

Комплексне застосування інтерактивних засобів навчання

Нестеренко А.Ю., Прибег Д.А.

студентки III курсу

Полтавського юридичного коледжу

Національного юридичного університету

імені Ярослава Мудрого

dasapribeg@gmail.com

nesterenkoau23@gmail.com

Ми живемо у такий час, коли відбувається швидкий розвиток і використання інформаційно-комунікаційних технологій у всіх сферах життя, що відповідним чином і сприяло відповідним змінам в освіті. Розвиток засобів навчання визначається загальним розвитком навчальної техніки. Поява інтерактивних дошок, графопроекторів, мультимедійних проекторів, комп'ютерної техніки, сучасних засобів відтворення цифрових носіїв, розвиток глобальної мережі Інтернет, використання її в навчальних закладах сприяли прискореному наповненню освітніх Інтернет – ресурсів, актуалізували весь арсенал засобів навчання.

У процесі проведення навчальних занять останнім часом значна увага приділяється вибору індивідуальних прийомів, форм і засобів подачі навчального матеріалу. Особлива увага приділяється інтерактивним методикам та засобам навчання. Проте готовність викладачів до здійснення інтерактивного навчання поки що дуже низька. Тут є і психологічний аспект, і технічна непоінформованість, а також слабе технічне забезпечення інтерактивними засобами навчання. Але зараз в освіту починають приходити нові фахівці, нове покоління, яке вже має значно більшу технічну проінформованість

На сьогодні, значна увага приділяється методам інтерактивного навчання із застосуванням комп'ютерних програм, що реалізують діяльнісний підхід до навчання. Засобами реалізації такого підходу слугують комплекси програмно – апаратних засобів (комп'ютер, мультимедійний проектор, сенсорна дошка, Веб – камера, графічний планшет тощо), за допомогою яких здійснюється навчально-пізнавальна діяльність студентів у ВНЗ. Особливо гостро питання технічної проінформованості працівників освіти сталося під час пандемії та переведення шкіл та ВНЗ на дистанційну форму навчання. Усім без винятку довелось пристосовуватись до такого режиму навчання. Тож, дуже важливим є заздалегідь навчити майбутніх і теперішніх викладачів користуватися програмно-апаратними засобами.

Сучасні методи навчання потребують відповідних засобів їх реалізації, саме тому обов'язковою складовою навчального середовища є

сучасні інтерактивні засоби навчання. Використання їх у процесі навчання дозволяє значно підвищити рівень взаємодії між викладачем і студентом. Однак, педагогічно доцільним, дидактично обґрунтованим є застосування сучасних засобів навчання тільки тоді, коли викладач знає особливості засобу навчання, має навички управління цим засобом. Отже, в сучасному інформаційному суспільстві головною діючою особою при проведенні аудиторних занять залишається викладач який володіє сучасними активними методиками, а всі засоби інформаційно–комунікаційних технологій є тільки допомогою в його діяльності.

Складники, які входять до комплексу апаратних засобів можуть працювати, як єдине ціле, так і незалежно один від одного. Навчальні заклади можуть підібрати собі будь – який комплект відповідно до освітніх завдань які необхідно вирішити.

Досить ефективним вважається новий технічний засіб з використанням інформаційних технологій – інтерактивні дошки, які в подальшому можуть замінити традиційні дошки з крейдою та маркерами.

Інтерактивні дошки поєднують у своєму складі чотири елементи:

- комп'ютер;
- мультимедійний проектор;
- програмне забезпечення;
- власне дошка [1].

Як показав досвід використання інтерактивних дошок з мультимедійним проектором в різних університетах світу під час проведення як теоретичних так і практичних занять їх можна використовувати різносторонньо. Наприклад:

– для того, щоб візуально транслювати інформацію на екран. В такій ситуації дошка виступає звичайним екраном, на якому відтворені слайди, презентації, відео тощо;

– щоб замінити традиційну дошку з крейдою. Враховуючи те, що інтерактивні дошки мають спеціалізоване програмне забезпечення, яку дає можливість застосовувати їх, як традиційні дошки, але вже з застосуванням новітніх технологій прикладом можуть бути: інструменти для виділення фрагментів, заготовлені фігури, електронні маркери різної варіативності тощо;

– для відображення інтерактивних матеріалів, які передбачають зворотний зв'язок (мають елементи управління з використанням сенсорів дошки). Найефективнішим застосуванням дошки є її використання з поєднанням двох попередніх способів та спеціально розробленого програмного забезпечення [1].

