

Переваги та недоліки використання мобільних технологій у навчальному процесі

Гончаренко В.О.

студентка III курсу

ПНПУ імені В.Г. Короленка

toryashkagoncharenko211@gmail.com

Сьогодні одним із основних критеріїв покращення якості є запровадження мобільного навчання. У ХХІ столітті вже нікого не здивуєш мобільними пристроями, які поєднують у собі засіб зв'язку, фотокамеру, диктофон, калькулятор, будильник, можливість виходу в інтернет, тривалої роботи без підзарядки тощо. А ще у недалекому 1993 році в Україні було здійснено лише перший дзвінок з мобільного телефону, а вже сьогодні мобільні технології широко використовуються у науці, освіті та бізнесі.

Використання різноманітних пристроїв у навчанні значно полегшує та оптимізує його. Учасники освітнього процесу все частіше використовують технології мобільного навчання. Часто мобільне навчання порівнюють із дистанційним, але це суттєво різні поняття. Якщо дистанційне навчання дозволяє навчатися поза межами навчального закладу, то мобільне навчання передбачає можливість навчатися незалежно від часу та місця, маючи необхідне обладнання для створення оптимального навчального процесу.

Термін «мобільне навчання» з'явився лише близько 10 років тому в англійській літературі та з часом все частіше почав використовуватися в Україні. Багато вчених та педагогів впевнені в тому, що майбутній розвиток та прогрес навчання залежить від розповсюдження мобільних засобів зв'язку, смартфонів і планшетів, появи великої кількості навчальних програм, бо саме від цього залежить подальший розвиток та якість освіти.

Мобільна освіта пропонує розвиток цілого спектру нових методів навчання і викладання, яка ґрунтується на тому, що взаємодія в умовах традиційного аудиторного заняття є менш ефективною.

У даній роботі проаналізовані переваги та недоліки використання мобільних технологій у процесі навчання.

Перш за все хочеться звернути увагу на те, що мобільне навчання дозволяє учасникам освітнього процесу бути більш продуктивними при спілкуванні, отриманні або створенні інформації. Також можна виділити безліч переваг у використанні мобільного навчання :

- використання текстів електронних гіпертекстових підручників, розміщених на сайті навчального закладу, з можливістю перегляду у версії для мобільних пристроїв;

- робота з додатковими інформаційними ресурсами, розміщеними в Інтернеті;
- виконання завдань для контролю за допомогою відповідно розроблених програм, які дозволяють відразу отримати результат тесту;
- постійного забезпечення учасників освітнього процесу інформацією про результати навчання;
- участь в електронних конференціях;
- консультація з викладачем в онлайн режимі.
- можливо досить ефективно організувати весь дидактичний матеріал з вивчення дисципліни, що містить електронні лекції, семінари, практичні заняття тощо;
- надання учням, студентам цілодобового доступу до інформаційно-освітніх та довідкових ресурсів незалежно від місця знаходження.

Незважаючи на широкий спектр переваг мобільного навчання, на жаль, не можна ігнорувати такі недоліки як: невеликі розміри екрану можуть обмежувати тип і кількість інформації, яка відображається; ємність акумулятора смартфона не розрахована на довгу роботу в інтернеті, тому необхідно передбачити можливість підзарядки пристрою у разі необхідності; обмеження користування учнями друкованих еквівалентів для навчання; зменшення обсягу живого спілкування, яке відіграє значну роль у становленні особистості.

Можна зробити висновки, застосування мобільних пристроїв дозволить значно збільшити ефективність освітнього процесу за рахунок доступу до навчальних і довідкових ресурсів, організації взаємодії вчителя з учнями в режимі реального часу, організації дистанційного викладу матеріалу, можливості проведення тестування, контролю та отримання миттєвого результату, а також використання інших засобів в навчанні. Завдяки мобільним технологіям з'явилася можливість подавати навчальний матеріал на різних рівнях, об'єднувати абстрактність теоретичного матеріалу з конкретним, наочним та практичним. Впровадження мобільних технологій можливе тільки при переході до нових форм навчання – дистанційної або змішаної, а також інтерактивних методів навчання, що ґрунтуються на формуванні вмінь самостійно отримувати знання, розраховувати свій час, на розвитку критичного мислення учнів, самоконтролі.

Список використаних джерел та літератури

1. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании / А.В. Куклев // Школьные технологии. – 2010. – № 4.
2. Попова А.В. Психолого-педагогические условия обучения технике чтения студентов на основе языковых мультимедийных программ / А.В. Попова // Вестник ТГУ. – 2015. – № 8(148)
3. Ляшенко О.І. Тест загальної навчальної компетентності: новий погляд на стару проблему // Педагогіка і психологія. – 2015. – №4 (89)