

актуалізації ціннісно-емоційного ставлення школярів до природи проведення уроків розвитку зв'язного мовлення у природному середовищі чи з залученням творів словесного і мистецтва, живопису, скульптури, художнього фото. Вони повинні відбуватися таким чином, аби дитина щоразу поповнювала свою мовленнєву скарбничку, ділилася з товаришами своїми спостереженнями, спонукала їхній інтерес до тих чи інших явищ.

Також нам видається перспективним і цікавим проведення спільних занять у природному середовищі з філологічних та природничих дисциплін. Адже поєднання раціонально-дослідницького та емоційно-ціннісного у спостереженнях за оточуючим світом формує в людини цілісне сприйняття природного оточення як найголовнішого середовища нашого буття, яке живить наше тіло, наш розум і наші емоції, на відміну від ілюзорного світу за екраном комп'ютера.

Список використаних джерел:

1. Користь і шкода комп'ютера, вплив на дітей і здоров'я людини. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела: <https://ideas-center.com.ua/?p=11019>
2. Сірант Н.П. Естетичне виховання дітей засобами природи / Н. П. Сірант // Молодий вчений, 2016. – № 2 (29). – С. 338–340.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОЦІ БІОЛОГІЇ

Сагайдак В.Р.

(Полтава, Україна)

Науковий керівник: **Гриньова М.В.** – доктор педагогічних наук, професор, декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, член-кореспондент НАПН України

Складно уявити сучасну школу, яка б не користувалась навчальним програмним забезпеченням. Електронні підручники, довідники, енциклопедії – це все основні помічники вчителя та учнів в опануванні предметів. Однак не всі програмні засоби є адаптованими для застосування в школі, адже безліч з них є іншомовними, окрім цього, відповідають іншій програмі чи мають змінену структуру.

Проаналізувавши усі за і проти можна виділити основні вимоги до програмних засобів:

1. Програми мають бути побудовані за структурою навчального підручника та повинні відповідати дидактичним вимогам.
2. Програми мають без перешкод функціонувати в умовах класно-урочної системи.
3. Програми мають відповідати навчальній програмі.
4. Програма повинна бути зрозумілою для усіх учасників навчального процесу.
5. Управління програмою має бути максимально простим.
6. Учитель повинен мати змогу змінювати матеріал за свої бажанням, для того, щоб було зручніше ним користуватись.

Завдяки комп'ютерній програмі учителі та учні можуть користуватися інформацією в будь-якій формі. На сьогодні найпопулярнішим засобом для сучасної школи є мультимедіа, а саме - презентація.

Мультимедійна шкільна презентація – набір слайдів і спецефектів (слайд-шоу), текстовий вміст, нотатки вчителя, а також роздатковий матеріал для учнів, що зберігається в одному файлі. Одним із основним її завдань є залучення усього колективу до співпраці.

Біологія є одним із тих навчальних предметів, що дає багатий матеріал для відпрацювання методів і прийомів роботи з інформацією. Викладання біології пов'язане з використанням великого обсягу різноманітної інформації, що робить застосування комп'ютерної техніки особливо ефективним, оскільки дозволяє дуже швидко опрацювати цю інформацію і представити її у вигляді таблиць, схем, діаграм, визначити залежність між різними об'єктами і явищами, будовою та функціями [1].

Презентація є особливо важливим елементом уроку біології, адже дозволяє більш досконало вивчити матеріал. Учитель має змогу продемонструвати учням розвиток життя на Землі, усі куточки світу, різноманітних представників флори й фауни, мікросвіт клітини, еволюцію живих організмів, тобто за незначний проміжок часу показати все те, що проходить століттями. Окрім цього презентація містить звукове відображення, а це вдвічі посилює сприйняття.

Отже мультимедійні технології дозволяють вивести звичайний урок на новий рівень; покращити роботу вчителя; впроваджувати в навчальний процес нові технології; розширювати можливості ілюстративного супроводу уроку. Проведення уроків при комплексному застосуванні традиційних та мультимедійних технологій забезпечує набуття учнями не тільки глибоких та міцних знань, а й умінь розвивати інтелектуальні, творчі здібності, самостійно набувати нових знань та працювати з різними джерелами інформації.

Список використаних джерел:

1. Циганюк, А.О. Використання мультимедійних презентацій на уроках біології. Сучасні проблеми освіти і виховання школярів. – 2011 р. С. 25–29.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Сас Н.М.

(Полтава, Україна)

Метою вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент інноваційної діяльності» є підготовка студентів до управління досягненням завдань інноваційної діяльності на різних стадіях інноваційного процесу.

Очікуваними результатами навчання з дисципліни є такі: володіти понятійним апаратом стосовно менеджменту інноваційної діяльності; розуміти специфічну логіку досягнення завдань інноваційної діяльності на різних стадіях інноваційного процесу; застосовувати адекватні інструменти менеджменту інноваційної діяльності на різних стадіях інноваційного процесу; скласти алгоритм застосування інструментів менеджменту інноваційної діяльності для вирішення різних управлінських завдань; оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал стосовно менеджменту інноваційної діяльності; бути здатним до професійної рефлексії (аналізувати власні знання, уміння, навички; виокремлювати переваги й недоліки (порівняно з