

DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.27.246973>
УДК 378.14:004-057.4

ВІКТОРІЯ АКМАЛДІНОВА
ORCID 0000-0002-7087-2088

Національний авіаційний університет, м. Київ

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ЗАСАД ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (НА ПОВІТРЯНОМУ ТРАНСПОРТІ) ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

У статті здійснено аналіз особливостей професійної підготовки майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) у закладі вищої технічної освіти. Охарактеризовано нормативно-правові й організаційно-педагогічні засади формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності у досвіді технічних закладів вищої освіти України. Зазначено, що освітній процес має бути спрямований на підготовку майбутнього фахівця до самостійної професійної діяльності. Обґрунтовано основні напрями модернізації змісту професійної підготовки майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті).

***Ключові слова:** магістр з транспортних технологій (на повітряному транспорті), готовність до професійної діяльності, стандарт вищої освіти, освітня програма, транспортні технології*

Актуальність проблеми. Інтеграція у європейський освітній простір, модернізація професійної освіти в Україні зумовили необхідність досягнення нового рівня підготовки та вимог щодо формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності. З огляду на це, сучасному суспільству потрібні професіонали здатні до інноваційних ідей, пошуку нових підходів у власній професійній справі, професійної та особистісної самореалізації. У цьому контексті особливого соціального значення набуває питання формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності, від характеру діяльності яких залежить якість надання транспортних послуг, здатність ефективно діяти в умовах суспільних трансформацій.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій. Проблемі формування готовності студентів до професійної діяльності у закладах вищої освіти у своїх працях досліджували В. Андреев, В. Бобрицька, С. Бородай, Є. Грішина, М. Дороніна, Г. Терещук, Р. Кричевський, М. Мескон, Ф. Хедоурі, В. Тернопільська, Д. Тищенко та ін. Підготовку авіаційних фахівців висвітлено в працях таких науковців, як В. Асріяна, І. Борець, О. Бродової, Д. Гандера, Г. Герасименко, О. Задкової, О. Коваленко, О. Керницького, Г. Лещенко, Р. Макарова, Є. Мілерян, С. Мартиненко, О. Москаленко, Т. Плачинди, Т. Тарнавської, І. Файнмана та ін. Результати дослідної діяльності вищезазначених фахівців були основоположними в розробленні концептуальних засад нашого дослідження.

Мета статті – охарактеризувати нормативно-правові й організаційно-педагогічні засади формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності у закладі вищої технічної освіти.

Викладення основного матеріалу дослідження. Процес формування готовності майбутніх фахівців з транспортних технологій (на повітряному транспорті) розпочинається в системі їх професійної підготовки та є нерозривно пов'язаним із змістом, методикою презентації знань, педагогічною компетентністю викладачів, індивідуалізацією освіти, навчально-пізнавальною діяльністю студентів, освітнім середовищем закладу вищої технічної освіти, рівнем сформованості мотивації студентів.

Забезпечення інноваційних підходів до формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності виступає стрижневим завданням модернізації їх професійної підготовки у закладах вищої технічної освіти. Провідна тенденція сучасної фахової освіти полягає в переході від вузькопредметної теоретичної й практичної підготовки до високоякісної професійної освіти, що забезпечить широкий спектр професійно-прикладних знань та вмінь випускників, здатних до постійного оновлення знань та умінь, професійної мобільності (Бобрицька, 2017; Бобрицька, 2013; Тернопільська, 2012). Водночас більшість студентів закладів вищої технічної освіти не готові розширювати свій освітній простір, самостійно здійснювати професійно-практичну діяльність. Серед основних причин такого стану можна виокремити недоліки в системі роботи закладів освіти, які не мотивують студентів до самоосвіти

і саморозвитку, що негативно позначається на конкурентоздатності майбутніх фахівців на ринку праці (Кокарева, 2018).

