

різного роду проблемних завдань, ситуацій і навчання способам їх вирішення; використання алгоритмічних приписів (особливо модельних) і адекватних їм зразків застосування знань; застосування вправ, що орієнтують на міркування в процесі навчання, розумових дій, на узагальнення і ранню диференціацію біології як науки; на отримання зворотного зв'язку і здійснення самоконтролю; на рішення пізнавальних завдань і ін.

Застосування нового підходу до вивчення матеріалу на уроці біології дає в поєднанні з традиційними засобами і методами навчання, як показує досвід, дуже обнадійливі результати.

Список використаних джерел:

1. Сухорукова Л.Н. Личностно ориентированное обучение биологии в старших классах: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 206 с.
2. Подмазін С.І. Особистісно-орієнтована освіта: Соціально-філософське дослідження. – Запорожжє: Просвіта, 2000.
3. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. – 1994. – №5.
4. Практическая психология образования / И.В. Дубровина [и др.]; под общ. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 387 с.
5. Современные методы контроля знаний и умений учащихся по биологии // Современные проблемы методики обучения биологии и экологии. Сб. тезисов докладов. – СПб.: РГПУ, 1999. – С. 106–107.
6. Загальна методика навчання біології : навч. посібник / [І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О. Д. Гончар та ін.] ; за ред. І.В. Мороза. – К. : Либідь, 2006. – 592 с.

ОСОБЛИВОСТІ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Дігтяр Л.В.
(Полтава, Україна)

Від ефективної управлінської діяльності та професійної компетентності керівника повністю залежить функціонування сучасного закладу освіти. Сучасний управлінець має володіти такими якостями, як: мобільність, проявляти конкурентоспроможність на ринку праці, вміло використовувати набуті знання під час вирішення управлінських проблем, мати критичне та креативне мислення, уміти знаходити, аналізувати і використовувати інформацію, генерувати нові продуктивні ідеї.

Освітні менеджери управляють педагогічною системою школи та її розвитком, стимулюють та організують професійну діяльність колег, забезпечують зростання показників якості діяльності закладу освіти та забезпечують його конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.

Основа управлінського апарату освіти є досвідчені директори, що використовують у своїй роботі управлінські здобутки та досягнення, усвідомлюють необхідність змін та актуальність підвищення управлінської компетентності. Більшість директорів розуміють, що в сучасних соціально-економічних умовах кардинально змінюються функції, зміст діяльності, місія та статус керівника закладу середньої загальної освіти. Основні напрями діяльності директора закладу є:

- організація навчально-виховного процесу;
- реалізація державної освітньої політики;
- дотримання санітарно-гігієнічних умов і вимог техніки безпеки;

- пошук і застосування ефективних форм і методів навчання та виховання;
- організація самоврядування;
- удосконалення матеріально-технічної бази школи;
- контроль за виконанням навчальних планів і програм;
- організація та вдосконалення методичної роботи;
- організація харчування [1].

Інноваційні стратегії мають стати основою управління освітою. Лише при розробці та впровадженні сучасних освітянських проєктів можливо забезпечити якісну освіту, що спрямована на задоволення потреб суспільства на ринку праці та ринку освітніх послуг. Діяльність керівника закладу освіти спрямовується на забезпечення всіх необхідних матеріальних та нематеріальних потреб задля забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання, процесі виховання і розвитку, основою яких є загальнолюдські принципи і цінності.

Процес прийняття рішення – це основна ланка в управлінській діяльності, яка є складною та багатоетапною:

- збирання та опрацювання інформації з проблемної ситуації, необхідної для прийняття рішення;
- розроблення варіантів управлінських рішень;
- перевірка прийнятого управлінського рішення.

Будь-яке управлінське рішення містить у собі певні причини, які визначають його завдання, необхідність і доцільність. За причинними наслідками рішення можуть бути:

- за пропозицією чи розпорядженням вищих органів освіти;
- планові рішення;
- рішення за ініціативою;
- рішення за рекомендацією;
- ситуативні рішення [2].

При прийнятті рішень керівник закладу освіти має враховувати фактори, які впливають на цей процес. Ними є: особисті якості керівника, його поведінка, середовище прийняття рішень, інформаційні обмеження, взаємозалежність рішень, очікування можливих негативних наслідків, можливість застосування сучасних технічних засобів, наявність ефективних комунікацій, відповідність структури управління цілям та місії організації [3].

У досягненні ефективності рішень особливу роль відіграють методи доведення прийнятих рішень до виконавців. Доведення починається з розбиття альтернативи на групові та індивідуальні завдання та підбір виконавців. У результаті кожен співробітник отримує конкретне власне завдання, яке знаходиться у прямій залежності від його службових обов'язків та інших факторів.

Таким чином, процес прийняття рішень складний і багатосторонній. Він включає ряд стадій та операцій. Кількість і якість прийняття рішень залежить від керівника, ситуації, стилю керівництва, культури організації. Важливо, щоб кожен керівник, враховуючи ситуацію та свій стиль управління, міг прийняти найефективніше рішення.

Список використаних:

1. Бачинська Є. Підготовка директорів закладів освіти до управлінської діяльності в системі післядипломної освіти. URL: <https://www.narodnaosvita.kiev.ua>
2. Сучасні технології прийняття управлінських рішень. URL: <http://oblosvita.com/navigaciya/skrynka/manadzhhment>

3. Шалімова І. Удосконалення діяльності керівника закладу освіти щодо прийняття та реалізації управлінських рішень. URL: <http://jped.uipa.edu.ua>

HEALTH-PRESERVING SYSTEM OF STUDENT YOUTH EDUCATION

Diachenko-Bogun M.M.
(*Poltava, Ukraine*)

One of the important indicators of the effectiveness of the educational process in a modern university is the level of formation of health components. The Statute of the World Health Organization defines: «health is the state of a person who is characterized not only by the absence of disease or infirmity but also by the full physical, spiritual and social well-being of the individual».

A retrospective analysis of the materials of scientific publications in recent years, devoted to the problems of studying the health of students, shows a steady systemic trend of increasing the number of people with chronic somatic pathology among the total number of freshmen. In particular, the characteristic of this discourse is the description of the state of health of students of Ukrainian universities – almost 90.0% of them have abnormalities in health, about 50.0% – unsatisfactory physical fitness. Research on students' self-esteem shows that only 39.3% of respondents consider it good, 17.5% rate it as satisfactory, and almost one in 10 say that it is inadequate.

Many years of research have identified those risk factors that adversely affect students' health, including:

- intensification of the educational process;
- inconsistency of teaching methods and technologies;
- non-compliance with basic physiological and hygienic requirements for the organization of the educational process;
- functional illiteracy of teachers in maintaining and strengthening the health of students;
- shortcomings in the existing system of physical education;
- Lack of a system of work on the formation of the value of health and a healthy lifestyle (including the prevention of bad habits, lack of sex education, insufficient use of physical education).

The priority form of preserving and strengthening the health of students is physical culture and health activities. Given that a significant reduction in physical activity of students leads to a deterioration in their health, reduced adaptive capacity of the body, special attention should be paid in educational institutions to the use of different systems of physical education of students. The system of measures to improve the physical health of students today provides:

- conducting physical exercises (competitions, games, tournaments, hiking, competitions, health days) that meet the biological needs of movement;
- ensuring the necessary sanitary and hygienic conditions of the internal environment, in particular: landscaping, control of artificial lighting, control over the cleanliness of classrooms;
- control over the quality of students' nutrition;
- creation of a special comfortable atmosphere in the educational institution, which would open to each student a positive space for personal growth in the intellectual, spiritual and social spheres;