

Новаторський підхід А. С. Макаренка до розв'язання проблем сучасної молоді, до окреслення ідеального образу людини майбутнього та практичних шляхів її формування протягом десятиліть залишається предметом інтересу міжнародної педагогічної спільноти, а його виховна спадщина стала не лише національним культурним надбанням, а й загальнолюдським.

Антон Семенович Макаренко створив найефективнішу педагогічну систему ХХ століття. В його творах глибоко і всебічно показана теорія і практика виховання нової людини, охарактеризована цілісна система науково-педагогічного знання, системотворчим елементом якої є принципи доцільності і єдності розвитку особистості і колективу, нова філософія виховання, орієнтована на процес виховання, його середовище, на суб'єктів виховання – вихованців і вихователів, що має надчасову значущість.

**Список використаних джерел:**

1. Карпенчук С. Г. А. С. Макаренко і сучасна педагогіка. Нова педагогічна думка. 1995. № 2-3. С. 57 – 62.
2. Карпенчук С. Г. Педагогічна технологія А. С. Макаренка і сучасність. Монографія. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. 2000. 340 с.
3. Андрєєва Ю. М. Гуманістичні ідеї в спадщині А. С. Макаренка Витоки : альм. Укр. асоц. Антона Макаренка : зб. наук.-пед. і літ.-публіцист. матеріалів / редкол. : Володимир Пащенко, Іван Берг, Володимир Беседа та ін. Полтава. 2004. Вип. 2. С. 29–30.

**ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ  
У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ»  
ЯК ЦИФРОВИЙ ЗАСІБ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО  
НАВЧАННЯ МАГІСТРАНТІВ**

**Кононець Н. В.  
Полтава, Україна**

Сучасний викладач вищої школи, який здійснює підготовку магістрантів освітніх програм «Педагогіка вищої школи», «Освітня робототехніка», повинен вміти орієнтуватися на сучасному ринку освітніх продуктів і вибирати саме ті дидактичні матеріали, які допоможуть вирішити конкретні дидактичні цілі, що стоять перед ним і його студентами. Викладач повинен вміти вирішувати питання методичної доцільності використання певних цифрових дидактичних матеріалів, а в разі такої доцільності – зуміти так організувати

навчальний процес, знайти такі форми навчання, за яких використання нових засобів навчання буде найбільш ефективним. Ми переконані, що дидактично й методично доцільним та актуальним у реаліях дистанційного освітнього процесу є перехід до ресурсно-орієнтованого навчання (РОН), націленого на самостійний пошук та всебічне використання магістрантами різноманітних інформаційних ресурсів (друкованих, цифрових, медіа та Інтернет-ресурсів тощо) для вирішення поставлених дидактичних завдань [1].

Звісно, що ефективними в умовах дистанційного освітнього процесу є цифрові засоби навчання та Інтернет-ресурси. Зазначимо, що нині університети активно здійснюють розробку дистанційних курсів, аби онлайн-формат навчання був ефективним та атрактивним. Таке інформаційне вливання в навчальний процес незмінно призводить до зміни його форм і традиційних методик викладання дисциплін, зокрема, й дисципліни «Тайм-менеджмент у професійній діяльності викладача вищої школи». Практика дистанційного навчання в умовах пандемії свідчить, що найбільш зручними виявляються динамічні, інтерактивні повнофункціональні дистанційні курси на платформі Moodle, прикладом якого є дистанційний курс дисципліни «Тайм-менеджмент у професійній діяльності викладача вищої школи», який розроблено у середовищі Головного центру дистанційного навчання ПУЕТ (рис. 1).

The screenshot shows the Moodle course interface. At the top, there is a teal header with the text 'Денна форма навчання' and a user profile for 'Наталія Василівна Кононець' with a 'ВИЙДІ З СИСТЕМИ' button. The main title of the course is 'Тайм-менеджмент у професійній діяльності викладача вищої школи'. Below the title, there is a breadcrumb trail: 'На головну > Загальна > Тайм-менеджмент у професійній діяльності викладача...'. On the left, there is a 'ПУЕТ MEET' section with a video link and a 'НАВІГАЦІЯ' sidebar with a tree view of the course structure. The main content area features a blue header 'Інформація про укладача' with a profile for 'Кононець Наталія Василівна', including her photo, title 'доктор педагогічних наук', Google Scholar profile, and email. Below this, there are links for 'Форум-новини', 'Силабус', 'Розподіл балів за дистанційний курс', and 'Електронна бібліотека'. The course content is organized into 'Модуль 1. Тайм-менеджмент як система управління часом', with the first topic being 'Тема 1. Предмет і задачі курсу «Тайм-менеджмент у професійній діяльності викладача вищої школи»'. At the bottom of the topic, there are links for 'Теоретичний матеріал до теми 1', 'Логлайн дисципліни', and 'Практичні завдання 1'.

