

3. Келли Джордж А. Теория личности. Психология личных конструктов / Д. А. Келли ; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеев. СПб. : Речь, 2000. 249 с.
4. Король Л. Д. Психологія формування національного характеру (психолінгвістичний аспект): навч.-метод. посіб. / Л. Д. Король ; Острог : Вид-во Нац. ун-ту «Остроз. акад.», 2012. 225 с.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*Севост'янова К. В.
Кременчук, Україна*

Науковий керівник: Горпинко Тетяна Анатоліївна,
учитель англійської мови Кременчуцького ліцею №11 «Гарант»
Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області

Комунікативний підхід до навчання іноземним мовам є сьогодні методичним стандартом. Реалізація комунікативного підходу у навчальному процесі з іноземної мови означає, що формування іншомовних мовленнєвих навичок і умінь відбувається шляхом і завдяки здійсненню учнем іншомовної мовленнєвої діяльності. Іншими словами, оволодіння засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі спілкування. Оволодіння уміннями говоріння, аудіювання, читання та письма здійснюється шляхом реалізації цих видів мовленнєвої діяльності у процесі навчання в умовах, що моделюють ситуації реального спілкування.

Ідеї дослідження ґрунтуються на важливих положеннях Конституції України, Законів України «Про освіту», Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), «Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті».

Проблема особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України є важливою в контексті євроінтеграції, що посилює актуальність підготовки учнів до міжмовної комунікації, формування у них знань з англійської мови та зарубіжної літератури. Комунікативні ігри відіграють важливу роль у цьому процесі. Досягти високого рівня комунікативної компетенції в англійській мові, не знаходячись серед її носіїв – справа дуже важка. Тому завданням вчителя є створення на уроці іноземної мови реальних й уявлених ситуацій спілкування, використовуючи для цього різні прийоми роботи. Одним із таких прийомів є рольова гра [1].

Феномен гри привертав до себе увагу мислителів, філософів, соціологів, психологів і педагогів упродовж усієї історії людства. Філософсько-культурологічні та педагогічні підходи до гри як засобу взаємодії людини зі світом розробляли видатні мислителі минулого Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Шиллер, Г. Спенсер, Дж. Локк, Я. Коменський, Г. Сковорода. Філософське трактування зародження й значення гри розкрили у своїх працях Г. Гегель, І. Зязюн, М. Каган, П. Лавров, М. Семашко та ін. Суспільно-орієнтовані та особистісно-орієнтовані підходи до оцінки ігрової діяльності обґрунтували Л. Виготський, Д. Ельконін, Р. Жуковська, О. Запорожець, С. Шацький та інші вчені. Творчі ігри соціального характеру у різних педагогічних аспектах розглядали Г. Волков, А. Макаренко, М. Стельмахович, В. Сухомлинський.

Проаналізовано теоретико-методичні підходи до поняття «комунікативна гра». Застосування ігор дає змогу зберегти ентузіазм і високу працездатність до останніх хвилин уроку. Гра на уроці англійської мови допомагає учням подолати несміливість; повірити в себе, у свої сили; вивчити нову лексику; мовні конструкції; розвиває кмітливість; дає можливість уникнути перевантажень; сприяє підвищенню пізнавальної активності.

Розкрито сутність комунікативної гри в контексті викладання англійської мови в загальноосвітній школі. Гра в початковій ланці є засобом пізнання навколишнього світу і себе в ньому, усвідомлення дітьми мети своєї діяльності, опредмечування абстрактних понять, розвитку творчої уяви та здібностей, встановлених людських взаємин. Більшість вчителів використовує гру як засіб цілеутворення педагогічної діяльності та інтерпретації її в особистості дії учня. Гра допомагає розвивати творчу уяву та творчі здібності дитини.

Охарактеризовано види комунікативних ігор на уроках англійської мови в загальноосвітній школі. Ми розглянули комунікативну гру як варіативно-ситуативну мовленнєву вправу, під час якої учні набувають досвіду спілкування; розвивається їхня культура спілкування; у школярів формуються навички міжмовної комунікації. Тому гра має бути невід'ємним елементом кожного уроку.

Експериментально перевірено ефективність застосування комунікативних ігор на уроці англійської мови, зроблено порівняльну характеристику навчальних досягнень з англійської мови учнів четвертого класу експериментальної та контрольної груп. Встановлено, що за рецептивним критерієм в КГ показник навчальних досягнень на констатувальному етапі експерименту відповідав 21,46%, наприкінці формувального етапу спостерігалось незначне підвищення цього показника: до 27,18%; в експериментальній групі позитивна динаміка була дуже суттєвою: показник зріс більше, ніж удвічі: з 24,82% на

констатувальному етапі експерименту – до 58,25% після формувального етапу. За інтеракційним критерієм в КГ показник навчальних досягнень на констатувальному етапі експерименту відповідав 34,73%, наприкінці формувального етапу спостерігалось незначне підвищення цього показника: до 35,43%; в експериментальній групі спостерігалася значно позитивніша динаміка: показник зріс: з 32,67% на констатувальному етапі експерименту – до 37,64% після формувального етапу.

За продуктивним критерієм в КГ показник навчальних досягнень на констатувальному етапі експерименту відповідав 3,2%, наприкінці формувального етапу спостерігалось значне підвищення цього показника: до 18,7%; в експериментальній групі позитивна динаміка була набагато суттєвішою: показник зріс у десятки разів: з 3,24% на констатувальному етапі експерименту – до 36,5% після формувального етапу. Такі показники підтверджують ефективність використання комунікативних ігор на уроках англійської мови в загальноосвітній школі, зокрема, в першому класі. Це доводить доцільність використання комунікативних ігор, оскільки з їх використанням покращується результативність засвоєння учнями знань, формування мовленнєвих і комунікативних умінь та навичок, а також практичної здатності використовувати їх.

Отже, поставлені завдання виконано, мети дослідження досягнуто. Проте результати наукової роботи є лише незначною спробою вирішити актуальну проблему пошуку шляхів застосування комунікативних ігор на уроках англійської мови, адже вона є невичерпною та потребує подальшого опрацювання, що спонукає до продовження дослідження означеної теми.

Список використаної літератури:

1. *Богуш А. Проблеми формування мовної особистості учнів середніх загальноосвітніх закладів / А. Богуш // Зб. наук. праць. Вип. VI. – Рівне, 2006. – 344 с.*

НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ САМООСВІТОЮ ПЕДАГОГІВ- ПОЧАТКІВЦІВ

**Соля А. А.
Полтава, Україна**

Чільне місце у структурі управлінської діяльності керівника закладу освіти належить організації професійної самоосвіти молодих педагогів. Ефективність цієї ланки освітнього менеджменту залежить від