

наприклад: «Скарбниця загадок», «Помічники географа», «За слідами мореплавців». Учні позитивно сприйняли наші конкурси та активно брали в них участь.

Також під час педагогічної практики ми розробили та провели вже в умовах дистанційного навчання позакласний захід для учнів 7-го класу під назвою «Віраж над Африкою». Для розроблення та проведення дистанційного позакласного заходу з географії нами використано сучасні технології та інтернет-ресурси. Наприклад, для зв'язку з учнями ми застосували інтернет-платформу Zoom; щоб створити цікаві завдання було використано інтернет-сервіс дидактичних вправ LearningApps; для демонстрації материка та окремих його частин скористалися сервісом GoogleMaps.

Застосування вказаних сервісів та інтернет-платформ допомогло нам якісно та результативно провести позакласний захід з географії. На нашу думку, найскладнішим в його організації було саме зацікавити дітей до «відвідування» цього заходу.

Отже, позакласна робота на сучасному етапі переживає важкий період. Але в умовах дистанційного навчання можливо проводити позакласні заходи з географії. Учень за бажанням може віртуально подорожувати, дізнаватися про нове і цікаве для себе та просто гарно проводити час. Головне – це ініціатива вчителя. Сучасні технології мають безліч інтернет-платформ та ресурсів, які допоможуть педагогу реалізувати всі його творчі ідеї та заплановані завдання.

#### **Список використаних джерел:**

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», 2020. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>
2. Сопочкіна О.В. Формування предметної компетентності в позакласній роботі з географії / О.В. Сопочкіна, Л.А. Покась // Молодий вчений. – 2017. – С. 61–64.

### **МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ГЕОГРАФІЇ**

**Кобернік С.Г., Сітнікова Д.Р.**  
(Київ, Україна)

Актуальність проблеми нашого дослідження зумовлена швидким розвитком інформаційних технологій, що є важливою складовою сучасного життя. Нині кожен з нас не уявляє свого існування без цифрових пристроїв. Більшість уроків та занять в школі проводяться у супроводі комп'ютера та інтерактивної дошки.

Сьогодні Україна відчуває на собі активний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, які стрімко впроваджуються в освітній процес. Як приклад, використання ефірів на телебаченні як Всеукраїнської платформи для дистанційного навчання під час пандемії коронавірусу.

Технічні засоби постійно вдосконалюються, що дає нам змогу вирішувати різні проблемні питання. Наприклад: заміна магнітофонів портативними колонками, що набагато зручніші у використанні (мобільні) та підтримують декілька портів для передачі даних.

Останні декілька років популярності набувають мультимедійні засоби, які почали активно впроваджувати у навчання, й освітній процес з географії не є винятком. Тому, пропонуємо акцентувати вашу увагу на використанні Інтернет-

платформ та ресурсів, які водночас є корисними для вчителів та учнів. Інтернет-ресурс – це один із елементів Всесвітнього павутиння, як приклад: веб-сторінка, пошуковий сервер і т.п. У свою чергу, Інтернет-платформа – це середовище, яке сприяє виконанню різних операцій і дій її користувачами.

На основі аналізу значної кількості матеріалу та після апробації на практиці всіх зазначених сервісів пропонуємо наступну їхню класифікацію для освітнього процесу з географії за напрямом використання у процесі навчання (рис. 1). Вона включає такі головні групи: статистичні матеріали, платформи, картографічні матеріали, додатки, інші.



Рис. 1. Використання електронних засобів у шкільних курсах географії

**Статистичні матеріали** – група, що включає офіційні сайти (як України, так й інших країн світу), на яких розміщуються та постійно оновлюються достовірні дані щодо демографічних, соціальних, економічних та інших показників. Вивчення географії неможливе без аналізу статистичної інформації, тому наведені ресурси будуть корисними сучасному вчителю.

До групи **платформи** ми віднесли три основні Інтернет-платформи, які доцільно використовувати як засоби для шкільної географічної освіти. Проте, варто зауважити, що розміщений на YouTube каналах матеріал потребує від учителя відповідного попереднього його опрацювання для успішного проведення власного уроку.

**Картографічні матеріали** – найбільш представницька група засобів, які варто та доцільно використовувати під час проведення всіх уроків географії. При цьому шкільний атлас не втрачає своєї значимості, адже наведені картографічні ресурси збільшують й розширюють його можливості та сприяють розвитку нових умінь і прийомів роботи у школярів.

До групи **додатки** нами віднесено, переважно, ігрові засоби. Вони допоможуть зробити урок з географії ще цікавішим. Окрім цього, дидактичні ігри сприяють ефективному засвоєнню нового матеріалу, його закріпленню та розвитку в учнів ключових для базової середньої освіти компетентностей.

У рубриці **інше** розміщені ресурси, які не можна повністю віднести до вже вказаних у класифікації груп. Проте, вчитель, як і художник, створює свою власну картину (в даному випадку – урок), а запропоновані сайти – це нові фарби, що можуть привнести новизну чи збагатити його «витвір мистецтва». Особливу увагу заслуговують представлені Інтернет-сервіси, такі як: Ukraïner, 7 чудес України та Україна Incognita, що будуть корисними на етапі мотиваційної діяльності учнів під час вивчення курсу географії «Україна у світі: природа, населення» (8 клас).

Отже, використання Інтернет-платформ та Інтернет-ресурсів під час проведення уроків має багато переваг та наповнює освітній процес з географії новим змістом. Можливості використання сервісів на будь-якому етапі уроку сприяє їх активному впровадженню в освітній процес.

Проте, саме вчитель несе відповідальність за використаний на уроці ресурс. Окрім цього, ми маємо враховувати вікові й фізіологічні можливості учнів та застосовувати різні прийоми та методи для того, щоб учні сприймали запропоновані сервіси, як допоміжні освітні ресурси, а не лише як ігровий засіб.

#### **Список використаних джерел:**

1. Євтушенко А. 15+ інтерактивних сервісів з географії, які допоможуть урізноманітнити дистанційне навчання [Електронний ресурс] / А. Євтушенко. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://osvitanova.com.ua/posts/3575-15-interaktyvnykh-servisiv-z-geohrafii-i-aki-dopomozhut-uriznomanitnyty-dystantsiine-navchannia>.

2. Інтернет на користь: онлайн-ресурси для вивчення географії [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi>