

людини на добро і виховування моральності, що у християнстві завжди асоціюється з прекрасним, позитивні емоції духовної радості якого пов'язані з моральним змістом [7, с. 218].

Завдяки проведеному аналізу видно, що метою монастирського виховання є гармонійно розвинена особистість, оскільки людська особа є багатогранною. Необхідно ствердити, що надзвичайно важливим у виховному завданні наставників є те, щоб вони переглянули свої засади, яких притримуються, чи дійсно ті узгоджуються з християнством. Головною ціллю для християнина є Царство Боже, тому християнська родина повинна ставити собі за мету, допомогти дитині прямувати до нього, обожествлюючись та духовно зростаючи при цьому.

Список використаної літератури

1. *Ващенко Г.* Вибрані педагогічні твори / Г. Ващенко – Дрогобич, 1997. – 213 с.
2. *Вихрущ В., Карагодін В., Тхоржевська Т.* Основи християнської педагогіки / В. Вихрущ, В. Карагодін, Т. Тхоржевська – Тернопіль, 1999. – 167 с.
3. *Вишневецький О.* Людина в концепції традиційно-християнського виховання // Виховання молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України: Наукові записки. – Т. III. – Острог, 2000. – 639 с.
4. *Зеньковський В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. Зеньковський – Москва, 1996. – 272с.
5. *Пестов Н.* Православное воспитание детей / Н. Пестов – Санкт-Петербург, 1999. – 152 с.
6. *Ушинский К.* Труд в его психическом и воспитательном значении. Семейное воспитание. Хрестоматия / К. Ушинский – Москва, 2001. – 408 с.
7. *Шестун Е.* Православная педагогіка / Е. Шестун – Самара, 1998. – 576 с

Леонід МАРЮХНІЧ

ТРУДОВА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ЦІЛІСНОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Поєднання трудової діяльності та навчання у вузі є характерне явища для освіти країн з розвинутою економікою і виступає одним із проявів концепції «освіта через усе життя». Поєднання трудової діяльності та навчання впливає як на розвиток інституту професійної освіти, так і економіки в цілому за допомогою виникнення нових способів освоєння освітніх програм; впливу на якість отриманої освіти, структуру зайнятості і ринку праці. Це обумовлює інтерес до дослідження існуючої ситуації в питаннях масштабів, інтенсивності, напрямків суміщення трудової діяльності та освіти в університетах.

Методика дослідження. Вивчення тенденцій і проблем, пов'язаних з суміщенням трудової діяльності студентів з навчанням у вищих навчальних закладах, здійснено на основі аналізу статистичних даних і вивчення вторинних джерел - публікацій з даної проблеми.

Мета даної статті – систематизація інформації про масштаби та проблеми суміщення трудової діяльності студентів з навчанням у вузі.

Для початку варто відзначити, що збільшення масштабів та інтенсивності суміщення навчальної та трудової діяльності студентів вузів є загальноосвітньою тенденцією, характерною для більшості країн світу. В першу чергу, це пояснюється масовізацією вищої освіти і отримання доступу до нього великої кількості споживачів. Основними мотивами такого суміщення виступають необхідність оплатити вищу освіту, прагнення отримати досвід і почати раніше трудову кар'єру, наявність високих кар'єрних домагань, розчарування в обраному напрямку професійної підготовки і спроби знайти себе в іншій професійній області. В результаті досліджень, присвячених даній проблемі, вдалось констатувати, що автори часто розглядають поєднання трудової та навчальної

діяльності студентів з позицій їх впливу на академічну успішність, вибір кар'єрних траєкторій, розмір майбутніх доходів. Серед тенденцій які характеризують поєднання навчання та роботи студентів є:

1. Збільшення масштабів трудової зайнятості серед студентів вітчизняних вищих навчальних закладів, які обумовлені, зокрема, скороченням бюджетних місць. Згідно з досліджень, більше 65% студентів старших курсів мали досвід поєднання навчання і роботи. При цьому у 41,26% робота носила постійний характер, а 32% працювали тимчасово за договором.

2. Спостерігається скорочення середнього числа років навчання до виходу на ринок праці. За даними дослідження, цей термін складає в середньому 2,7 року, що свідчить про існування широких можливостей для такого поєднання.

3. Серед мотивів працевлаштування, крім необхідності оплачувати навчання, все більшої ваги набувають мотиви, пов'язані з підтриманням високих стандартів споживання і якості життя: стиль життя молоді змінився, їх споживчі переваги, сформовані суспільством споживання, вимагають чи малих витрат.

4. Структурні і змістовні зміни самого ринку праці надають великі можливості для поєднання навчання та роботи, розвиваються дистанційні та нові форми зайнятості (наприклад, часткова зайнятість, гнучкий графік, віддалена робота, робота на умовах аутсорсингу і фрілансу). У зв'язку з цим студентська зайнятість стає звичайним явищем.

5. Інтенсивний розвиток гнучких дистанційних освітніх програм, що дозволяють навчатися в будь-якому місці і в будь-який час. Це відноситься не тільки до розвитку електронних освітніх середовищ вузів, включають комплекс ресурсів і сервісів по організації освітнього процесу, а й від реальної організації практичної підготовки студентів. Так, поєднання роботи і навчання може бути організовано в рамках практик при мережевій співпраці освітніх організацій з зовнішніми компаніями.

6. Збільшення уваги вузів до питань підтримки працевлаштованих студентів, що проявляються у розвитку спеціальних служб для підтримки працевлаштування студентів та випускників, служби профорієнтації і консультування, а також регулярне відстеження кар'єри випускників.

Таким чином, можна зробити висновок, що перераховані тенденції суміщення трудової діяльності та навчання у вузі в цілому свідчать про поступове зниження стандартів якості вищої освіти та його цінності для здобувачів вищої освіти. Студенти прагнуть підкріпити наявність диплома досвідом роботи, почати раніше трудову кар'єру, демонструють здатність суміщення різних видів діяльності. Перераховані тенденції будуть отримувати подальший розвиток, оскільки активно розвиваються дистанційні форми отримання професійної освіти, вузи пропонують все більш широкий спектр гнучких програм додаткової освіти для різних категорій учнів, в основному вже працевлаштованих, розширюється мережеве взаємодія вузів.

Список використаної літератури

1. Макаркин Н. П., Томілін О. Б. Розвиток університету та нові управлінські підходи // Інтеграція освіти. 20058. Міляєва Л. Г., Борисова О. В. Де затребувані молоді спеціалісти? // Служба зайнятості. 2007. №1. С.58-62
2. Фламгольц Е. Управління стратегічними змінами: від теорії до практики / пер. з англ. Н. Г. Яцюк. М.: Ексмо, 2012. 320 с.
3. Булаєва, М. Н., Ваганова, О. І., Колдіна, М. І., Лапишова, А. В., Хижний, А. В. Підготовка бакалаврів до професійного навчання за допомогою програми MOODLE (2018) Advances in Intelligent Системи та обчислення, 622, с. 406-411.