

УДК 330.3-026.16:339.9

**ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ
СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ**

*Дебре О.С., асистент.
Полтавський Національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка (м. Полтава, Україна).*

**TECHNOLOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF REALIZATION
OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN UKRAINE**

*Debre O. S., Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
(Poltava, Ukraine)*

Необхідність підвищення якості технологічної освіти, у відповідності до проголошеною резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй четвертої цілі сталого розвитку, враховуючи результати її адаптації з урахуванням специфіки розвитку України, передбачає пошук нових форм і методів організації навчального процесу, застосування прогресивних та передових технологій навчання. Навчальний процес повинен враховувати тенденції суспільного розвитку молоді, вдосконалювати та збагачувати форми і методи реалізації навчання, забезпечувати здобуття учнями знань і навичок, необхідних для сприяння сталому розвитку, збільшувати число молодих і дорослих людей, які володіють затребуваними навичками для працевлаштування, отримання гідної роботи та занять підприємницькою діяльністю [2].

Відповідно, високий рівень технологічної освіти, ініціативності і творчих здібностей є основною вимогою сьогодення.

Новий стандарт технологічної освітньої галузі передбачає такі базові знання:

- Проєктування
- Основи графічної грамотності
- Технології виготовлення виробу
- Оцінювання і презентація результатів
- Декоративно-ужиткове мистецтво
- Сучасна техніка і технології
- Самозарадність у побуті [1].

Проєктно-технологічна діяльність інтегрує всі види сучасної діяльності людини: від формування творчого задуму до реалізації готового продукту. Створення виробу при цьому направлене на комплексну, всебічну творчу проєктну діяльність по розробці конструкції і технології виготовлення виробу, а також на практичну діяльність безпосередньо з виготовлення спроєктованого виробу, вимагає пошуку необхідної інформації про виріб, його прототипи і аналоги, придбання необхідних знань, умінь і навичок для його проєктування і виготовлення.

Така діяльність розглядається як обґрунтована і спланована наперед творча навчально-трудова діяльність, яка передбачає обґрунтування, планування, розроблення конструкції, технології, виготовлення й реалізацію об'єктів проєктування. Вона спрямована на формування певної системи творчо-інтелектуальних

та предметно-перетворювальних знань і вмінь. Проектна технологія передбачає при її реалізації сукупності дослідницьких, пошукових, творчих за своєю суттю методів, прийомів, засобів. Таким чином, суть проектно-технології – стимулювати інтерес до проблем, що передбачають володіння визначеною сумою знань, та через проектну діяльність, яка забезпечує вирішення однієї або цілої низки проблем, продемонструвати – практичне застосування набутих знань.

Базові знання з проектування включають: мету і завдання проекту; етапи проектно-технологічної діяльності; критерії, яким повинен відповідати проект; поняття маркетингу; історію розвитку об'єкта проектування, технологій; стилі в дизайні; право на повагу до результату творчої проектно-технологічної діяльності (інтелектуальної власності); творчий задум; дизайн-проектування; художнє конструювання; композицію як основу художньо-конструкторської діяльності: засоби, принципи, колористику; методи проектування: комбінаторику, елементи біоніки тощо; технічне конструювання; комп'ютерне середовище у проектуванні; системи автоматизованого проектування як засіб розробки конструкторських і технологічних проектів виробів; математичні розрахунки в проекті; властивості конструкційних матеріалів; екологію проекту, його вплив на навколишнє середовище; термінологію природничих наук в удосконаленні технологічного процесу; винахідництво; підприємництво і професійні наміри [1].

Технологічні компетентності передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності.

Отже суттю технологічної освіти у сучасній Україні має бути оволодіння учнями у процесі навчання технологічною культурою, здатністю до перетворювальної діяльності в матеріальному і духовному виробництві та у сфері послуг, здатністю до творчої проектно-технологічної діяльності та готовності реалізувати ці завдання у продовжжиття.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. С. 250–251. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f7/5e6/b1e/5f75e6b1eeod8989401323.doc> (дата звернення: 31.01.2021).

2. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> (дата звернення: 31.01.2021).

Ключові слова: навчальний процес, технологічна освіта, проектування, проектно-технологічна діяльність.
