

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СПОРТСМЕНІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У ГОРОДКОВОМУ СПОРТІ

С. Коваль

*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: Момот О. О. – доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри теоретико-методичних основ
викладання спортивних дисциплін Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Городки – вид спорту, який потребує фізичної підготовленості, високої психологічної стійкості, спеціальної технічної підготовки. Спортивна гра володіє величезним оздоровчим ефектом, що впливає на її широке розповсюдження серед всіх вікових груп населення [1, с. 8].

За останні роки покращилась організаційна робота в городковому спорті, серйозні зміни відбулися в методиці, з'явилися тренери, які впроваджують раціональну техніку та методичні аспекти підготовки молодих спортсменів, що сприяє досягненню високих результатів [2, с. 19-25; 3, с. 79]. Разом з тим, у багатьох закладах вищої та середньої освіти, ДЮСШ та спортивних клубах навчально-спортивна робота має ряд недоліків, головною причиною яких є слабка методична підготовка тренерів-викладачів, яка б формувалася на основі детально структурованої навчально-методичної літератури, а не на власних спостереженнях та висновках [4, с. 16-17]. Тому, тема дослідження є актуальною.

Обґрунтована нами методика навчання техніки кидка битки, включає наступні складові [5, с. 97-99; 6, с. 36-59]:

– систему раціональних рухових дій спортсмена під час виконання кидка битки, що дозволить досягти високого спортивного результату;

– вправи, які входять в загальнотехнічну та спеціальну підготовку спортсмена-городковика;

- послідовність завдань при вивченні техніки кидка битки: ознайомлення, вивчення, засвоєння та вдосконалення;
- шляхи становлення і вдосконалення технічної майстерності, методи прямої та побічної дії;
- методичні принципи навчання тренером-викладачем спортсменів-городковиків;
- структурована техніка кидка битки та послідовність навчання.

Керуючись сутнісними характеристиками розвитку городкового спорту та положеннями критеріального підходу, визначено основні критерії сформованості технічної майстерності спортсменів високої кваліфікації у городковому спорті: мотиваційний, когнітивний, практичний.

Широкий спектр формування технічної майстерності спортсменів високої кваліфікації у городковому спорті обумовив уведення узагальнених показників для кожного з критеріїв (інтерес до занять, мотив; контроль над ситуацією, теоретичні знання; м'якість приземлення битки, точність траєкторії польоту битки, точність центрівки) та рівні сформованості: початковий, середній, достатній, високий.

Під час змагального періоду у 2020 році та у 2021 року було виконано перевірку ефективності запропонованої методики навчання техніці кидка битки у городковому спорті. Це передбачало детальний опис особливостей організації та методику проведення педагогічного експерименту. Нами визначено базу проведення, мету та завдання констатувального експерименту, що співвідносяться з метою нашого дослідження, зазначені основні принципи проведення експерименту, яких ми дотримувалися у своїй роботі, виділена система оцінювання сформованості технічної майстерності спортсменів високої кваліфікації у городковому спорті спортсменів.

У таблиці 1 наведені результати дослідження 2021 року за сумою всіх критеріїв, де ЕКУ – етап кубку України (22-25 травня 2021 р.), ЧУ – Чемпіонат України (25-30 червня 2021 р.), ФКУ – фінал кубку України (16-19 вересня 2021 р.).

Таблиця 1 – Результати дослідження за сумою всіх критеріїв

Групи	Показники оцінки ефективності техніки кидка битки					
	Назва змагань	М'якість приземлення битки	Точність траєкторії польоту битки	Точність центрівки битки	Сума влучних кидків у всіх випробуваннях	У відсотковому відношенні, %
Експериментальна група	ЕКУ	183 (91,5%)	102 (68,0%)	179 (89,5%)	464	84,4
	ЧУ	187 (93,5%)	103 (68,7%)	181 (90,5%)	482	87,6
	ФКУ	189 (94,5%)	108 (72,0%)	187 (93,5%)	484	88,0
Контрольна група	ЕКУ	164 (82,0%)	75 (50,0%)	151 (75,5%)	391	71,1
	ЧУ	165 (82,5%)	76 (50,7%)	152 (76,0%)	392	71,3
	ФКУ	166 (83,0%)	77 (51,3%)	154 (77,0%)	397	72,2

Висновки отримані під час експерименту, підтверджують гіпотезу, що ефективним способом навчання техніці кидка битки є комплексний, так як він з початку тренувань вивчається цілісно, засвоюється спортсменом раніше і має стійку навичку та впевнений кидок. Результати даного експерименту показали, що у 2020 році середній результат в експериментальній групі на вибивання 90 фігур був 136,3 битки, а у контрольній групі – 159,3 битки, а у 2021 році відповідно 132,9 та 156,2. Якщо порівняти відсотково, то в експериментальній групі результат покращився на 3,4%, а в контрольній на 3,1%.

Література:

1. Никитин Н. Д. Городки. Мурманск : Книжное издательство, 1990. С. 19–20.

2. Лоза М. Новое поколение пишет о городках. Городки. *Официальное издание федерации городошного спорта России*. 2017. №4. С. 42.

3. Коваль С. С., Севрюк Н. П., Ціповяз А. Т. Городошный спорт на современном этапе развития и совершенствования. *Імідж сучасного педагога. Освіта: стан і перспективи*. 2019. №1 (184). С. 79–82.

4. Духанин В. М. Городошный спорт (основные понятия, техника и тактика игры). Российская федерация, Краснодарский край, ст. Ленинградская, 2004. С. 16–17.

5. Коваль С. С., Момот О. О., Севрюк М. П. Методичні аспекти навчання техніці кидка битки в городковому спорті. *Часопис кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури «Фізична культура: теорія і практика /* голов. ред. О. К. Корносенко. Полтава : Сімон, 2020. № 5. С. 96–100.

6. Коваль С. С., Севрюк М. П., Ціпов'яз А. Т. Методичні основи тренувального процесу в городковому спорті : навч. посіб. Кременчук : Видавництво ПП Щербатих, 2021. 165 с.

РОЗРОБКА ТА ПЕРЕВІРКА ІНТЕГРАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я В СИСТЕМІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ

О. Малько

*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: Шапаренко І. Є. – кандидат біологічних наук,
доцент кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка

На основі теоретичного аналізу літературних джерел визначено сутність та значення інтеграційної системи збереження здоров'я в системі фізкультурно-оздоровчої роботи закладу середньої освіти як складової ефективної організації діяльності загальноосвітнього навчального закладу. До однієї з продуктивних та оптимальних технологій створення творчого освітнього середовища в загальноосвітньому закладі можна віднести організацію проєктної діяльності. Вона є методом, що йде від дитячих потреб та інтересів, стимулює самостійність. Необхідно