

спостерігається «самостійне спрямування своєї діяльності, набір управлінських впливів, самодіяльність, управління собою, своїми ресурсами, власною діяльністю, індивідуальним людським капіталом» і вона помітно спрямована на «досягнення мети, намічених цілей, саморозвиток, розвиток й ефективне використання власного інтелектуального потенціалу, самовдосконалення особистісних якостей, розвиток творчого потенціалу та підвищення ефективності професійної діяльності особистості тощо» [1, с. 9].

Почасти період дистанційного навчання можна розглядати як індикаційний щодо опанування студентами основ самоменеджменту. Аналізуючи стиль навчальної діяльності майбутнього управлінця, темпоральні та якісні характеристики виконаних ним завдань, викладач отримує цінну інформацію щодо професійного становлення студента, формування його професіоналізму, яку повинен використати в подальшій індивідуальній, груповій, колективній навчальній роботі.

#### **Список використаних джерел:**

1. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс] : навчальний посібник / В. М. Лугова, С. М. Голубєв. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 212 с.
2. Пермінова Л.А. Формування основ самоменеджменту майбутніх вчителів початкових класів / Л. А. Пермінова [Ел. ресурс]. – Реж. доступу до дж. [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/Nvuuped\\_2013\\_26\\_48.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nvuuped_2013_26_48.pdf)

### **ОПАНУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ – ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

**Васецька Л.В.**  
(Полтава, Україна)

Україна інтенсивно розпочала довгий і складний шлях інтегрування у світове господарство. Відповідна підготовка технічних спеціалістів – на часі. І нині вони просто не можуть бути інформаційно неграмотними. А інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) вже міцно зрослися із усіма сферами людської діяльності [1, 5]. Вони допомагають мислити не тільки критично, але й креативно. Причому – цілеспрямовано: задля ефективного розв'язання тих чи інших проблемних задач сьогодення. А креативність на сьогодні – запорука справжньої компетентності фахівця на довгі роки.

За таких умов неминує постає і завдання переорієнтації мислення викладачів технічних коледжів. Курс – на усвідомлення принципово нових вимог до педагогічної роботи. Маємо бути готовими використовувати ІКТ вже не як допоміжний навчальний ресурс при вивченні різних дисциплін, а як невідривну, органічно вплетену в нинішню методологію частку їх викладання [3, 4] задля компетентності наших студентів – майбутніх фахівців.

Нерідко доводиться чути й читати фразу: «ІКТ як засіб формування ІКК». Тобто це вже звичний для багатьох прогресивних педагогів засіб формування інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКК) як беззаперечної складової професійної компетентності майбутніх фахівців технічних, і не тільки,

спеціальностей. «Під ІКК ми розуміємо інтегральну якість особистості, яка об'єднує у собі особистісно-мотиваційну, когнітивну, процесуально-діяльнісну компоненти, і передбачає здатність людини користуватися необхідними інструментами для доступу і оцінювання інформації, вміння використовувати таку інформацію для вирішення проблем, спілкування, створення продуктів та систем, а також для отримання нових знань» [4, с. 1].

Саме комп'ютерні системи сьогодні надають можливість (і це конче потрібно використовувати) надзвичайно ефектно (й ефективно!) методами щонайновітнішої наочності демонструвати студентам фізичні, хімічні, біологічні процеси, саму глибинну суть цих процесів при їхньому гігантському в порівнянні з реальними розмірами збільшенні: на молекулярному, ба навіть атомному, рівнях, клітинному, при скануванні упродовж, уперек і за діагоналлю... Анімаційні комп'ютерні «живі» моделі таких явищ і процесів дуже важливі при вивченні, приміром, кінетичних процесів у газах, молекулярних явищ у різного роду рідинах, навіть квантових явищах у супермікросвіті. Так, для подібних демонстрацій використовується анімація, створена за допомогою таких видів комп'ютерної графіки: векторна, растрова, фрактальна, дво- і тривимірна: 2D, 3D [2].

Тривимірна комп'ютерна анімація – цифрова реалізація технології покадрової анімації [2]. Вона дозволила створювати й керувати цілими світами. Різноманітні середовища й персонажі у них виписані за математичними даними, кожен елемент зображуваного на екрані сконструйований за допомогою спеціальних програм.

Імітаційна модель фізичного явища, котру можемо вибудувати на певних теоретичних закономірностях, може непомічно підтвердити шуканий результат. Демонстрація саме такої моделі надає можливість наочного (якісного та кількісного) опису будь-якого фізичного процесу. Іще значно ширші можливості, аніж у анімаційних моделях, є у комп'ютерних математичних. Бо саме математичне моделювання дає нам оперативність не тільки показати, але й дослідити у процесі навчання основні властивості об'єктів, котрі вивчаються, віднайти межі застосованості тієї а чи іншої теорії.

