

## **МЕТОДИ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ, ІНТЕРЕСУ, ЕФЕКТИВНОСТІ ТА СТИМУЛЮВАННЯ УВАГИ НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Ключові слова:* багатозадачність, навчальні методи, стимулювання уваги та покращення зацікавленості, «Таксономія Блума», «фахово-мовне інтегроване навчання»

У сучасності мультизадачність є одним із важливих вмінь, при цьому, намагання одночасно виконувати кілька справ потрібно поєднувати із вмінням чітко зосереджуватись, для якості здійснення процесу.

На занятті з іноземної мови рівень уваги може знижуватись, якщо тема заняття занадто легка (мало нової інформації), або занадто складна (забагато нової інформації). Кількість матеріалу, відповідно, потрібно теж брати до уваги та модифікувати.

Під час заняття студенти фокусують увагу на новому і цікавому. Відповідно, визначення нового матеріалу відбувається відповідно до програми, при врахуванні опрацьованого програмного матеріалу. Таким чином, для покращення фокусування уваги на матеріалі, що вивчається (під час онлайн або аудиторного заняття), потрібно визначити, що є захоплюючим. Варіант визначення – feedback – відгуки, коментарі студентів, обговорення певної програмної теми з врахуванням того, як студенти розуміють практичне використання матеріалу з теми.

Отже, відбувається зміна використання фронтального методу, коли презентація нового матеріалу здійснюється переважно через пояснення викладача в письмовій або усній формі, студенти намагаються запам'ятати дані, а на практичних заняттях відбувається лише повторення, відтворення цієї інформації студентами.

Відповідно, це збігається із сучасними тенденціями щодо використання методів навчання: часто застосування фронтального методу радять поєднувати або замінити на інтерактивні, пошукові, дискусійні методи.

Способом активування уваги може бути використання методик напряму CLIL. Розроблений метод для навчання певної фахової дисципліни іноземною мовою – CLIL, Content and Language Integrated Learning (фахово-мовне інтегроване навчання). Напрямок, що поєднує вивчення іноземної мови із певним фахом (фахові теми вивчаються іноземною мовою). Увага при цьому – на фахові питання, саме це є новим матеріалом, а не граматичний матеріал іноземної мови. Для того, щоб розуміти, обговорювати, відтворювати і вивчати фахові теми іноземною мовою, студентам надані ключові поняття або сталі фрази, що потрібно вживати при опрацюванні нової теми. Слова і фрази не потрібно заучувати, ними потрібно користуватись, акцентуючи увагу на питаннях, завданнях і темі фахової дисципліни.

На заняттях з іноземної мови, якщо заняття долучати до вивчення іще однієї іноземної мови, можна більшу увагу спрямовувати саме на вирішення практичних завдань із певної лексичної теми (їжа – складання меню, рецептів, списку покупок; місто – екскурсія, пояснення того, де можна придбати певну покупку; театр – опис будівлі театру зовні та зсередини, інформація про фільми, які подобаються).

При плануванні заняття треба зауважувати цілі. У CLIL увага спрямована на отримання інформації щодо змісту предметів; розвиток навичок комунікації, наприклад, щодо організації дискусії, активної участі у обговоренні, вмінні пояснити результати; фокусі на розвитку різнобічної культурної особистості (напрямки політика, мистецтво, екологія); покращення вмінь обробки інформації, креативності.

На заняттях із вищим рівнем інтерактивної взаємодії, комунікації, можна спостерігати зміну від «центрування» на викладачі, до заняття, на якому студенти після отримання завдання дискутують, коментують завдання. Студенти навчаються також тому, як узгоджувати, робити висновки, підбити підсумки щодо дискусії, пояснити узагальнене.

Такі вміння описані та згруповані у «Таксономії Блума», де можна спостерігати, що запам'ятовування, розуміння є базовими рівнями, необхідними для застосування інших рівнів, якими є – застосування, аналіз, оцінювання та створення нового за зразком. Цей принцип застосовується і для вивчення одночасно іноземної мови та іншої дисципліни.

