

Таким чином, професійна підготовка майбутніх учителів технологій засобами дизайну спрямована на формування загальних і фахових компетентностей необхідних для провадження творчо-перетворювальної діяльності, швидкої адаптації до специфічних умов освітнього закладу, а також конкурентноспроможності на ринку праці.

### Список використаної літератури

1. Дудко Л. А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів / Л. А. Дудко // Мультиверсум. Філософський альманах. – К. : Центр культури. – 2004. – №39. – С. 1–4.
2. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Коберник, Г. І. Коберник. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua>. – Назва з екрана.
3. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / А.В. Морозов, Д.В. Чернишевський. – М. : Академ. проект, 2004. – 560 с.
4. Назарова, С.И. Системный подход в структуре непрерывного профессионального образования в сфере дизайна / С.И. Назарова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы 11-й междунар. конф., Минск, 27–28 сентября 2013 г. / Минский ин-т управления. – Минск, 2013. – Вып. 11. – Ч. III. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.miu.by/conferences/item.lifelong/issue.11/article.32.html>. – Назва з екрана.
5. Національна стратегія розвитку освіти на 2012-2021 роки / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf](http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf). – Назва з екрана.

**Оксана КУДРЯ**

## НОВІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Важливим ключовим напрямом здійсненої модернізації та удосконалення системи освіти в Україні є організація профільного навчання у старшій школі, метою чого було врахування інтересів, нахилів, здібностей та можливостей учнів у відповідності із їх соціальним та професійним самовизначенням та вимогами сучасного ринку праці. Сутність такого підходу до організації освіти учнів старших класів якнайкращим чином сприяє реалізації принципу особистісно орієнтованого навчання, дає змогу створення оптимальних умов для професійного самовизначення старшокласників та їх подальшої самореалізації.

В контексті вищезазначеного значної актуальності набуває питання підготовки майбутніх учителів технологій до профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Теоретико-методи та організаційним засадам формування й розвитку у майбутніх вчителів трудового навчання та технологій фахової майстерності присвячено праці О. Коберника, Г. Терещука, Д. Тхоржевського, В. Титаренко, А. Цини та ін. Особливостям профільного навчання (технологічний напрям) присвятили свої роботи Т. Борисова, І. Савенко, М. Пригодій, А. Терещук та інші.

Сучасним вчителем технологій проводиться навчально-виховна робота в школі, викладаються предмети у різних класах відповідно до навчальних програм загальноосвітньої школи. Діяльність вчителя технологій у навчальному процесі спрямована на формування в учнів необхідних трудових вмінь та навичок. Вчитель здійснює керівництво практичною діяльністю учнів в шкільних майстернях та при проведенні навчальних занять за профілями.

Потрібно відмітити, що особливість технологічного профілю пов'язана із значною кількістю спеціалізацій, до яких відносять деревообробку, металообробку, кулінарію, швейну справу, конструювання та моделювання одягу, агровиробництво тощо. Таким

чином, необхідною є ґрунтовна підготовка підготовка майбутніх вчителів технологій для реалізації у майбутній трудовій діяльності завдань профільного навчання та проведення занять на високому фаховому рівні за різними спеціалізаціями [1; 2]. Належна підготовка а ВУЗі створює сприятливі передумови для виявлення учителям технологій певної гнучкості при виборі профілю, врахування його відповідності матеріально-технічному забезпеченню навчального закладу, врахування індивідуальних здібностей, нахилів та потреб школярів.

Зупинимось на питанні фахової підготовки зі швейної справи. Протягом першого та другого семестрів студенти, що навчаються за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), у процесі опанування навчальної дисципліни «Технологічний практикум» вивчають основи технології швейних виробів. Початковий етап при вивченні теорії кравцювання та способів з'єднання і формотворення виробів спрямований на формування основного фундаменту знань, початкових умінь і навичок з виконання рухів, дій, прийомів роботи і в цілому операцій ручних, машинних, вологотеплових та інших робіт. На цьому етапі у студентів формуються уміння правильного виконання технічних вимог, виконання прийомів користування інструментами, засобами малої механізації, виконання різних видів робіт на швейному обладнанні тощо. Вивчення технологічних особливостей здійснення підготовчих робіт та виконання оздоблення при пошитті швейних виробів орієнтоване на закріплення і поєднання різних груп операцій у комплексі при виготовленні деталей і вузлів одягу різними способами. Саме у цей час у них формуються навички чіткого дотримання технічних і технологічних вимог, якісних показників робіт, що виконуються.

Важливим видом індивідуальної роботи студентів у процесі опанування даної дисципліни є індивідуальні науково-дослідні завдання. Їх виконання орієнтоване на поглиблене опанування дисципліни і ґрунтується на використанні методу проектів. Варіантами таких завдань є виготовлення предметів домашнього побуту з різними видами оздоблень.

У другому семестрі передбачено вивчення студентами повузлової обробку деталей швейних виробів. У навчальному процесі відбувається закріплення знань про види робіт при пошитті одягу (плечового, поясного) та формування у студентів знань, умінь, навичок з обробки технологічних вузлів швейних виробів, виявлення та усунення можливих дефектів технологічної обробки вузлів. Здобуті протягом семестру знання та уміння, дають можливість обрати для індивідуальних науково-дослідних завдань у якості об'єктів проектування швейні вироби. Їх виготовлення включає виконання різних видів робіт, зокрема, вибору моделі, здійснення процесу конструювання її, моделювання, пошиття виробу. Індивідуальні науково-дослідні завдання виконуються з використанням методу проектів.

Таким чином, навчальна дисципліна «Технологічний практикум» є однією з важливих у фаховій підготовці студентів – майбутніх вчителів технологій до профільного навчання учнів швейній справі. Використання у навчальному процесі методу проектів сприяє формування творчої особистості, яка здатна генерувати власні ідеї та втілювати їх у життя.

### Список використаної літератури

1. Уруський А. В. Діагностика готовності вчителя технологій до профільного навчання старшокласників / А. В. Уруський // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2013. – № 3. – С. 133-139.
2. Хренова В. В. Модель фахової підготовки майбутніх учителів технологій до викладання у старшій школі основ швейної справи / В. В. Хренова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – 2014. – № 42 (2). – С. 274-279.