

СПА-технології: матеріали науково-практичної конференції, 29–30 квітня 2009 р. – Севастополь. – С. 11–12.

3. Бугеря Т. М. Використання міжпредметних зв'язків в удосконаленні навчальної діяльності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації / Т. М. Бугеря // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 3. – С. 10–12.

4. Бугеря Т. М. Міжпредметні зв'язки у навчанні професійно орієнтованих дисциплін у фаховій підготовці майбутніх фізичних реабілітологів: автореф. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Т.М. Бугеря. – Луганськ, 2009 – 20 с.

5. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації: навч. посіб. / А.С. Вовканич. – Львів: ЛДУФК, 2013. – 184 с.

6. Казакова С. М. Современное состояние подготовки и перспективы трудоустройства специалистов по физической реабилитации / С. М. Казакова, Е. А. Казаков // Фізична та фізіотерапевтична реабілітація. Реабілітація СПА-технологій: матеріали науково-практичної конференції, 29-30 квітня 2009 р. – Севастополь, 2009. – С. 36–37.

7. Кукса В. Переорієнтація професійної самосвідомості студента фізреабілітолога / В. Кукса // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2002. – № 4. – С. 40–47.

8. Павлик О. Б. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх перекладачів до використання офіційно-ділового мовлення : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / О. Б. Павлик ; Нац. акад. держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельниц., 2004. – 20 с.

9. Савченко В., Клапчук В. Фізична реабілітація: питання підготовки фахівців в вищих навчальних закладах освіти та їх правового статусу в Україні / Спортивний вісник Придніпров'я, 2003. – № 3-4.

10. Яворська Л. Г. Шляхи вдосконалення навчання спеціалістів по фізичній реабілітації та подальшого: працевлаштування / Л. Г. Яворська // Фізична та фізіотерапевтична реабілітація. Реабілітація СПА-технологій: матеріали науково-практичної конференції, 29–30 квітня 2009 р. – Севастополь, 2009. – С. 112–113.

Ірина ПІДДУБНА

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПЕДАГОГІКИ З ПСИХОЛОГІЄЮ У СУЧАСНОМУ СВІТІ

У процесі становлення педагогіка структурно розвивалася як наука, що має свої закони та закономірності. Тому теорія навчання і теорія виховання повинні бути системою закономірностей. Щоправда, педагогічні закономірності мають свої специфічні особливості. Водночас, педагогіка розвивалась і як практика, що допомагає оперативно вирішувати складні педагогічні проблеми навчально-виховного процесу, і, як мистецтво, яке потребує творчого натхнення вчителя, майстерності педагогічного впливу.

Розкриваючи об'єктивні закономірності виховання і навчання, педагогіка, будучи водночас і прикладною наукою, окреслює шляхи практичного застосування теоретичних положень. Справжня майстерність учителя, високе мистецтво завжди спираються на наукові знання. У свою чергу, на підставі узагальнення досвіду передових учителів педагогічна наука формулює правила виховання і навчання.

Сучасна педагогіка у своєму розвитку спирається на такі **джерела**:

- педагогічну спадщину минулого;
- сучасні педагогічні дослідження, які збагачують педагогічну думку новими ідеями;
- передовий педагогічний досвід. Різномічне вивчення та узагальнення педагогічного досвіду дає змогу визначити певні закономірності, закони, що живлять нові теорії, концепції, прогнози.

Отже, здобуте в процесі вивчення педагогічного досвіду знання, стає джерелом існування та розвитку педагогічних наук.

Визначення предмета педагогіки та психології

Педагогіка – наука (вчення) про закономірності, форми, методи навчання і виховання.

Предмет сучасної педагогіки - виховна діяльність, що здійснюється в закладах освіти людьми, уповноваженими на це суспільством.

Психологія – наука (вчення) про об'єктивні закономірності, прояви та механізми психіки.

Предмет психології – закономірності, прояви та механізми психіки.

Предметом вивчення сучасної педагогіки є виховна діяльність. Вона виникла з практичної потреби пристосування підростаючого покоління до умов суспільного життя і виробництва, заміни ним старших поколінь. Виховання здійснюється через засвоєння підростаючим поколінням основних елементів соціального досвіду в процесі та в результаті залучення його старшим поколінням до суспільних відносин, системи спілкування і суспільне необхідної діяльності. Тому виховання має конкретно історичний характер.

Ці істотні особливості виховання чітко простежуються в кожній суспільно-економічній формації, відображаючи рівень розвитку виробництва і характер виробничих відносин. З розвитком суспільства, удосконаленням знарядь і засобів праці, ускладненням відносин між людьми і розподілом між ними функцій у суспільному виробництві й управлінні накопичувалися знання та вміння, які передавалися наступним поколінням.

На всіх етапах розвитку людського суспільства виховну діяльність «обслуговує» педагогічна наука, яка має свої закони.