Спираючись на «Повітряний кодекс України» (*Повітряний кодекс України...*), виокремимо специфічні риси, притаманні галузі авіаційного транспорту як об'єкта державного регулювання: 1) знаходиться у безпосередній взаємодії з економічною, енергетичною, екологічною й соціальною галузями та забезпечує її конкурентоспроможність на ринку; 2) є однією із провідних галузей промисловості та найбільш капітало- та наукомістких галузей економіки; 3) передбачає превалювання інноваційної складової під час проєктування та виробництва авіаційного транспорту; 4) її ефективність безпосередньо залежить від наявності відповідного державного регулювання; 5) здійснює безпосередній вплив на стан національної безпеки держави, оскільки орієнтована паралельно ще й на проєктування та виробництво продукції оборонного призначення; 6) орієнтована на створення конкурентоздатної продукції та виведення її на світовий ринок; 7) розвивається як за рахунок коштів державного бюджету, так і за рахунок залучення іноземних інвестицій та інвестицій бізнес-середовища (в тому числі й у результаті участі в комплексних міжнародних програмах із пільговими умовами фінансування).

Нормативну основу організації освітнього процесу в закладі вищої технічної освіти складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «про наукову та науково-технічну діяльність», Постанова Кабінету Міністрів України «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. № 579; Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» (Болонська Декларація, м. Болонья, 19.06.1999 р.); нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України; Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG – 2015); Міжнародний стандарт «Системи управління якістю» ISO 9001:2015; Статут НАУ; Стратегія розвитку НАУ та інші документи університету.

Положення про організацію освітнього процесу в у закладі вищої технічної освіти є основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу.

Зокрема, положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті від 16.01.2020 р. (*Положення про організацію освітнього процесу...*) включає такі складові: загальні положення; рівні та ступені вищої освіти; стандарти вищої освіти та освітні програми; організаційне та методичне забезпечення освітнього процесу; форми навчання та види навчальних занять; права та обов'язки здобувачів вищої освіти; робочий час, права та обов'язки науково-педагогічних працівників; внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу; академічна мобільність.

Освітній процес та його організація ґрунтуються на принципах: 1) поваги до кожної людини, забезпечення її прав і свобод, зокрема права на освіту; 2) створення безпечного освітнього середовища, в тому числі вільного від насильства та булінгу; 3) неухильної відповідності Конституції України, чинному законодавству, що регламентує освітню діяльність; 4) гуманізму, демократизму, інклюзивності; 5) ступеневості, наступності, нерозривності; 6) органічної єдності навчальної, методичної, науково-дослідницької та організаційної роботи; 7) академічної доброчесності; 8) нерозривної єдності форм і змісту навчання та потреб професійної діяльності; 9) неприпустимості втручання політичних партій, громадських і релігійних організацій; 10) забезпечення якості освітнього процесу; 11) студентоцентрованого навчання.

Освітня програма підготовки магістрів зі спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» націлена на забезпечення їх компетентностей у сферах: 1) організації та технології авіаційних пасажирських та вантажних перевезень; 2) операції у мультимодальних транспортних терміналах та логістичних центрах; 3) застосування інформаційних технологій для професійних цілей. Освітня програма передбачає вивчення професійно-орієнтованих дисциплін на всіх курсах, освоєння методик оптимізації транспортних процесів, сучасних інформаційних технологій (LINDO, MATLAB, AMADEUS тощо), проходження виробничих практик на провідних підприємствах. Програма орієнтована на підготовку персоналу для різних підприємств авіаційної галузі: авіакомпаній; аеропортів; холдингових компаній; логістичних компаній; транспортно-експедиційних компаній; туристичних агентств; державної авіаційної адміністрації.

Ключову роль у забезпеченні готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) відіграє стандарт вищої освіти, який включає сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності. Основними ж вимогами до освітньої програми, які визначені в стандарті вищої освіти, є: 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; 2) перелік компетентностей випускника; 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; 4) форми атестації здобувачів вищої освіти; 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; 6) вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності) (*Про унесення змін до Методичних рекомендацій...*).

Слід зазначити, що компонентами, які встановлюють відповідність освітніх послуг вимогам стандартів вищої освіти та орієнтовані на відповідність саме національної системи освіти вимогам сфери праці майбутніх

