

4. Заповідники і національні природні парки України. – К.: Вища школа, 1999
5. Природно-заповідний фонд України загальнодержавного значення: Довідник. – К., 1998. – 240 с.

СТАН УПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Кононець Н.В.
(Полтава, Україна)

Сучасні стратегії України спрямовано на подальший розвиток національної системи освіти, адаптацію її до умов соціально-орієнтованої економіки, трансформацію та інтеграцію в європейське і світове освітнє співтовариство. У період модернізації освітньої діяльності у контексті європейських вимог та світових освітніх стандартів, окрім удосконалення змісту навчання, його форм і методів, важливо оптимізувати процес навчання у вітчизняних ЗВО, що є неможливим без урахування та використання потенціалу сучасних освітніх парадигм. Однією із сучасних освітніх парадигм є ресурсно-орієнтоване навчання (resource-based learning), концепція упровадження якого у вищій школі, зокрема, у ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» розроблена на презентована на освітньому сайті <https://rbl3.webnode.com.ua/> [1-7].

Упродовж 2019-2020 н.р., а також у 2020–2021 н.р. упровадження концепції ресурсно-орієнтованого навчання (РОН) магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» здійснюється викладачами кафедри педагогіки та суспільних наук, які консолідуєть різноманітні ресурси університету (кадрові, матеріально-технічні, дидактичні, методичні, інформаційні та ін.) та сучасного освітнього простору задля підвищення ефективності процесу навчання студентів денної, заочної та дистанційної форм.

Основні напрями та заходи упровадження РОН:

1. РОН дисциплін освітньої програми «Педагогіка вищої школи» передбачає створення інформаційно-дидактичної системи професійно-педагогічної підготовки магістрантів на засадах консолідації різноманітних ресурсів та діяльності тріади «магістрант-викладач-бібліотекар», тренінгу здібностей самостійного й активного перетворення інформаційного середовища шляхом пошуку і практичного застосування інформаційних ресурсів, формування самоосвітньої компетентності магістрантів та лідерської управлінської парадигми [1; 3; 5; 6]. Напрямами упровадження концепції РОН вбачаємо спеціально створені дидактичні умови:

1) розробка освітніх сайтів викладачів, зокрема, дистанційних курсів на платформі Moodle Головного центру дистанційного навчання ПУЕТ, та їхнє подальше упровадження у процес навчання;

2) дидактична контамінація та інтенсифікація самостійної пізнавальної діяльності магістрантів під час навчання на основі використання інформаційних ресурсів;

3) інформативна насиченість електронних освітніх ресурсів, особливо, дистанційних курсів, для активізації самостійної пізнавальної діяльності магістрантів;

4) проєктний підхід (project-based learning) до викладання дисциплін освітньої програми «Педагогіка вищої школи»;

5) реалізація моделі обслуговуючого лідерства Рассела-Стоуна при підготовці магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи»;

6) імплементація теорії емоційного лідерства у викладанні дисциплін освітньої програми «Педагогіка вищої школи».

2. *Організація дидактико-методичного супроводу дистанційного (зокрема, мобільного) магістрантів як окремих форм РОН.* Такий супровід здійснюється викладачами кафедри шляхом використання можливостей платформи Moodle Головного центру дистанційного навчання ПУЕТ, сайту кафедри, груп у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Youtube), груп оперативного спілкування у середовищі месенджерів (Telegram, Viber тощо) задля надання доступу й ознайомлення магістрантів із сучасним цифровим навчальним контентом для вивчення дисциплін освітньої програми «Педагогіка вищої школи».

3. *Формування цифрової компетентності магістрантів як однієї із ключових складників професійної компетентності випускника освітньої програми «Педагогіка вищої школи»* здійснюється у межах вивчення дисципліни «Цифровізація освітнього процесу у вищій школі».