Рис. 1. Головна сторінка дистанційного курсу

Дистанційний курс «Тайм-менеджмент у професійній діяльності викладача вищої школи» як засіб РОН магістрантів задовольняє одну із з найбільш важливих вимог щодо способів організації навчання – вимогу доступності навчання для будь-кого, хто бажає отримати доступ до освітнього ресурсу та взяти участь у процесі навчання [2; 5].

Розроблений дидактичний ресурс (до його змісту входять, окрім контенту модулів, силабус, електронна бібліотека, індивідуальні проєкти як підсумкове завдання для студентів, форум-новини та ін.) – це синергія необхідного дидактико-методичного забезпечення навчального процесу, зручного інтерфейсу й інтерактиву та виконуваних ним функцій (мотиваційної, пошукової, візуалізаційної; тренінгової; корекційної; інтеграційної; адаптаційної; компенсаторної; контрольної-діагностичної, моніторингової; інструментальної; дослідницької; розвитку інтелектуальних умінь; мобілізаційної; забезпечення своєчасної допомоги в опануванні змісту навчання; сприяння формуванню цілісного світогляду) при вивченні дисципліни.

Дистанційний курс як засіб РОН уможлиблює, що особливо актуально, впровадження сучасних методів навчання, яке здійснюється за такими напрямками: демократизація навчального процесу; забезпечення автономії студентів у навчанні та реалізація студентоцентрованого навчання; суттєва зміна ролі викладача; популяризація педагогічних інновацій в умовах онлайн-формату навчання; упровадження корпоративного навчання; цифровізація, індивідуалізація та інтенсифікація навчального процесу; максимальна активізація й мотивація магістрантів; використання проблемно-орієнтованого підходу; удосконалення системи контролю знань, навичок та вмінь [3; 4]. Адже сучасний викладач повинен бути ефективним менеджером освітнього процесу, скориставшись тим потенціалом, який несуть цифрові технології та можливості РОН.

#### Список використаних джерел:

1. Кононець Н. В. (2012). Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Полтава. Вип. 54. С. 76–80.
2. Лапінський В. В. (2010). Створення електронних засобів навчання – ретроспектива і завдання. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький : ХГПА. Вип. 7. С. 142–147.
3. Kononets N., Ilchenko O., Zhamardiy V., Shkola O., Broslavska H., Kolhan O., Padalka R., Kolgan T. (2021). Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based learning process. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 12(3). P. 165–175.
4. Soloshych I., Grynova M., Kononets N., Shvedchykova I. and Bunetska I. Competence and Resource-Oriented Approaches to the Development of Digital Educational Resources, 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES), 2021, pp. 1–5.

5. *Leshchenko M., Lavrysh Yu., Kononets N. (2021). Framework for Assessment the Quality of Digital Learning Resources for Personalized Learning Intensification. The New Educational Review. Vol. 64, No. 2. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2021. Pp.148–160.*

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОБОТИ КУРАТОРА В КУРСІ УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО**

***Онінко В. В.  
Полтава, Україна***

Завдання сучасних закладів вищої педагогічної освіти передбачають підготовку інтелектуального генофонду нації, виховання духовної еліти, примноження культурного потенціалу, який забезпечить високу ефективність діяльності майбутніх учителів. Історично склалося, що реалізація виховної роботи у студентських групах реалізуються Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка через інститут кураторів, як управлінську ланку, яка взаємодіє з іншими структурними підрозділами у системі позааудиторної виховної роботи і забезпечує її організацію на рівні студентської академічної групи. Результатом діяльності куратора є: виховання майбутніх учителів авторитетними, високоосвіченими людьми, носіями високої загальної світоглядної, політичної, професійної, здоров'язбережувальної, інтелектуальної, соціально-психологічної, емоційної, естетичної, фізичної та екологічної культури; створення необхідних умов для вільного розвитку особистості майбутнього фахівця, його мислення і загальної культури, шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності (науково-дослідної, еколого-просвітницької, культурно-просвітницької тощо): збагачення естетичного досвіду студентів шляхом участі їх у відродженні забутих та створенні нових національно-культурних традицій регіону, міста, університету; формування «Я»-концепції людини творця на основі самоосвіти, саморозвитку, самовиховання, самовдосконалення [1; 4].

Саме тому з метою адаптації студентів 1-го курсу до умов та вимог освітнього процесу в університеті, надання комплексу знань щодо ролі вищої освіти, завдань вищої школи з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та формування цілісного уявлення про структуру та зміст професійної підготовки введено дисципліну «Університетська освіта та академічне письмо». Програмою цієї дисципліни передбачено опанування когнітивної складової з першого модулю «Університетська