фахівців є галузеві стандарти (Бакуліна, Тернопольская, 2018; Бобрицька, 2012; Діба, 2015). Відповідно Галузеві стандарти вищої освіти включають такі компоненти: освітньо-кваліфікаційні характеристики (ОКХ) випускників закладів вищої освіти; освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки; засоби діагностики якості вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційні вимоги до випускників закладів вищої технічної освіти за напрямом підготовки (спеціальність 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)») у вигляді переліку здатностей та умінь вирішувати завдання, регламентовані освітньо-професійною програмою підготовки «молодших спеціалістів», «бакалаврів», «магістрів», що містить перелік нормативних навчальних дисциплін із зазначенням загального обсягу часу (годин), відведеного для їх вивчення та форм підсумкового контролю кожної навчальної дисципліни. Формування професійних знань майбутнього магістра з транспортних технологій (на повітряному транспорті) регламентується базовими змістовими модулями освітньо-кваліфікаційної характеристики, що є складовою Галузевого стандарту вищої освіти та містить перелік основних вимог до професійних якостей, знань, умінь фахівця галузі знань 27 «Транспорт», які є умовою успішного виконання професійних функцій, професійного становлення та досягнення майстерності, повний перелік об'єктів (предметів) діяльності, із якими пов'язана діяльність фахівця, також зацентровано увагу на первинних посадах, які може обіймати фахівець після закінчення закладів вищої технічної освіти. Визначено посадові обов'язки фахівця галузі знань «Транспорт» відповідно до чинних нормативних документів.

Магістр з транспортних технологій (на повітряному транспорті) повинен бути підготовлений до роботи відповідно до Класифікатора професій ДК 009:2010, може займати первинні посади за національним класифікатором України, які можуть здійснювати науково-дослідницьку і науково-технічну діяльність у високотехнологічних і наукоємних галузях аеронавігації, радіотехніки, телекомунікацій, авіоніки, електроніки, автоматики та управління [7]. Їх підготовка відбувається відповідно до рекомендацій міжнародних організацій ICAO, EUROCONTROL, EASA, ITU, IEEE, CNS/ATM. Такий широкий діапазон вимог до магістра з транспортних технологій (на повітряному транспорті) та широкий спектр його професійних можливостей зумовлюють необхідність постійного самовдосконалення, формування у нього готовності до професійної діяльності.

Відповідно до стандарту вищої освіти України для спеціальності 275 «Транспортні технології» обсяг ОПП магістра становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі не менш 10 кредитів ЄКТС має відводитись практиці. При цьому, мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. Загальний обсяг ОПП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)» для другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» становить 90 кредитів. Загальний обсяг обов'язкових компонентів становить 66 кредитів ЄКТС (73,33 %), загальний обсяг вибіркових компонентів – 24 кредити ЄКТС (26,67 %).

Кредитний вимір усіх елементів освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсові та кваліфікаційні роботи) має бути цілим числом. Рекомендований обсяг навчальної дисципліни – не менше чотирьох кредитів ЄКТС. Кількість дисциплін, яку планують для вивчення в одному навчальному році, не повинна перевищувати 16.

Співвідношення контактних годин і самостійної роботи з усіх дисциплін навчального плану має бути дотримане в межах семестру. Максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для магістрів – 8 годин. Для проміжного контролю відведено дві години на один кредит, решта часу – на самостійну роботу. Для здобувачів ОС магістра кількість годин аудиторних навчальних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) має бути на рівні 33%, а самостійної роботи – на рівні 67% від їх загальної кількості. Практика з відривом від навчання повинна становити для магістрів – 25 % незалежно від типу магістратури (*Освітні програми...*). Зокрема, згідно «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ» (*Положення про організацію та проведення...*) практика здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців освітнього ступеня магістр і проводиться на оснащених відповідним чином базах НАУ, а також підприємств, організацій та установ різних форм власності. З огляду на це, базами практик можуть бути навчальні, виробничі й наукові підрозділи НАУ чи іншого закладу вищої освіти, інститути НАУ, підприємства, організації та установи будь-якої форми власності в Україні та за її межами, які мають належні умови для проведення практики. Здобувачі вищої освіти можуть проходити також практику за межами України в порядку встановленому чинним законодавством і договорами про співпрацю, укладеними НАУ з підприємствами, організаціями чи науковими установами тощо.

У такому разі уміння вирішувати практичні завдання для майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) є важливим аспектом їхньої професійної підготовки, оскільки продуктивність, якість роботи фахівця оцінюється за його вміннями раціонально і швидко вирішувати практичні ситуації професійного спрямування.

