

Використання можливостей засобів інформаційних технологій при організації позаурочних занять

Краснощік А.М.

магістрантка

ПНПУ імені В.Г. Короленка

alinakrasnostschick@gmail.com

Актуальність використання можливостей засобів інформаційних технологій при організації позаурочних занять школярів пов'язана з тим, що вміння вести пошук і відбір інформації є одними з найважливіших складових державного стандарту загальної середньої освіти.

Позаурочне заняття – ефективний засіб згуртування шкільного колективу, виховання любові до школи, формування соціальних якостей учнів – умінь спілкуватися, керувати і підкорятися, спостерігати життя, робити свій вибір. Позаурочні заняття складова частина виховної системи школи, що включає в себе всі види діяльності учнів під керівництвом педагога.

Останнім часом все більш актуальним є впровадження і використання інформаційних технологій в освітньому процесі. Можливості використання інформаційних технологій в освіті визначаються в першу чергу не технічними характеристиками телекомунікаційних систем, а змістовним і методичним наповненням.

Можна виділити наступні цілі та завдання позаурочної діяльності, важливі для навчання і виховання [1]:

- розширювати кругозір школярів;
- розвивати творчі й розумові можливості;
- правильно аналізувати та інтерпретувати інформацію;
- підвищувати загальну інформаційну культуру учнів;
- всебічно розвивати інтелект школярів;
- сприяти поглибленню і розширенню знань, отриманих на уроках, тим самим допомагаючи учням краще засвоїти програмний матеріал;
- розвивати і вдосконалювати такі якості : допитливість, активність, самостійність, волю

Інформаційні технології ж з усіма своїми можливостями і ресурсами є засобом реалізації цих цілей і завдань. З цієї причини слід визначити, для вирішення яких цілей і завдань можуть виявитися корисними ресурси і послуги, які надає Всесвітня інформаційна мережа.

Дидактичні властивості технологій подання навчальної інформації [2]:

- відображення і передача інформації в текстовому, графічному, звуковому, відео, анімаційному форматі допомогою освітніх електронних ресурсів

- можливість пошуку інформації, що цікавить;
 - можливість закріплення отриманих знань в уміннях і відпрацювання практичних навичок;
 - можливість оцінювання отриманих знань, умінь і навичок;
 - організація спілкування з викладачем курсу.
- Дидактичні властивості технологій передачі навчальної інформації:
- підготовка, редагування та обробка навчальної, навчально-методичної, наукової інформації;
 - зберігання і резервування інформації;
 - систематизація інформації;
 - поширення інформації в різній формі за допомогою інформаційно-комунікаційних засобів;
 - забезпечення доступу до інформації;
 - завантаження інформації з різних носіїв.
- Дидактичні властивості технологій організації навчального процесу:
- передача повідомлень одночасно великій кількості учнів;
 - обмін інформацією (текстової, графічної, звукової) між педагогом і учнями;
 - підготовка і редагування текстової інформації;
 - роздруківка текстів для використання в навчально-виховному процесі;
 - прийом інформації від того, хто навчається в комфортному для нього режимі;
 - можливість проведення різних форм навчальної діяльності.
- Дидактичні можливості (властивості і функції) інформаційних технологій пов'язані з її мовними, інтерактивними і пошуковими послугами, а також з інформаційними ресурсами, які можуть бути корисні в організації та проведенні позакласних занять.
- І, нарешті, не можна не відзначити доцільність використання інформаційних технологій в міжособистісному позаурочному спілкуванні (успішне застосування електронної пошти, тематичних телеконференцій, чатів, форумів і організації дозвілля учнів, а також використання електронних мистецьких та розважальних видань, навчально-ігрових та ігрових засобів).
- Разом з тим подібні засоби не повинні залишатися осторонь від проведених робіт по інформатизації навчальної, науково-дослідної та організаційно-управлінської діяльності школи в рамках формування єдиної інформаційної освітньої середовища.

Список використаних джерел

1. Кондакова А.М. Концепція навчальних стандартів загальної / А.М. Кондратова, А.А. Кузнецова освіти // Просвіта. – 2017. – С. 35.
2. Тарасов В.А. Організація тестування навчаючих в умовах локальної мережі / В.А. Тарасов, А.С. Коршунов // Інформатика і навчання. – 2016. – С.78-79.