

## Роль мобільних технологій у навчанні

*Панченко Н.В.*

*учитель трудового навчання та інформатики  
Пристанційнівської гімназії Малоперещепинської сільської ради  
pannatvol@gmail.com*

Мобільні технології у навчанні є зручні, ефективні, сучасні та цікаві. Впродовж останніх років бурхливо розвиваються мобільні комунікації, які знаходять своє використання у навчанні та сприяють підвищенню ефективності навчальної діяльності. Мобільні технології особливо актуальні під час дистанційного навчання, адже швидке поширення простих у використанні і відносно недорогих смартфонів, електронних книг, планшетів та випуском спеціалізованого програмного забезпечення для них дає доступ до контенту та навчання. Самостійність, гнучкість та миттєве отримання інформації є головними ознаками цієї технології.

На мою думку, основні переваги мобільного навчання такі:

- Суб'єкти навчання можуть взаємодіяти один з одним та з учителем у будь-якому місці, у будь-який час;
- Набагато простіше розмістити у класі декілька мобільних приладів, ніж декілька настільних комп'ютерів;
- Вони легші і займають менше місця, ніж файли, папери, підручники і навіть ноутбуки;
- Мобільні прилади приваблюють молодь, стимулюючи інтерес до навчання;
- M-learning через мобільний прилад робить навчання дійсно індивідуальним. Гнучкість, миттєвий доступ до інформації, яка необхідна для конкретного виду роботи, дозволяє підвищити результативність навчання.

Велику роль відіграє технологія m-learning у вищій освіті. Так наприклад, у свої роботах Р. Гуревич визначає роль студентів та викладачів у системі мобільного навчання та їх взаємодію. Так, студенти, які підключені до системи дистанційного навчання, використовуючи стільниковий зв'язок або зв'язок через мережу Інтернет, одержують доступ до навчально-методичних комплексів. Окрім того, автор підкреслює, що використовуючи мобільні пристрої, студенти можуть одержати повідомлення від викладачів: завдання, відповіді на запитання, консультації, інформацію про розклад занять, інформацію про оцінки тощо. Таким чином, за для підтримки зворотного зв'язку з викладачем, студент має можливість використовувати свій мобільний пристрій. Наприклад, студент може передати на сервер результати виконання завдань і проходження тестів, відправити повідомлення викладачеві або однокурсникові, брати участь у чатах і форумах. Важливо зазначити, що Р. Гуревич визначає важливість доступу до необхідних навчально-методичних комплексів для викладачів. Тобто, коли викладач використовує можливості освітнього середовища, що реалізується за

допомогою комплексу програмних засобів, він може керувати навчальним процесом наступним чином: проводити консультації та семінарські заняття в режимі форуму або чату; розробляти інтерактивні завдання та тести; оцінювати виконані завдання; змінювати зміст навчально-методичних комплексів тощо.

Мобільні телефони, смартфони і планшетні персональні комп'ютери вважаються нині ідеальними технічними засобами навчання. Вони комбінують навчальні стратегії та технології мобільності, які дозволяють здійснювати двосторонній зв'язок. Так вважає вчений Р. Горбатюк, який працює над використанням напрямів мобільного навчання у сучасній освіті. Його головна ідея m-learning ґрунтується на широкому застосуванні в навчально-виховному процесі мобільного зв'язку. На думку автора, навчання за технологією m-learning висуває на передній план такі дидактичні принципи:

- індивідуального підходу. Здобувачі освіти мають можливість вибору змісту навчання з урахуванням їх інтересів;
- активності і самостійності. Надає можливість пройти навчання самостійно в зручний час.
- цілеспрямованість і системність. Оперативний доступ до інформації сприяє підвищенню ефективності поетапного формування розумових дій шляхом розширення діяльнісно-практичної сфери розвитку особистості через активізацію її самокеруючих механізмів.

Основними тенденціями мобільних технологій є змішане навчання. Вони роблять його більш ефективним і цікавим. M-learning можна комбінувати з іншими видами навчання, забезпечуючи інтерактивні умови для студентів.

Я вважаю, що більшість сучасних студентів та школярів технічно та психологічно готові до використання мобільних технологій в освіті, і необхідно розглядати нові можливості, форми та методи роботи для ефективнішого використання потенціалу мобільного навчання. Для вирішення цих задач потрібні взаємні зусилля зі сторони керівників освіти, розробників програмного забезпечення, методистів, педагогів-практиків для забезпечення ефективності мобільного навчання.

#### Список використаних джерел

1. Гуревич Р. С. Мобільне навчання – нова технологія професійної освіти XXI століття / Р. С. Гуревич // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – № 20 (255), 2012. – 184 с. – С. 113-119.
2. Горбатюк Р. М. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти [Текст] / Р. М. Горбатюк, Ю. Й. Тулашвілі // Науковий вісник Ужгородського університету : Серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород : Говерла, 2013. – Вип. 27. – С. 31–34.