Тобто, на занятті увага спрямована на комунікацію та досягнення ефективності, студенти можуть брати участь у розгляді, презентації нового матеріалу. Викладач може запитувати про припущення студентів стосовно тієї чи іншої ідеї, концепту.

Є можливість демонструвати (або свідомо будувати) міждисциплінарні зв'язки, застосовуючи інформацію з інших предметів, сфер, галузей за допомогою розвитку логічного мислення (напряма, що створюється за допомогою питань-підказок, що направляють і спонукають). А також можна пропонувати конкретні питання студентам, щодо того, як вони розуміють мету, практичну користь, актуальність від вивчення певної теми і враховувати приклади практичного застосування певної теми у плануванні і підготовці заняття.

## Література

1. Dongying Li and Lian Zhang Beijing. Language Teaching Research. Exploring teacher scaffolding in a CLIL-framed EFL intensive reading class: A classroom discourse analysis approach. Beijing Foreign Studies University, February 2020 [Електронний ресурс] [https://www.researchgate.net/publication/339595185\\_Exploring\\_teacher\\_scaffolding\\_in\\_a\\_CLIL-](https://www.researchgate.net/publication/339595185_Exploring_teacher_scaffolding_in_a_CLIL-)

[framed EFL intensive reading class A classroom discourse analysis approach](#)

2. Ernesto Macaro, Jessica Briggs Baffoe-Djan, Heath Rose, Bruna di Sabato, Bronwen Hughes, Daniela Cuccurullo, Carmel Mary Coonan, Marcella Menegale and Ada Bier. *ELT Research Papers* 19.07. Transition from secondary school CLIL to EMI at university: Initial evidence from research in Italy [Електронний ресурс] [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/K081%20ELT%20Transition%20from%20secondary%20school\\_FINAL.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/K081%20ELT%20Transition%20from%20secondary%20school_FINAL.pdf)
3. Moore, P. & Lorenzo, F. Task-based learning and content and language integrated learning materials design: process and product. *The Language Learning Journal*, Volume 43, Issue 3: Content and Language Integrated Learning II, 2015. – pp. 334-357 [Електронний ресурс] <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09571736.2015.1053282?journalCode=rllj20>
4. Tarja Nikula, Christiane Dalton-Puffer and Ana Llinares. *CLIL classroom discourse: Research from Europe*. University of Jyväskylä / Universität Wien / Universidad Autónoma de Madrid [Електронний ресурс] [https://www.researchgate.net/publication/263187740\\_CLIL\\_classroom\\_discourse\\_Research\\_from\\_Europe](https://www.researchgate.net/publication/263187740_CLIL_classroom_discourse_Research_from_Europe)
5. Thürmann, Eike. *Zur Konstruktion von Sprachgerüsten im bilingualen Sachfachunterricht* [Електронний ресурс] [https://media.hugendubel.de/shop/coverscans/153PDF/15326487\\_lprob\\_1.pdf](https://media.hugendubel.de/shop/coverscans/153PDF/15326487_lprob_1.pdf)

#### Анотація

*У статті розглянуто методи, які сприяють поліпшенню мотивації, покращенню зацікавленості та уважності на занятті з іноземної мови, із спрямуванням на комунікацію та ефективність навчання.*

**Воловик Л. Б.**

*(Полтавська державна аграрна академія)*

#### СЛОВОТВІРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРЕФІКСАЛЬНИХ ДІЄСЛІВ У НІМЕЦЬКІЙ ЕКОНОМІЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ

**Key words:** *derived stem, derivational meaning, derivational pattern, derivational stem, micropattern, stem, term, word-formation, word-formation potential*

Проблема дієслів із першими прислівниково-прийменниковими компонентами **durch-**, **unter-**, **über-**, **um-**, **hinter-**, **wider-**, **wieder-** привертала увагу багатьох науковців (М. Д. Степанова, О. С. Кубрякова, С. Д. Кацнельсон,