

Список використаних джерел та літератури

1. Лічилки, зібрані в Полтавській ЗОШ № 29. Особистий архів авторки.
2. Лічилки, зібрані в комунальному закладі «Полтавська ЗОШ І-ІІІ ступенів №2». Особистий архів авторки.
3. Лічилки, зібрані в Щербанівському ліцеї. Особистий архів авторки.
4. Лічилки, зібрані в Ліцеї №17 «Інтелект». Особистий архів авторки.
5. Лічилки, зібрані в Полтавській ЗОШ №38. Особистий архів авторки.

УДК 373.5.091.12:174

Богдана Гавриленко,

*здобувачка освіти Комунального закладу
«Полтавська загальноосвітня школа №2*

Полтавської міської ради Полтавської області»

(Науковий керівник: канд. істор. наук, доц. **Жалій Т. В.**)

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ КАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У статті висвітлюються особливості формування системи дотримання академічної доброчесності в умовах сучасного закладу загальної середньої освіти, розглядаються питання про її популяризацію серед школярів. Розкрито механізм упровадження й контролю за забезпеченням академічної доброчесності та охарактеризовано систему правоосвітньої та правовиховної роботи для забезпечення академічної доброчесності з досвіду діяльності комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів №2 Полтавської міської ради Полтавської області»

Ключові слова: *академічна доброчесність, культура академічної доброчесності, заклад загальної середньої освіти, формування системи дотримання академічної доброчесності, механізм упровадження й контролю за забезпеченням академічної доброчесності.*

Етичні принципи, якими керуються учасники освітнього процесу, сьогодні набувають свого закріплення у нормативно-правових актах, що свідчить про посилену увагу до необхідності встановлення своєрідних «правил гри», які б стали основоположними і для педагогів, і для школярів.

Відповідно до норм ст. 42 Закону України «Про освіту» передбачається, що «академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1].

Норми вищої юридичної сили визначають, що дотриманням академічної доброчесності є: «посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання» [1].

У структурі вказаної статті Закону України «Про освіту» й у змінах, включених до Закону України «Про вищу освіту», є такі структурні елементи, як дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, порушення академічної доброчесності, підстави притягнення до академічної відповідальності. Ці положення повинні бути відображені в локальних правових актах, наприклад, кодексі, положенні. Для прикладу можна навести «Кодекс академічної доброчесності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка», де детальніше висвітлюються питання щодо конкретних санкцій, які можуть бути застосовані до порушників академічної доброчесності [2; 4].

Для закладу загальної середньої освіти є обов'язковим наявність системи дотримання академічної доброчесності, яка передбачає те, що майбутні вчителі предметів суспільствознавчої галузі повинні бути ознайомлені з положеннями і актів вищої юридичної сили. Тому складниками такої системи можуть бути: законодавча база, структурні підрозділи, які впроваджують систему забезпечення академічної доброчесності, інструменти впровадження й контролю за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу [3]. До інструментів упровадження цього слід віднести: правову культуру, дотримання академічної доброчесності, правопросвітницька, правовиховна діяльність з популяризації академічної доброчесності, інформаційно-роз'яснювальна робота (індивідуальне й колективне консультування). До інструментів контролю належать: наявність програм для встановлення унікальності текстів та виявлення ймовірних фактів порушення академічної доброчесності (Unicheck), застосування санкцій у разі порушення академічної доброчесності, підписання декларацій принципів академічної доброчесності. Для реалізації зазначеної ключової мети – формування культури академічної доброчесності, яку ми розглядаємо як загальну складову культури людства загалом, що передбачає неухильне дотримання академічної доброчесності, варто розробити систему дотримання академічної доброчесності відповідно до вимог, які сформульовані в Рекомендації для ЗВО щодо розробки й упровадження університетської системи

забезпечення академічної доброчесності (рішення НАЗЯВО від 29.10.2019 р.). Однак вважаємо, що їх варто адаптувати і для закладу загальної середньої освіти [5].

Отже, для високого рівня стану забезпеченості академічної доброчесності, в кожному закладі загальної середньої освіти, потрібно мати обґрунтовану, логічну, доцільну, адаптовану для конкретного закладу освіти систему дотримання академічної доброчесності, механізм упровадження й контролю за системою забезпечення академічної доброчесності, систему правоосвітньої та правовиховної роботи для забезпечення академічної доброчесності та механізм формування культури академічної доброчесності.

Список використаних джерел та літератури

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 року в редакції від 16.11.2020 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20#Text>.
3. Кодекс академічної доброчесності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. URL: <http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ad-sajt.pdf>.
4. Статут комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Полтавської міської ради Полтавської області». URL: <https://kzschoollpoltava2.wixsite.com/school2>.
5. Рекомендації для ЗВО щодо розробки й упровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (рішення НАЗЯВО від 29.10.2019 р.) URL: <https://naqa.gov.ua/2019>.

УДК 94(44)(092)

Анжела Гавриш,

*здобувачка освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету історії та географії
спеціальності 032 «Історія та археологія»
(Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Год Н. В.)*

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ТА СВІТОГЛЯДУ ЛЮДОВІКА ХІV

У статті висвітлюються умови виховання майбутнього короля Франції та чинники, які впливали на формування його світогляду. Вказується на необхідність дослідження цього аспекту, адже апогей існування абсолютної монархії припадає на період його правління. Формально розпочавши правління з 4-річного віку, важкий тягар королівського ремесла закономірно мав відбиток на цінностях, світогляді цієї історичної постаті.

Ключові слова: абсолютна монархія, королівська династія, Король-Сонце.