4. *Розробка на кафедрі педагогіки та суспільних наук електронних засобів навчання та контролю знань магістрантів.* У рамках цього напрямку були сплановані та проведені ряд заходів, які уможлилювали обмін досвідом серед викладачів-розробників та стейкхолдерів: майстер-класи «Електронний підручник: поняття, вимоги до змісту та структури, принципи створювання», «Створюємо електронний посібник», «Підготовка навчального контенту для електронного посібника», «Програмні засоби розробки електронних підручників», «Тестовий контроль знань». Здійснюється наповнення електронної бібліотеки та репозитарію ПУЕТ, оскільки викладачами розробляються електронні посібники для мобільного навчання [6].

5. *Проведення конференцій, семінарів, вебінарів, віртуальних турів.* Темі: використання цифрових технологій в освітньому процесі; інноваційні підходи до організації та методичного забезпечення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів на практичних та семінарських заняттях; практичні підходи до формування цифрового навчального контенту для вивчення дисциплін освітньої програми «Педагогіка вищої школи»; методи оптимізації навчального процесу під час семінарських та практичних занять: теоретична і практична частина; застосування нових інформаційних технологій у реалізації завдань освітнього процесу; технологія майндмепінгу як педагогічна технологія РОН магістрантів; технологія вебквест як педагогічна технологія РОН магістрантів; хмарні технології для організації сучасного освітнього процесу. Щорічно проводиться інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Список використаних джерел:

1. Гриньова М.В., Кононец Н.В., Дяченко-Богун М.М., Рибалко Л.М. (2019). Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язбережувального освітнього середовища. *Інформаційні технології і засоби навчання*, Том 72, №4. С.182–193.

2. Канівець О.В., Канівець І.М., Кононец Н.В., Горда Т.М. (2020). Розроблення мобільних додатків доповненої реальності для вивчення тривимірних моделей із інженерної графіки. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020, Том 79, №5. С. 213–228.

3. Кононец Н.В. (2018). Концепція ресурсно-орієнтованого навчання у вищій школі. *Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць*. Вип. 22. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка. С. 103-107.

4. Kanivets O.V., Kanivets I.M, Kononets N.V., Gorda T. M. & Shmeltser E. O. (2019). Development of mobile applications of augmented reality for projects with projection drawings. *Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2019)*, Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019, CEUR-WS.org, online. P.262–273. URL: <https://ceur-ws.org/Vol-2547/>

5. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. (2020). Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 3 Article 14. P. 199–220.

6. Kononets N., Nestulya S. (2020). The implementation experience of students mobile training in the fundamentals of leadership as a resource-oriented form. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020, Том 78, №4. С. 116–131.

7. Shvedchykova I., Soloshych I., Kononets N., Grynova M. (2020). Creation of Electronic Educational Resources for Resource-Oriented Training of Electrical Engineering Students. *IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP)*. (21-25 Sept. 2020, Kremenchuk, Ukraine).

ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ТИПІВ ПРОЕКТІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Коритько І.В.
(Полтава, Україна)

Проект – це будь-який задум, що має мету, термін та конкретні кроки реалізації. Аналіз розробки проекту мусить відповісти на запитання:

- Навіщо, для чого він створений?
- Наскільки новим постає бачення проблеми?
- Наскільки проект відповідає вимогам часу?
- Чи придатний він для втілення?
- Чи завершений він, чи готовий до реалізації?

Проектна форма педагогічної діяльності ефективна лише в контексті загальної концепції навчання й виховання. Вона передбачає відхід від авторитарних і репродуктивних методів навчання, вимагає обміркованого й обґрунтованого поєднання з різними методами, формами і засобами навчання та є однією з чималої кількості інноваційних розробок в українській освіті.

Вирізняють цілу низку типів проектів [2, с. 12-14].

Дослідницькі проекти – потребують добре обміркованої структури, визначеної мети, актуальності предмета дослідження для всіх учасників, соціальної значущості, продуманості методів, у тому числі експериментальних методів обробки результатів. Вони повністю підпорядковані логіці дослідження і мають відповідну структуру: визначення теми дослідження, аргументація її актуальності, визначення предмета й об'єкта, завдань і методів, визначення