

### **Список використаних джерел:**

1. Григоренко В. Г., Сермеев Б. В. Теория и методика физического воспитания инвалидов : в 2 ч. Одесса, 1991. 170 с.
2. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. Москва : Академия, 2002. 176 с.
3. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. М. : Сов. спорт, 2000. 240 с.
4. Мурахов И. В. Социально-биологические основы оздоровительного использования средств физической культуры и спорта. К. : КГИФК, 1988. 184 с.

## **ТРАНСФОРМАЦІЯ ЦІЛЕЙ ТА СТРАТЕГІЙ ВИРОБНИЧИХ ПРАКТИК В СИТЕМІ ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРА З БОКСУ У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Хижняк О. О.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

Ефективність навчальних практик залежить від дотримання таких умов: теоретична обґрунтованість системи підготовки студентів до практики, її навчальний і виховний характер, комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів організації та проведення практики, забезпечення наступності та системності на різних етапах її проведення.

Тому важливим напрямом модернізації спортивно-педагогічної освіти в підготовці майбутніх тренерів з боксу в закладах вищої освіти вважаємо систему педагогічних практик, які мають стати центральним професійно-адаптивним фактором цієї підготовки [1; 3].

Головна мета і зміст практики полягають в опануванні студентами сучасних засобів, методів і форм організації роботи тренера-викладача з обраного виду спорту, формуванні на базі отриманих знань, умінь і навичок необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень, виховання постійної необхідності систематичного оновлення своїх знань та творчого потенціалу, а також реалізація його у практичній діяльності [2].

Цілями тренерської практики є сприяння якісній підготовці студентів до самостійного та творчого виконання основних професійних функцій спеціаліста фізичної культури та спорту в реальних умовах тренерської діяльності, формування професійно значущих якостей та психічних властивостей особистості майбутнього спеціаліста відповідно до сучасних вимог до працівників цього профілю, розвитку інтересу до обраної професії.

Зміст тренерської практики охоплює основні напрями професійної діяльності сучасного тренера з боксу: тренувальну, виховну та науково-дослідну роботу.

У структурі практики пропонуємо виділяти 4 етапи: організаційний, ознайомчий, основний та підсумковий.

На організаційному етапі проводиться конференція, де студенти знайомляться із завданнями, змістом, організацією та документацією практики, термінами виконання завдань на кожному з етапів. Тут же відбувається розподіл студентів за установами та їхнє закріплення за певними методистами. З-поміж студентів призначаються старости груп, до обов'язків яких входить облік відвідуваності студентів-практикантів, загальна організація роботи групи, виконання доручень керівника практики та щотижневий звіт.

- ознайомчі лекції;
- участь у настановній конференції з практики;
- інструктаж з техніки безпеки;
- ознайомлення з матеріально-технічною базою установи;
- ознайомлення із співробітниками установи;
- ознайомлення з документацією щодо планування та обліку спортивної роботи;
- знайомство з особами, які проходять спортивну підготовку;
- ознайомлення з плануванням та організацією спортивної роботи у спортивній школі.

На ознайомчому етапі студенти знайомляться з тренерським складом установи, де проходить практику. У довільній формі вивчаються призначення, структуру, цілі та завдання, аналізуються основні напрями діяльності установи, кількісний та якісний склад установи (адміністративний, тренерський та осіб, які проходять спортивну підготовку).

1. Підготовка індивідуального плану роботи практиканта на період практики.

2. Перегляд тренувальних занять, що проводяться тренером.

На основному етапі студенти відвідують тренувальні заняття, змагання та заходи, що проводяться тренером. Практикант здійснює спостереження за тренувальним процесом тренера:

- проведення дослідження рівня фізичної підготовленості спортсменів секції, групи;
- розробка календарного плану спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходів;
- складання річного плану тренувального процесу у секції чи групі;
- складання плану-графіка розподілу по тижнях річного циклу у тренувальній групі на період практики;
- проведення тренувального заняття як тренер;

- розробка конспектів тренувальних занять у секції чи групі;
- проведення фізкультурно-спортивних заходів, згідно з календарним планом;
- складання «Положення про змагання» ;
- проведення змагань з виду спорту;
- організація суддівства змагань [2; 4].

На заключному етапі узагальнюються результати професійної підготовки студентів, вся звітна документація з практики надається для перевірки методистам та керівнику практики.

1. Заходи щодо збору, обробки та систематизації фактичного та літературного матеріалу, спостереження, вимірювання до випускної кваліфікаційної роботи;

2. Підготовка звітної документації та здавання матеріалів практики.

### **Список використаних джерел:**

1. Арефьев В. Г. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики : методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання 4-те вид. перероб. і доп. Київ : Центр учбової літератури, 2015. 120 с.
2. Воловик Н. І. Тренерська практика: методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання та спорту вищих педагогічних навчальних закладів. К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 42 с.
3. Гаценко В. П. Тренерська практика в вищому навчальному закладі. Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. 44 с.
4. Наскрізна програма практики студентів II та IV курсів I рівня освіти факультету фізичного виховання денної форми навчання. Галузь знань 01 Освіта за спеціальністю за спеціальністю 017. Фізична культура і спорт. Полтава. ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2018. 16 с.

## **ПРИНЦИПИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Хоменко П. В., Фастовський О. М.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

Питання про збереження здоров'я учнів у школі сьогодні є досить актуальним. Інтенсивність навчальної роботи учнів дуже висока, що є істотним чинником ослаблення здоров'я та зростання кількості різних відхилень у стані організму. Причинами цих відхилень є малорухливий спосіб життя (гіподинамія), накопичення негативних емоцій без фізичної розрядки, внаслідок чого відбуваються психоемоційні зміни: замкнутість, неврівноваженість, надмірна збудливість.