Висновки. Характеристика нормативно-правових й організаційно-педагогічних засад формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності у технічних закладах вищої освіти засвідчує, що освітній процес має бути спрямований на підготовку

фахівця до самостійної професійної діяльності. Основу професійної підготовки повинна складати аудиторна та самостійна пошуково-творча діяльність студента, у процесі якої будуть формуватися задані освітньо-кваліфікаційною характеристикою професійні знання, уміння й навички, особистісні якості.

Серед основних напрямів модернізації змісту професійної підготовки майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) визначаємо наступні: гармонізація нормативно-правової бази щодо професійної підготовки здобувачів магістерського ступеня з транспортних технологій, їх кращої адаптації до нових вимог європейського освітнього простору, сучасного національного та європейського ринків праці; поєднання теоретичної й практичної підготовки; модернізація форм і методів навчання; ширше використання потенціалу інформаційних технологій, електронного навчання.

Перспективи подальших досліджень. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів розглянутої проблеми. Нагальними залишаються питання: самостійної роботи у процесі формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності; удосконалення форм, методів, засобів формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності.

Список використаних джерел

- Бакулина, О. С., Тернопольская, В. И. (2018). Особенности формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по налогообложению и таможенному делу. *International scientific journal «Progress»*, 1-2, 94-97.
- Бобрицька, В. І. (2017). Професійна підготовка магістрів у галузі освіти в Україні: сучасні виклики, проблеми, знахідки. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*, 1 (10), 20-23.
- Бобрицька, В. І. (2012). Компетентнісний підхід у проектуванні науково-дослідницької роботи студентів магістратури. *Вища освіта України*, 3, 21, 46-54.
- Бобрицька, В. І. (2013). Педагогічна технологія як процесуальний компонент навчального процесу у вищому навчальному закладі. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання*, 23, 29-33.
- Діба, Т. Г. (2015). Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання. *Педагогічний процес: теорія і практика*, 5-6 (50-51), 16-21.
- Кокарева, А. (2018). Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців у системі інженерно-технічної освіти України. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*, 12, 65-69.
- Освітні програми. Національний авіаційний університет.* Взято з <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html> (дата звернення: 10.11.2020 р.).
- Повітряний кодекс України* від 19.05.2011. № 3393-МІ (зі змінами та доповненнями від 07.08.2020 р. № 3393-VI). Взято з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3393-17> (дата звернення: 12.11.2020 р.).
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті.* Взято з <https://nau.edu.ua/ua/news/2016/5/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-v-nacjonalnomu-aviacijnomu-universiteti.html> (дата звернення: 10.11.2020 р.).
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ.* Взято з <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv/proekti-normativnih-dokumentiv-2020.html> (дата звернення: 10.11.2020 р.).
- Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти:* Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254. Взято з http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf (дата звернення: 10.11.2020 р.).
- Тернопільська, В. І. (2012). Сучасні тенденції мотивації навчально-професійної діяльності студентів. *Вісник Національного університету оборони України*, 5 (30), 141-144.

References

- Bakulina, O. S., Ternopolskaia, V. I. (2018). Osobennosti formirovaniia professionalnoi kompetentnosti budushchikh spetsialistov po nalogooblozheniiu i tamozhennomu delu [Features of the formation of professional competence of future specialists in taxation and customs]. *International scientific journal «Progress»*, 1-2, 94-97 [in Russian].
- Bobrytska, V. I. (2017). Profesiina pidhotovka mahistriv u haluzi osvity v Ukraini: suchasni vyklyky, problemy, znakhidky [Professional training of masters in the field of education in Ukraine: modern challenges, problems, findings]. *Visnyk Natsionalnoho aviatsiinoho universytetu. Serii: Pedagogika. Psykholohiia. [Bulletin of the National Aviation University. Series: Pedagogy. Psychology]*, 1 (10), 20-23 [in Ukrainian].
- Bobrytska, V. I. (2012). Kompetentnisnyi pidkhid u proektuvanni naukovo-doslidnytskoi roboty studentiv mahistratury [Competence approach in designing research work of master's students]. *Vyshcha osvita Ukrainy [Higher education in Ukraine]*, 3 (21), 46-54 [in Ukrainian].
- Bobrytska, V. I. (2013). Pedagogichna tekhnolohiia yak protsesualnyi komponent navchalnoho protsesu u vyshchomu navchalnomu zakladi [Pedagogical technology as a procedural component of the educational process in higher education]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Dragomanova. Seria 17. Teoriia i praktyka navchannia ta vykhovannia [Scientific journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 17. Theory and practice of teaching and education]*, 23, 29-33 [in Ukrainian].
- Dyba T.H. (2015). Suchasni aspekty formuvannia zmistu nepererвної profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia [Modern aspects of the formation of the content of continuous professional training of physical education specialists]. *Pedahohichnyi protses: teoriia i praktyka [Pedagogical process: theory and practice]*, 5-6 (50-51), 16-21 [in Ukrainian].

