

на навчання за кредитно-трансферною системою і входженням в Болонський процес.

Висновки. Весь описаний цикл дисциплін, спрямованих на формування технічної грамотності цілісної особистості вчителя освітньої галузі «Технології» вивчається на факультеті технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Життя сучасної людини неможливе без технологічних знань у зв'язку з тим, що її відносини із світом завжди технологічні. Останнім часом людство стрімко просувається до освоєння високо економічних технологій по створенню нових біологічних та хімічних систем і машин різного виду та призначення. Розвиток творчих здібностей та ділових якостей при освоєнні технологічного світу приходять до людини під час цілеспрямованих занять. Василю Сухомлинському належать «золоті слова» про те, що «...творчості треба вчити». А дисципліна **“Вища математика”** допомагає навчити студента логічно мислити, аналізувати і робити правильні висновки, встановлюючи міжпредметні зв'язки.

Перелік використаної літератури

1. Титаренко В.П. Підготовка майбутніх вчителів трудового навчання в проектно-технологічній діяльності/ В. П, Титаренко// Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: науковий збірник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. XVIII УМАНЬ, 2006. — 190 с.
2. Хлопов А.М. Роль новітніх технологій у підготовці майбутнього вчителя освітньої галузі “Технологія/ А. М. Хлопов // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: науковий збірник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. XVIII. Умань, 2006. - С. 132 – 136
3. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів / Трудова підготовка. – 2005 р.-С 23-34.
4. Желавський Олег Борисович. Сучасні аспекти методики викладання вищої математики студентам економічних спеціальностей вищих закладів/ О. Б. Желавський // Науковий вісник Ужгородського педагогічного університету. – Серія “Педагогіка, соціальна робота”. – Вип. 22. – 2009 р. –С.48-50..
5. Працьовитий М. В. Про посилення професійної спрямованості курсу «Вища математика» в системі підготовки інженерів-механіків хімічних виробництв / М.В. Працьовитий, І. М.Главатських //Тези Міжнародної науково-практичної конференції «Математична освіта в Україні: минуле, сьогодення, майбутнє» (Київ, 16-18. 10 .2007 р.). – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – С.250-251
6. Метельский Н. В. Дидактика математики: Общая методика и ее проблемы: Учеб. пособие для вузов /Николай Владимирович Метельский. – 2-е изд., перераб. – Минск: Изд-во БГУ, 1982. – 204 с
- 7.Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. - К.: Либідь, 1998. - 560 с.
8. Кузьменко П.І. Педагогічні основи формування технічних понять студентів / Кузьменко П. І.// Молодь і ринок. Науково-педагогічний журнал. №11(70) листопад 2010,- С.119-122.

УДК 62/64(072.3):620.1.08]:614

НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ ОБРОБЦІ КОНСТРУКЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Титаренко Валерій Миколайович
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Здоров'я, за визначенням науковців, полягає у єдності фізичного, психічного, духовного, соціального, інтелектуального та творчого аспектів здоров'я, а не лише відсутність хвороб або фізичних вад.

В сучасних умовах вчитель трудового навчання повинен мати достатньо глибокі фахові знання та вміння використання на уроках здоров'язберігаючих освітніх технологій, оскільки важливою ознакою сучасного уроку є використання саме здоров'язберігаючих технологій.

Фахівці у сфері охорони здоров'я відмічають, що здоров'я школярів знаходиться в прямій залежності від умов навчання, харчування, рухової активності, правильного чергування навантаження та відпочинку. Ступінь успішності оздоровчої діяльності залежить від усунення шкідливих впливів (коректування навколишнього середовища) та підвищення стійкості до них.

Поняття «здоров'язберігаючі технології» об'єднує в собі всі напрями діяльності загальноосвітнього закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів [1].

