

Розвиток пізнавального інтересу учнів на уроках хімії як спосіб формування творчої особистості дозволяє отримати певні результати. Оптимальне поєднання різних форм роботи, комплексне використання педагогічних засобів сприяють залученню учнів до активного процесу пізнання і саморозвитку. Це дає можливість зацікавити учнів хімією, відкинути думку багатьох учнів, що хімія – важкий і незрозумілий предмет.

Кожний учитель, заходячи в клас, повинен ставити перед собою головну мету – розвивати здібності учнів, давати учням упевненість у тому, що вони обов'язково досягнуть успіху, навчити їх учитися, формувати вміння застосовувати набуті знання й отримувати насолоду від процесу навчання.

У сучасному світі, коли швидкість – це вимога, наочність - правило, а доступність – закон, «візуалізована» інформація, що подається маленькими фрагментами у вигляді малюнків, активізує пізнавальну діяльність учнів на різних уроках. Тому зважаючи на актуальність проблеми формування у підростаючого покоління творчої активності, розвитку творчої компетентності, пропонуємо використовувати скрайбінг на уроках хімії.

### **Список використаної літератури**

1. Рутта С.Г. Формування творчих компетентностей учнів. Актуалізація пізнавальної діяльності з використанням малюнків учнів / С.Г.Рутта// хімія.-2002.- 11-12(383-384).- С.6.
2. <http://journal.osnova.com.ua/arhive/12/377>
3. <http://osvita.ua/school/scrbing/51803/>

## **ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ ХІМІЇ**

**Поцяпун Н.В.**

Ліцей №17 «Інтелект» Полтавської міської ради

Технологія веб-квестів є однією з перспективних інновацій для навчання в різних освітніх контекстах і займає місце серед інших навчальних технологій, де викладачі формують інтерактивну пошукову діяльність для учнів, мотивують їх до здобуття знань, задають параметри, контролюють та визначають часові обмеження.

Завдання освітньої мережі – це складне завдання з елементами ролівої гри. Для виконання цього завдання необхідно скористатися інформаційними ресурсами мережі Інтернет. Фактично це сайт в Інтернеті, на якому учні працюють під час виконання конкретних навчальних завдань.

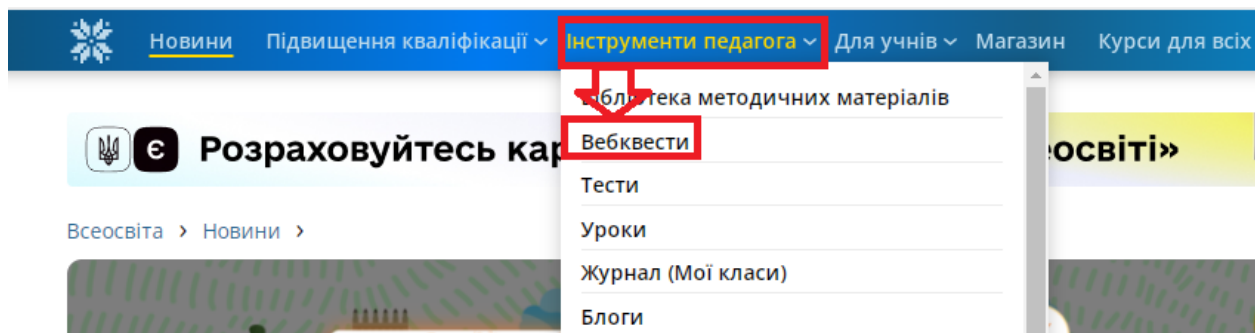
Такі завдання охоплюють конкретні питання, теми, теми і можуть бути міждисциплінарними. Існують два типи мережевих завдань: короткострокова робота (мета: поглиблення знань і їх інтеграція, розраховані на одне-три заняття) та довготривала (мета: поглибити та трансформувати знання студентів, розраховані на тривалий період – семестр або навчальний рік) [1].