- Kokariyeva A. (2018). Osoblyvosti profesiinoy pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv u systemi inzhenerno-tekhnichnoi osvity Ukrainy [Features of professional training of future specialists in the system of engineering education of Ukraine]. *Visnyk Natsionalnoho aviatsiynoho universytetu. Seriya: Pedagogika. Psykholohiia [Bulletin of the National Aviation University. Series: Pedagogy. Psychology]*, 12, 65-69 [in Ukrainian].
- Osvitni prohramy. Natsionalnyi aviatsiynyi universytet [Educational programs. National Aviation University]*. Retrieved from <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html> [in Ukrainian].
- Povitrianyi kodeks Ukrainy [Air Code of Ukraine]* vid 19.05.2011. № 3393- VI. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3393-17> [in Ukrainian].
- Polozhennia pro orhanizatsiiu osvitnoho protsesu v Natsionalnomu aviatsiynomu universyteti [Regulations on the organization of the educational process at the National Aviation University]*. Retrieved from <https://nau.edu.ua/ua/news/2016/5/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-nacziionalnomu-aviaczijnomu-universiteti.html> [in Ukrainian].
- Polozhennia pro orhanizatsiiu ta provedennia praktyk zdobuvachiv vyshchoi osvity NAU [Regulations on the organization and conduct of internships for applicants for higher education of NAU]*. Retrieved from <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv/proekti-normativnih-dokumentiv-2020.html> [in Ukrainian].
- Pro unesennia zmin do Metodychnykh rekomendatsii shchodo rozroblennia standartiv vyshchoi osvity [On Amendments to the Methodological Recommendations for the Development of Standards of Higher Education]: Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy* vid 01.10.2019 r. № 1254. Retrieved from http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf [in Ukrainian].
- Ternopil'ska, V. I. (2012). Suchasni tendentsii motyvatsii navchalno-profesiinoy diialnosti studentiv [Modern tendencies of motivation of educational and professional activity of students]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu oborony Ukrainy [Bulletin of the National University of Defense of Ukraine]*, 5 (30), 141-144 [in Ukrainian].

AKMALDINOVA V.

National Aviation University Ukraine, Kyiv

CHARACTERISTICS NORMATIVE LEGAL BASES FORMATION OF READINESS OF FUTURE MASTER IN TRANSPORT TECHNOLOGIES (BY AIR TRANSPORT) FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN TECHNICAL UNIVERSITY

The article analyzes the features of professional training of future masters in transport technology (by air transport) in the institution of higher technical education. The normative-legal and organizational-pedagogical bases of formation of readiness of future masters in transport technologies (by air transport) to professional activity in experience of technical establishments of higher education of Ukraine are characterized. It is noted that the educational process should be aimed at preparing future professionals for independent professional activity. It was found that the process of forming the readiness of future specialists in transport technology (by air transport) begins in the system of their training and is inextricably linked with the content, methods of knowledge presentation, pedagogical competence of teachers, individualization of education, educational and cognitive activities of students. the educational environment of the institution of higher technical education, the level of motivation of students. The basis of professional training should be classroom and independent search and creative activity of the student, in the process of which the professional knowledge, abilities and skills, personal qualities set by the educational and qualification characteristic will be formed. The main directions of modernization of the content of professional training of future masters in transport technologies (by air transport) are substantiated: harmonization of normative-legal base on professional training of masters in transport technologies, their better adaptation to new requirements of European educational space, modern national and European labor markets; combination of theoretical and practical training; modernization of forms and methods of teaching; wider use of the potential of information technology, e-learning.

Keywords: *masters in transport technology (by air transport), readiness for professional activity, standard of higher education, educational program, transport technologies*

Стаття надійшла до редакції 10.05.2021 р.