застосування *кейс-методу*, за якого учням пропонується вирішити певну ситуацію, яка, як правило, не має однозначного рішення. У процесі роботи в режимі кейс-методу учні працюють у командах, навчаючись один в одного. Вчитель наводить додаткові запитання, спрямовуючи школярів на пошук оптимального рішення. Використання цього методу на уроках дозволяє активізувати пізнавальну діяльність, мотивувати їх до дослідницької діяльності та творчого підходу до вирішення проблем [1, с. 65].

Таким чином, можна відзначити, що сучасним вчителям слід все більше застосовувати інтерактивні методи навчання при роботі на уроках хімії з учнями класу, оскільки вони є більш продуктивними, існують можливості для організації форми навчання та інструментарій для оцінки результатів.

### **Список використаних джерел:**

1. Волкова Н. П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр «Академія». 2003. 576 с.
2. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: МПГУ, 2007. 475 с.
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Інтерактивні технології навчання : Наук.-метод. посібн. К. : А.С.К., 2004. 192 с.