

КОМПЛЕКСНІСТЬ ПІДХОДІВ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

*Ковальчук О.І., Цирюк О.І., Бондаренко А.Є., Гуріна А.О.
Київський національний університет імені Тараса Шевченка*

Навчальний процес сьогодні вимагає постійного вдосконалення внаслідок динамічної зміни пріоритетів та соціальних цінностей. Анатомія людини є фундаментальним предметом медичної освіти, знання якої необхідні для професійної підготовки лікарів усіх спеціальностей. Ця дисципліна містить величезну кількість інформації і потребує від викладачів нових серйозних методологічних підходів, особливо в час пандемії COVID -19, які допоможуть здобувачам освіти краще засвоїти предмет. Головною метою науково-педагогічних працівників є створення комплексного підходу, який потребує не лише теоретичного матеріалу, а й практичного, що досягається завдяки використуванню великого арсеналу навчальних матеріалів. Базовою складовою дисципліни є підручники, атласи; обов'язковими в методичному забезпеченні є робочі навчальні посібники для самостійної роботи, де під час виконання завдань важливим є індивідуальний творчий підхід. Ефективним для структурованого вивчення анатомії людини є електронні веб-ресурси з методичними рекомендаціями; тестами, що допомагає оцінити, рівень знань здобувачів освіти в онлайн форматі; аудіо-, відеоматеріали. В останній час широкого застосування у навчанні набули технології віртуальної реальності, де використовуються комп'ютерні технології для створення тривимірного зображення або середовища. Викладач може транслювати екран і надавати доступ здобувачам освіти до атласів або онлайн-платформ.

Отже, поєднання класичних та новітніх технологій з урахуванням компетентнісного підходу під час вивчення фундаментальної навчальної дисципліни «Анатомія людини» забезпечує засвоєння матеріалу та опанування практичних навичок, сприяє виробленню творчого підходу, навчає аналізу та синтезу при роботі з інформацією, розвиває здібності мислити самостійно, робить процес набуття компетентностей цікавим та динамічним.

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ З БІОЛОГІЇ, ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

*Кошеленко Ю.В., Дяченко-Богун М. М.
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

У самому простому розумінні біологія – наука про життя і розвиток живих тіл. Вивчення в школі предмета "Біологія" на

вербальному рівні не створює правильного уявлення про досліджувані об'єкти і явища. Тому головним завданням вчителів біології є розумне використання в навчальному процесі наочних засобів навчання.

На вибір мною цієї теми вплинуло те, що в даний час ми є свідками зростаючої інформатизації суспільства. Впровадження комп'ютерів у навчальний процес не тільки звільняє від рутинної частини організації навчального процесу, а й дає змогу створити багатий довідковий та ілюстративний матеріал, поданий у найрізноманітніших формах – текстовій, графічній, анімаційній, звуковій та у вигляді відео ефектів. Використання комп'ютерних програм активізує всі види діяльності людини: розумову, мовну, фізичну та рецепторну, що прискорює процес засвоєння матеріалу. Застосування мультимедійних засобів і технологій дає змогу побудувати таку схему навчання, в якій доречно поєднання звичайних і комп'ютерних форм організації навчального процесу, створює нову якість у формуванні системи знань. [1]

Метою написання статті є характеристика інструментарію ІКТ в старшій школі, та їх подальше використання на уроках біології для активізації пізнавальної діяльності учнів.

Переваги мультимедійних технологій, в порівнянні з традиційними, різноманітні: наочне подання матеріалу, можливість ефективної перевірки знань, розмаїття організаційних форм у роботі учнів і методичних прийомів у роботі вчителя.[2]

У своїй роботі я постійно використовую наступні загальноосвітні технології: -традиційні (підручник, лабораторні роботи, наочний матеріал);

- комп'ютерні (навчальні електронні посібники, щоб отримати додаткову інформацію за допомогою мережі Інтернет, демонстрація презентацій, мультимедійних посібників). У деяких випадках мені допомагає інтерактивна дошка, яка може стати хорошим помічником, наприклад, при, так званому, індуктивним методом викладання, коли учні приходять до тих чи інших висновків, сортуючи отриману інформацію.

Комп'ютерні технології також дозволяють включати в навчальний процес нові форми творчих робіт: розробку біологічних ігор, тренінгів, проектну діяльність, написання власних сценаріїв, зйомку відеофільмів.[3]

Використання учнями електронних довідників, енциклопедій, підручників дозволяють їм відбирати матеріали при підготовці рефератів, проектів, презентацій, а вчителям допомагають вирішувати наступні дидактичні завдання:засвоєння учнями базових знань з предмета;систематизація засвоєних знань;формування навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом з використанням інформаційної техніки;формування навичок самоконтролю;активізація пізнавального інтересу до біології; підготовка

учнів до іспитів при попутному формуванні у них різних загально-навчальних навичок.

Ресурси Інтернету безмежні, і школярі використовують цю можливість при підготовці рефератів, доповідей, створення проектно-дослідницьких робіт. Надалі ця інформація не тільки багатозразово використовується для розширення кругозору інших учнів, але за допомогою неї можливо і створення протиріч, проблемних ситуацій і проведення диспутів з виниклої проблеми.[4]

Учні з цікавістю включаються в таку роботу, що активізуює їх пізнавальну діяльність. Електронні версії мультимедіа підручників не що інше, як нове слово в методичній науці та практиці навчання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України і входять до міністерського комплексу підручників біології.

Все це дозволяє вивести сучасний урок біології на якісно новий рівень; підвищувати статус вчителя; впроваджувати в навчальний процес комп'ютерні та інформаційні технології; розширювати можливості ілюстративного супроводу уроку; використовувати різні форми навчання та види діяльності в межах одного уроку; ефективно організовувати контроль знань, вмінь та навичок учнів; полегшувати та вдосконалювати розробку творчих робіт, проектів, рефератів. [5]

Підводячи підсумок хочу підкреслити, що використання інформаційних технологій дозволяє провести урок на якісно новому рівні, врахувати психологічні та вікові особливості дітей, значно посилити їх інтерес до вивчення біології, розвивати логічне мислення школярів, навички пошуку інформації, групової роботи, формувати ключові компетентності учнів, там самим покращити якість їх знань з предмету.

Література

1. Авдеева С.М. «Развитие электронных образовательных ресурсов нового поколения: результаты и механизмы внедрения в школы» 2012г.
2. Антипова О. У пошуках нестандартного уроку / Антипова О., Паламарчук В., Рум'янцева Д. // Рад.школа. – 1991. – №1. – С. 65-69.
3. Волкова Н. П. Педагогіка. / Волкова Н. П. – К.: Академія, 2002. – 340с.
4. Дорошенко Ю.О. Біологія та екологія з комп'ютером / Ю.Дорошенко, Н.Семенюк, Л.Семко. – К.: Вид. дім «Шк. світ»: Вид. Л. Галіцина, 2005. – 128 с.
5. Козленко О.Г. Мультимедійні програми з біології: порівняння можливостей // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 2. – С. 24-25.