Головними педагогічними законами, зокрема, є:

- закон обов'язкового засвоєння підростаючим поколінням соціального досвіду старших поколінь як необхідна умова входження в суспільне життя, спадкоємності поколінь, життєзабезпечення суспільства, окремого індивіда і розвитку сил кожної особистості;
- обов'язкової відповідності змісту, форм, методів навчання і виховання вимогам розвитку виробничих сил суспільства;
- неминучих виховних наслідків у результаті взаємодії дітей зі світом у життєвих ситуаціях, подіях, процесах, конфліктах;
- формування сутності дитячої особистості через її активний самовияв і самоствердження в діяльності, спілкуванні, стосунках;
- взаємозв'язок і взаємозумовленість розвитку і виховання.

Як і кожна наука, педагогіка має свій понятійний апарат, тобто систему педагогічних понять, які виражають наукові узагальнення. Ці поняття називають категоріями педагогіки. До основних категорій належать виховання, навчання й освіта.

Виховання – процес формування особистості під впливом навколишнього середовища, умов, обставин, суспільного ладу; формування особистості дитини під впливом діяльності педагогічного колективу закладу освіти, яка базується на педагогічній теорії, передовому педагогічному досвіді.

Навчання – цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння й навички.

Освіта – процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей. Основним шляхом і засобом здобуття освіти є навчання, в процесі якого реалізуються цілі освіти. Отже, предмети цих двох наук перетинаються, а, іноді, є дотичними, як і самі науки.

Зв'язок педагогіки з психологією

У наш час набуває особливого характеру зв'язок між психологією та педагогікою. Фактично, протягом багатьох років ці зв'язки були багато в чому пристосуванням

психології до існуючої педагогіки і зовнішнім урахуванням педагогікою “готових даних” психології. Останні дослідження дозволяють по-новому зрозуміти можливості психології та її участь у процесі навчання і виховання учнів.

Педагогіка широко використовує знання про психологічні закономірності навчання та виховання. Окремі галузі психології (педагогічна і вікова психологія) пов'язані з розділами теорії та методики педагогіки, дидактикою, методиками викладання окремих навчальних дисциплін.

Досліджуючи процеси засвоєння суспільно-історичного досвіду, педагогіка не може ігнорувати закономірності сприймання, пам'яті, мислення, уяви, уваги, динаміку засвоєння знань, формування вмінь, навичок, природу інтересів і здібностей, психологічні закономірності розвитку особистості в цілому.

Посилення взаємозв'язку психології та педагогіки створює умови для випередження реальної педагогічної практики, пошуку ефективних сучасних технологій навчання та виховання. А психологія, в свою чергу, активно використовує дані педагогіки при вивченні психології формування особистості.

Отже, тісний зв'язок психології та педагогіки зумовлює виникнення окремої галузі психологічного знання – педагогічної психології.

Педагогічна психологія – галузь психології, яка вивчає психологічні основи педагогічного процесу (процесу навчання і виховання).

Список використаної літератури

1. Герасимова І. Г. Педагогіка та психологія в системі професійної підготовки фахівців з вищою технічною освітою. – Вісник ВПІ, 2003. – № 5. – С. 93 – 96.
2. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2000. – 189 с.
3. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. – К.: “ЕксОб”, 1999. – 303 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури”, 2004. – 272 с.

Олександр КНЯЗЮК

СІМЕЙНА ПЕДАГОГІКА: ЗНАЧЕННЯ ГРИ ТА ІГРАШКИ У ВИХОВАННІ ДИТИНИ

Ні для кого не секрет, що діти, як правило, граються у те, чим живуть їх дорослі батьки. Вони прагнуть бути схожими на образи іграшок, головних героїв мультфільмів та казок, копіюючи їх у повсякденному житті. Тому ми не можемо не враховувати істотний вплив гри та іграшок на формування характеру, світогляду та переваг людини. З позиції педагогіки вищої школи питання набуває ще більшої актуальності, тому що дорослі студенти – це діти в минулому. Їх особистість – різноманітний процес дитинства, який проходив під впливом певних чинників (батьки, друзі, школа, ігри та іграшки тощо). Часто внутрішні проблеми студента спричинені наслідками проблем дитинства. Спробуємо розглянути один із чинників виховання дитини – вплив ігор та іграшок.

Іграшка – це не просто предмет, це значима подія у житті дитини. Іграшка – це улюблений образ героя, асоціація, спогад на все життя. К. Д. Ушинський одним із перших звернув увагу на те, що іграшка – це своєрідна школа виховання почуттів дитини: «Дитя щиро прив'язується до своїх іграшок, любить їх гаряче і ніжно, і любить у них не красу, а ті картини уяви, які сама ж до них прив'язало» [1]. Доросла людина, яка натрапляє на іграшку свого дитинства, мимоволі відтворює у своїй пам'яті ряд подій минулого, згадує людей, відносини, переживає емоції. Можна припустити, що іграшка із світу дитинства в руках дорослого – це своєрідна матриця минулого, яка багато в чому визначає майбутнє.