Звісно, веб-квест – це чудова можливість для вчителів та дітей організувати веселі та оригінальні уроки хімії. Інтернет-дослідження допомагає вчителям урізноманітнити навчальний процес, щоб він був унікальним, незабутнім і веселим. Тому використання даної технології в навчальному процесі може: підвищити мотивацію навчання; стимулювати інтерес учнів до вивчення хімії; використовувати різні види інформації (текстова, графічна, відео- та аудіо); візуалізувати різноманітні ситуаційні завдання тощо. Пошук в Інтернеті вимагає централізованого пошуку інформації. Методисти та дослідники знайшли таку логіку використання веб-пошуку: визначення навчальної проблеми, яку потрібно розв'язати; група студентів, які шукали матеріал у мережі; робота студентів на тематичному веб-сайті, запропонованому вчителем.

Для створення веб-квестів з хімії зручно користуватися можливостями сайту «Всеосвіта». Для цього необхідно виконати ряд наступних дій:

1. Увійти/зарєєструватися.

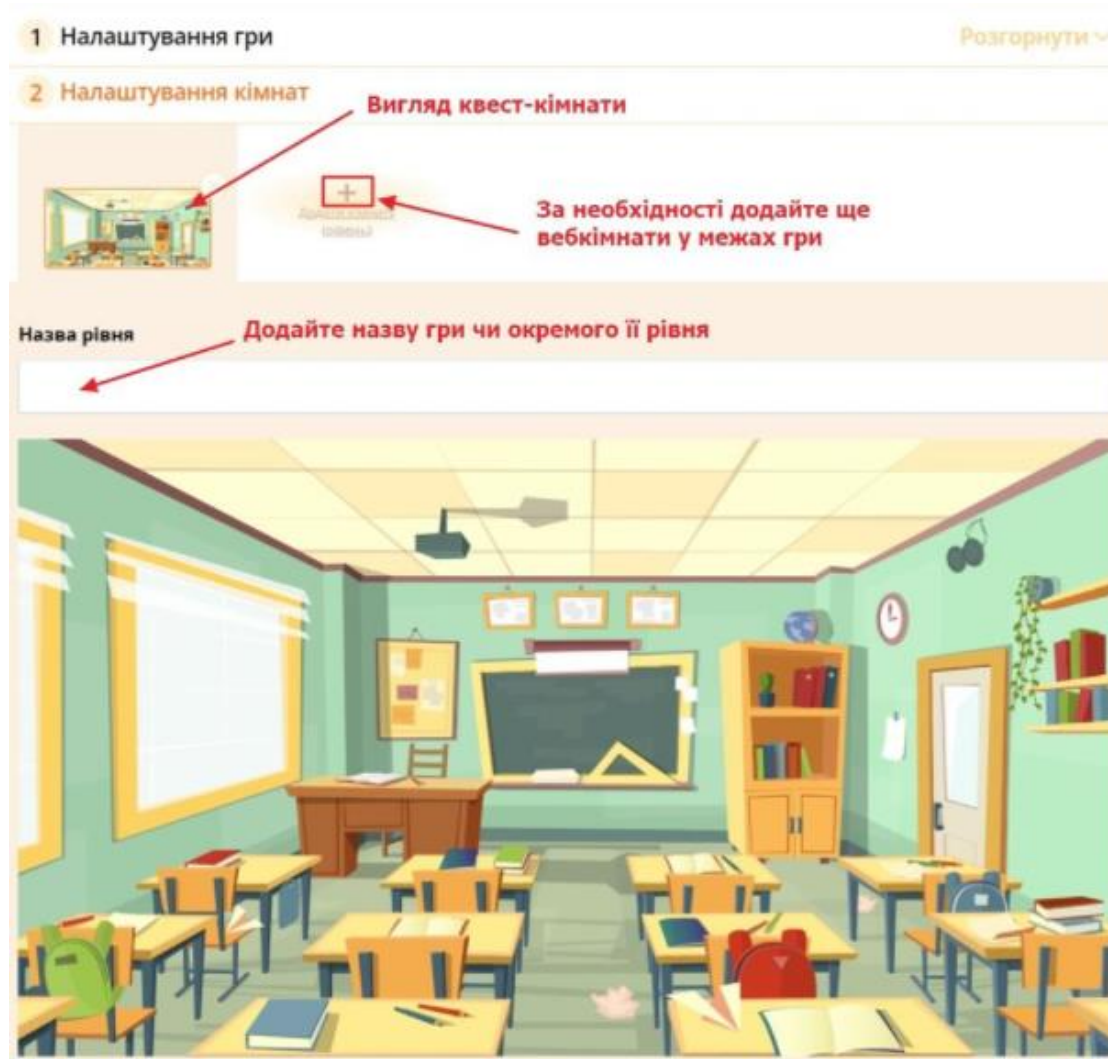
## 2. «Інструменти для педагога» → «Веб-квест»



Мал.1. «Розділ Веб-квести»

3. Оберіть один із наведених шаблонів.