Аналіз класифікацій існуючих здоров'язберігаючих технологій дає можливість виокремити такі типи (за О. Ващенко):

- здоров'язберігаючі– технології, що створюють безпечні умови для перебування, навчання та праці в школі та ті, що вирішують завдання раціональної організації виховного процесу (з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм), відповідність навчального та фізичного навантажень можливостям дитини;

- оздоровчі – технології, спрямовані на вирішення завдань зміцнення фізичного здоров'я учнів, підвищення потенціалу (ресурсів) здоров'я: фізична підготовка, фізіотерапія, ароматерапія, загартування, гімнастика, масаж, фітотерапія, музична терапія;

- технології навчання здоров'ю– гігієнічне навчання, формування життєвих навичок (керування емоціями, вирішення конфліктів тощо), профілактика травматизму та зловживання психоактивними речовинами, статеve виховання. Ці технології реалізуються завдяки включенню

відповідних тем до предметів загально навчального циклу, введення до варіативної частини навчального плану нових предметів, організації факультативного навчання та додаткової освіти;

- виховання культури здоров'я– виховання в учнів особистісних якостей, які сприяють збереженню та зміцненню здоров'я, формуванню уявлень про здоров'я як цінність, посиленню мотивації на ведення здорового способу життя, підвищенню відповідальності за особисте здоров'я, здоров'я родини.

Щодо освітньоїгалузі «Технології», то основними дидактичними завданнями є: трудове виховання, профорієнтаційна робота, політехнічна освіта, творча та продуктивна праця. Ці завдання мають змістовне наповнення у вигляді знань і умінь, виражених практичними діями і мотивацією особистості та її ставленням до трудової діяльності, що проходять через весь період навчання.

При проведенні уроків з трудовго начання використовують саме ті здоров'язберігаючі технології, що вирішують завдання раціональної організації виховного процесу (з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм), відповідність навчального та фізичного навантажень можливостям школяра.

У процесі проведення уроків трудового навчання учні вивчають різноманітні конструкційні матеріали, способи їх обробки та технології виготовлення з них різноманітних виробів. Учні вчаться працювати з деревиною, дротом, тонколистовим металом, пластмасами, склом, папером та картоном тощо. Побудова навчального процесу при роботі з ними на основі здоров'язберігаючих технологій повинно не викликати в учнів погіршення здоров'я.

Сучасний урок трудового навчання – це урок інноваційний. Інтерес в учнів, стимулювання їх цікавості, розвиток їх творчих здібностей досягається різноманітними формами роботи з використанням інтерактиву та інноваційних технологій [2; 4].

Проводячи уроки на основі здоров'язберігаючих технологій та навчаючи учнів роботи з різними конструкційними матеріалами потрібно враховувати наступні аспекти:

- забезпечити зміну видів діяльності, чергування інтелектуальної, емоційної, рухової видів діяльності;
- зміна групової й парної форм роботи, які сприяють підвищенню рухової активності, правилам спілкування;
- включити проведення ігор та ігрових ситуацій, нестандартних уроків, інтегрованих уроків.

Навчальний процес має бути таким чином організований, щоб навчання та виховання учнів не завдавало збитку їх здоров'ю, не знижувало рівня мотивації навчання. Вчитель повинен намагатися планувати такі види роботи, які сприяють зниженню втоми школярів.

Отже, впровадження здоров'язберігаючих технологій потребує від учителя трудового навчання уникати ситуацій перевантаження учнів, обирати оптимальний обсяг навчальної інформації й способи її надання, обов'язково враховувати інтелектуальні та фізіологічні особливості учнів, а також індивідуальні здібності кожного учня.

Перелік використаної літератури

1. Волкова І.В. «Поняття «здоров'язберігаючі технології» та їх класифікації» /І.В. Волкова // [Електронний ресурс] –Режим доступу: http://edu-post-diploma.kharkov.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=712
2. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навчально-методичний посібник ; за заг.ред. О. М. Коберника. – Умань : СПД Жовтий, – 2008. – 235 с.
3. Попович В., Голубець В. Технологія конструкційних матеріалів і матеріалознавство: Навчальний посібник: У 2-х кн. Книга II. Суми: ВТД Університетська книга, 2002. - 260 с.
4. Терещук А. Методи творчої діяльності на уроках трудового навчання / А. Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2006. – № 1. – С. 19-23.

УДК 373.5.015.311.016:62/64

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Шпортюк Сніжана Миколаївна

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
м. Полтава

Анотація. Стаття присвячена розвитку творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання. Розкрито приклади використання ігрової діяльності для виділення учнями протилежних властивостей, пошуку аналогій, асоціювання понять, генерування ідей, комбінування тощо.

Ключові слова: трудове навчання, дитяча творчість, творчі здібності учнів, ігрова діяльність.

Дослідження проблеми творчого розвитку школярів набуває все більшої актуальності. Це зумовлено рядом таких факторів: потреба у зростанні творчих ресурсів дитини в умовах глобалізації суспільства, необхідність активізації творчої активності у всіх сферах