

виховання громадянської свідомості та виховання здорової нації. Військово-спортивні ігри є дієвим засобом виховання особистості, справжнього громадянина-патріота України.

Список використаних джерел:

1. *Акімова С. С. Патріотичне виховання молодших школярів / Світлана Сергіївна Акімова, Ганна Володимирівна Шипко // Таврійський вісн. освіти. – 2018. – № 1 (1). – С. 101–106.*
2. *Бех І. Д. З Україною в серці (тренінг з патріотичного виховання дітей та молоді) : посібник / [І. Д. Бех, Ж. В. Петрочко, В. І. Кириченко] ; Нац. акад. пед. наук України ; Ін-т проблем виховання. – Київ : Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2015. – 182. [2] с. – Бібліогр.: С. 177–183.*
3. *Виховання почуття патріотизму молоді в сучасних умовах // Сучасна школа України. – 2016. – № 3. – С. 35–38.*

ПЕРЕДУМОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НОВОВВЕДЕНЬ

*Павленко О. І.
Полтава, Україна*

На сьогодні є ряд важливих напрямів державної освітньої політики - інтеграція до світового простору в освіті. Для вступу до неї є потреба в вивченні іноземних мов. Для цього викладачі повинні володіти рядом новітніх технік та методів, щоб правильно обрати метод вивчення мов відповідно до рівня знань, цілей та інтересів учня.

Зараз вивчення іноземних мов стало буденністю та кожен з учнів має змогу використати певну методику задля швидкого формування іншомовної комунікативної компетентності. Для цього вчителі прагнуть вивчити якомога більше методик та освоїти більше додатків для правильного використання в процесі навчання.

Педагогічна інноватика належить до системи загальнонаукового та педагогічного навчання. Проблеми педагогічної інноватики вивчають досить багато вчених такі як К. Ангеловські, Х. Барнет, Д. Гамільтон, Н. Грос, М. Майлз, А. Хаберман та інші.

Педагогічна інновація – нововведення в педагогічну діяльність, зміни у змісті навчання і виховання з метою їх підвищення ефективності. Сутністю інноваційних процесів в освіті є вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду та впровадження нових досягнень психолого-педагогічної науки в практику роботи вчителя (О. І. Оргієнко, 2015, с. 8)

В працях О.Хуторського предмет педагогічної інноватики виступає в ролі засобів, умов, закономірностях та методів, що пов'язані з педагогічними інноваціями (О. Хуторський, 2008)

Створенням та поширенням педагогічних новацій по всьому світі займаються за вимогою певних чинників з боку навчання. Так за працями М. Чепіля та Н. Дудника було визначено ряд чинників:

- нові державні стандарти освіти;
- профілізація та індивідуалізація освітнього процесу;
- концепції національного виховання дітей та молоді;
- авторські навчальні програми, підручники, посібники, виховні та управлінські та технології;
- варіативні системи навчання;
- методи проектування та моделювання життєтворчості особистості, діалогова форма спілкування суб'єктів навчально-виховного процесу;
- рейтингова система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- модернізація змісту, форм та методів управління досягнень учнів;
- варіативні моделі структури управління;
- поява авторських закладів освіти (М. М. Чепіль, Н. З. Дудник, 2012, с. 25-26)

Дичківська визначає ряд значень, що повинні визначати педагогічну інновацію:

- форма організації інноваційної діяльності;
- сукупність нових професійних дій педагога, спрямованих на вирішення актуальних проблем виховання і навчання з позицій особистісно-орієнтованої освіти; зміни в освітній практиці;
- комплексний процес створення, розповсюдження та використання нового практичного засобу в галузі техніки, технології, педагогіки, наукових досліджень;
- результат інноваційного процесу (І.М. Дичківська, 2012, с. 21).

Дослідники проблеми також відносять до педагогічної інноватики поняття «нове», «нововведення», «інновація», «новизна», «інноваційний освітній процес», «інноваційна діяльність».

Виходячи з досліджень І. М. Дичківської поняття «нове» – це уперше відкрите, створене або зроблене, сформоване недавно замість попереднього.

Це поняття повинно відповідати певним ознакам, а саме:

- просторово- часова неідентичність;
- актуальність;
- стабільність;
- ефективність;

- оптимальність;
- змінюваність (І.М. Дичківська, 2012, с. 19-20).

Одним з вагомих критеріїв є нововведення, що являється результатом педагогічної діяльності вчителя.

Так за думною І. М. Дичківської новизну, як одним із найважливіших критеріїв оцінювання педагогічних досліджень, що в результаті приносить творчий процес педагога. Вона поділяє новизну на шість видів, а саме:

- абсолютна новизна – це принципово нові та раніше не відомі практики та методи викладання, результатом яких можуть бути прийняті абсолютно радикальні зміни в навчанні;

- відносна новизна, що поділяється в свою чергу на часткову новизну (оновлення одного або декілька елементів системи), умовну новизну (поєднання декількох елементів) та місцеву новизну (використання інновацій, що використовувались в інших галузях);

- суб'єктивна новизна.

Отже, інноваційна діяльність педагогів являє собою специфічним та досить складним процесом роботи, що потребує особливих знань, умінь та навичок. Діяльність педагогів-новаторів утворює інноваційний потік, який збагачує практику новими ідеями, новим змістом та новими технологіями.

Список використаних джерел:

1. *Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. - К., 2015. - 314 с.*
2. *Хуторской А.В. Педагогическая инноватика /А.В. Хуторской. М., 2008. - С.12-12.*
3. *Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. 2-ге вид., доповн. - К. : Ака - демвидав, 2012. - 352 с. (Серія << Альма-матер»).*
4. *Педагогічні технології [Текст] : навч. посібник / М. Чепіль, Н. Дудник ; Дрогобицький держ. педагогічний ун-т ім. Івана Франка. - Дрогобич : [РВВ Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І.Франка], 2009. - 242 с.*

МАТЕМАТИКА В АСПЕКТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

*Пітель І. М., Левіна І. В.
Полтава, Україна*

Будь-яка держава світу з часу свого започаткування приділяла та приділяє величезну увагу патріотичному вихованню молодого покоління, вбачаючи у ньому свою майбутню опору, успішність країни. Задля цього кожна людина повинна знати, ким були її предки, що саме їм довелося пережити впродовж минулих століть.