Інтерактивне заняття включає в себе не тільки застосування презентацій в класичному розумінні з проектором. При використанні інтерактивної дошки потрібно взаємодіяти з навчальними матеріалами, наприклад, щось доповнювати, комбінувати, застосовувати демонстрацію

роботи одного студента іншим, під час якої повинна з'явитися взаємодія слухачів з доповідачем в ході заняття, транслювати різні веб – сайти на яких буде відображена потрібна інформація для слухачів, вводити групові види роботи, працювати з таблицями, документами різного формату, виконувати різні операції з зображеннями, безпосереднє використання комп'ютера тощо.

Перевагами застосування інтерактивних дошок є:

- використання інтерактивної дошки досить економить час на заняттях, за рахунок того, що студенти частково відмовляються від малювання різноманітних діаграм, схем, менше конспектують матеріал, візуально запам'ятовують інформацію. Крім того кожний студент після заняття може взяти матеріали, які вдома можна буде переглянути та більше засвоїти, при цьому зберігається послідовність викладеної інформації, що допомагає систематизувати отримані знання.

- підвищується сама подача навчального матеріалу. З рахунок поєднання інтерактивної дошки з мультимедійним проектором підвищується якість навчального матеріалу. Мультимедійний проектор за допомогою, якого відбувається трансляція слайд – шоу, акустичні системи (колонки), які створюють в приміщенні гарний звук, все це полегшує викладачеві викладати матеріал, йому залишається скеровувати студентів, що потрібно замалювати, записати тощо.

- організовує групову роботу за допомогою, якої студенти напрацьовують знання та навички, які в подальшому їм допоможуть в різних галузях діяльності. Виникає потреба саме в спеціалізованому програмному забезпеченні, важливо, щоб інтерактивна дошка мала аналого – резистивні технології, які допомагають малювати на дошці пальцями, що істотно зменшує суперечки, щодо поділу маркерів;

- забезпечує зворотній зв'язок та нелінійність викладу навчального матеріалу. Робота з різною аудиторією дозволяє зробити не лише відхід від лінійності подачі матеріалу із зворотнім зв'язком, а ще забезпечує ефект присутності різної аудиторії навчального заняття. За допомогою використання різних презентації, відео – матеріалів, в аудиторії з'являється зв'язок, який перетікає в діалог, іноді навіть в дискусії. За допомогою бесіди викладач взаємодіє з студентами, і в такий спосіб знання засвоюються краще.

- застосування інтерактивних дошок допомагає контролювати засвоєння матеріалу студентами, що відбувається за рахунок контрольних запитань, проведення тестів тощо;

- використання різних способів подачі матеріалу сприяє зацікавленості студентів. Це досить впливає в подальшому на замученість до навчання та активність студентів. Значний вплив здійснює така робота й на викладача, що досить полегшує виклад матеріалу [1].

Отже, комплексне застосування інтерактивних засобів навчання досить полегшує викладати навчальний матеріал, його засвоювати та відтворювати в подальшому. Окрім полегшення роботи, використання інтерактивних дошок, графопроекторів, мультимедійних проекторів, комп'ютерної техніки, сучасних засобів відтворення цифрових носіїв, інтернету, сприяє зацікавленню студентів в навчанні, створює певні умови для зворотнього зв'язку, навіть на дистанційній відстані. Через певні фактори іноді ми змушені переходити на дистанційне навчання, а такі засоби допомагають не переривати процес навчання, а навпаки допомагає напрацювати нові навички при взаємодії з цифровими технологіями. Таке комплексне застосування інтерактивних засобів, координує нас працювати в групах, в яких для створення певного проекту кожен буде взаємодіяти з певним складником при застосуванні інтерактивної дошки.

Список використаних джерел

1. Швачич Г.Г., Толстой В.В., Петречук Л.М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О.А., Соболенко О.В. Сучасні інформаційно–комунікаційні технології: Навчальний посібник. – Дніпро: НМетАУ, 2017. –230 с.
2. Бегенина Л.Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе [Текст]/ Л.Ю. Бергенина // Информатика и образование. – 2009. – №7. – С. 122 – 124.
3. Гомуліна Н. Освітні ресурси інтерактивних дошок / Н.Гомуліна // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2009. – №1. – С.27–28.