4. Дайте назву рівня.



Мал. 2. «Назва рівня».

5. Оберіть послідовно об'єкти у яких будуть зосереджені підказки.

Під час оформлення підказки, у її текстовому полі ви можете вказувати текст задачі, рівняння або посилання на інший сайт. У цих завданнях ви повинні вказати ключ за допомогою якого учень зможе перейти до наступної підказки.

6. Перейдіть в пункт «Налаштування гри». Зробіть базові опції гри – напишіть привітання, яке побачать учасники гри (можна завантажити відео чи аудіофайли). Укажіть час проходження та кількість спроб, напишіть за необхідності власні мотивуючі фрази (їх побачать учні при пошуку об'єктів із підказками).

7. «Налаштування гри» (дайте назву, оберіть дисципліну, рівень складності, фонове оформлення, зазначте детальний опис).

8. Протестуйте квест «Попередній перегляд».

9. Відправте посилання на створений веб-квест вашим учням.

Використання веб-квесту на уроках хімії допоможуть урізноманітнити заняття, мотивувати та зацікавити учнів. Впроваджувати дану технологію можна на будь-якому з етапів уроку, важливим буде лише підбір завдань і раціональний розподіл часу [2].

### **Список використаної літератури**

1. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты / Я.С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99: материалы международной конференции [Електронний ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. URL: <https://vseosvita.ua/>

## **РОЛЬ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ STEM-ОСВІТИ**

**Прусова М.О.**

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Сьогодні спостерігається значний дефіцит фахівців з технічних напрямків і попит на ці професії зараз росте набагато швидше, ніж на всі інші разом узяті спеціальності.

Молода генерація має бути підготовленою до розв'язання актуальних проблем суспільства, тому в освітньому просторі України набирає обертів тренд STEAM-освіти. Вона охоплює природничі науки (Science), технології (Technology), технічну творчість (Engineering), мистецтво (Art) та математику (Mathematics) [1].

Найважливіша роль в освітній діяльності відводиться вчителю, який, з одного боку, є організатором процесу навчання, а з іншого – рівноправним членом робочої групи, ставить перед собою цілі, аналізує ситуацію, пропонує цікаві пропозиції для обговорення. Наставники можуть ділитися власним життєвим досвідом, допомагати студентам знаходити різні джерела інформації про проблему дослідження та допомагати спілкуватися з фахівцями.

Використання керівного принципу STEM-освіти, інтеграції, дає змогу здійснити модернізацію методичних основ, змісту, обсягу науково-математичних навчально-методичних матеріалів, механізацію процесу навчання та формування ключових умінь і навичок. Тому STEM-освіта реалізується вчителями на основі особистісно-орієнтованого навчання, компетентнісного підходу та досвіду їх роботи в рамках чинного законодавства [4]. Ефективність нової освіти полягає в якійсній та сучасній освіті, яка створює для кожного учня основу для успішної самореалізації як особистості, так і громадянина своєї країни.

STEM-освіта є глибокою і передбачає вирішення проблем у освіті вчителів, які усвідомлюють свою соціальну відповідальність, постійно піклуються про своє особистісне та професійне зростання, здатні досягати нових педагогічних цілей. З цієї точки зору роль керівника гуртка полягає не лише в забезпеченні передачі знань, а й у тому, щоб бути людиною культури та загальнолюдських цінностей, провідником ідей держави та демократичних змін. Такі ідеї домінують у підготовці вчителів, діяльність яких не обмежується викладанням власного предмета.

Сучасний вчитель має пройти підготовку і бути готовим до роботи вже як міждисциплінарний спеціаліст, який усвідомлює важливість технічних знань у контексті соціокультурного простору. Важливим є вміння педагога організувати навчальний процес як навчальну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості дитини, її готовність до вирішення