При всій захоплюваності цим та яскравою ілюстративною анімацією цікавим для дослідників – педагогів та студентів – лишається дослідження різних сайтів з теми своєї праці, мережеве співробітництво з іншими (віддаленими) групами, викладачами інших (окрім «рідної») науково-навчальних дисциплін. Тут використання ресурсів світової мережі практично безмежні як у текстовому варіанті, так і при пошуку-вивченні інструментарію on-line, а також для публікації власних матеріалів. Те незрівнянно підсилює розуміння навчального матеріалу, його швидше та глибше засвоєння. Сьогодні наші студенти, шукаючи потрібну їм інформацію, мають можливість відвідувати семінари з дому, вільно «заходити» до спеціальних освітніх пошукових сайтів і до віртуальних бібліотек, музеїв, до наукових, освітніх баз даних, курсів студентської самоосвіти, на різні інформаційні освітні сервери, навідуватися до своєї електронної скриньки, «сидіти» у чатах... навіть гостювати у віртуальних так званих «кафе»!

Годі нині говорити й про щонайширше (тим більш – у зв'язку із пандемією Covid-19) педалювання усією світовою спільнотою використання технологій відеоконференцзв'язку ба навіть унікального лабораторного устаткування, яке може знаходитися дуже віддалено: у відмінно оснащеному освітньому чи

науковому центрі. Згадане дозволяє, наприклад, в реалі швидко організувати одночасний демонстраційний експеримент, і при тому для багатьох коледжів.

«On-line технології забезпечують обмін інформацією у режимі реального часу, який близький за характером звичайним аудиторним заняттям, але вимагає при цьому оснащення навчальних приміщень комп'ютерним і проєкційним устаткуванням, виходом в Інтернет, устаткуванням для відеоконференцзв'язку й одночасної присутності біля комп'ютерів викладача і студентів.

Найбільш ефективною технологією on-line є відеоконференцзв'язок, який можна здійснити для проведення вебінару з навчального предмету» [2, с. 3]. Робота ж над проєктом передбачає використання майже усіх можливостей Інтернету. Для того можна створити власні Web-сторінки, використати різні обчислювальні та графічні можливості комп'ютерних програм, застосувати мультиплікацію, анімацію.

Таким чином, методика формування компетентності майбутніх фахівців нині аж ніяк не може обійтися без того, аби мати у своєму складі обов'язкове опанування інформаційно-комп'ютерними технологіями. Та методика йде і шляхом інформаційно-комп'ютерної компетентності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Абдукадыров А.А., Тураев Б.З. Роль информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в компетентности будущего инженера : Молодой ученый. – 2012. – № 6 (41). С. 366. URL: <https://moluch.ru/archive/41/4888/>(дата звернення: 06.04.2021).

2. Анімація Блог Тривимірні зображення Видавництво ArtHuss URL: <https://www.arthuss.com.ua/books-blog/animatsiya-tryvymirni-kompyuterni-zobrazhennya>

3. Кобенкулова Ж.Т. Педагогические основы формирования ИКТ-компетенция учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») Дисс... зв. канд. Пед. наук. Казахстан, Бишкек. На правах рукописи. С. 139. URL: [http://arabaev.kg/kguknu/uploads/dissert\\_janara.pdf](http://arabaev.kg/kguknu/uploads/dissert_janara.pdf) (дата звернення: 19.03.2021).

4. Семакова Т.О., Подозорова А.В. Використання інформаційних технологій під час проведення навчальних занять з природничих дисциплін у технічних коледжах URL: [file:///C:/Users/Администратор/Downloads/VchdpuP\\_2015\\_127\\_47.pdf](file:///C:/Users/Администратор/Downloads/VchdpuP_2015_127_47.pdf) (дата звернення: 06.04.2021).

5. Файловый архив студентов 1178 вузов, 3271 предметов Stud.failс Информационная компетенция URL: <https://studfile.net/preview/7722263/page:12/> (дата звернення: 05.04.2021).

## **ПРО ВРАХУВАННЯ ДЕЯКИХ МЕТОДІВ І ФОРМ ІНВЕСТУВАННЯ ПРОЄКТІВ КНР**

**Вахруцова О.Р.**  
(Полтава, Україна)

Науковий керівник: **Школяр С.П.** – кандидат технічних наук, доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Раніше в статті «Врахування особливостей китайської культури ділового спілкування у міжнародному аспекті здійснення проєктної діяльності» нами було зазначено, що глобалізаційні процеси та пов'язані з ними соціально-економічні