

самостійної командної роботи учнів: у формуванні мотивації до командної діяльності; у постановці цілей і завдань; у передачі знань і досвіду; в організації взаємодії всіх учасників команди; у контролі над освітнім процесом.

Командне навчання відкриває нові можливості для реалізації завдань із вивчення іноземних мов, оскільки сприяє соціальній активності учнів, допомагає налагодити ділову взаємодію, співпрацю, а відтак розширює педагогічні умови спілкування. Участь у спільній роботі дає можливість кожному учневі проявити власний рівень інтелектуального розвитку, використовуючи й удосконалюючи вже набуті мовні й мовленнєві навички.

Література:

1. Michaelsen, L. K., Knight, A. B., Fink, L.D. (2004). *Team-Based Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching*. Stylus, Sterling, VA.
2. *Team-Based Learning Collaborative*. Retrieved from <http://www.teambasedlearning.org/definition/>
3. *What is Team-Based Learning? A quick guide for busy faculty members*. Retrieved from <https://ciel.viu.ca/teaching-learning-pedagogy/engaging-your-students/learning-through-groups-teams/what-team-based-learning-quick-guide-busy-faculty-members>

УДК 811.11-26

Колотай К. О.,

викладач англійської мови
(за професійним спрямуванням)
кафедри загального і
слов'янського мовознавства та іноземних мов
Полтавського НПУ імені В. Г. Короленка
м. Полтава

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Стаття присвячена методиці викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам вищих навчальних закладів.

Ключові слова: методика викладання, мотивація до навчання, розвиток, підходи.

The article deals with the English teaching Methodology with the professional approach in the high educational establishments.

Keywords: Methodology of teaching, motivation for studying, development, approaches.

В сучасному суспільстві однією із ключових компетентностей модерної людини є володіння іноземною мовою. Згідно з Навчальною Програмою Міністерства освіти і науки України, володіння іноземною мовою – це не знання сукупності правил і граматичних конструкцій, а вміння використовувати мову в повсякденному житті [5]. Таке зміщення акценту збігається із сучасною тенденцією – компетентнісним підходом до навчального процесу, за яким спілкування іноземною мовою є однією з десяти ключових компетентностей людини XXI століття. Новітні освітні процеси, спрямовані на реформування вищої освіти, стали кроком для впровадження англійської мови за професійного спрямуванням.

Актуальність вивчення професійно-орієнтованої англійської мови пояснюється в першу чергу можливостями, що відкриваються перед випускниками вищих навчальних закладів, а саме: ознайомитися з професійною літературою в оригіналі, спілкуватися з науковцями усього світу за тематикою своєї спеціальності, підвищити конкурентоспроможність як на міжнародному так і світовому ринках.

Професійне володіння мовою визначається як, сукупність усіх мовних засобів, що використовується в конкретній професійній сфері для спілкування між спеціалістами даної галузі [2. с. 42].

Дослідженням проблем викладання англійської мови професійного спілкування займаються такі науковці як О.П. Юцкевич, Т. П. Благодатна, Г. І. Бородіна та інші. Ми згодні з твердженням О. Волошиної та Л. Кравчук, які класифікують варіанти розповсюдження англійської мови у вигляді трьох кіл:

- 1) внутрішнього кола (Inner Circle), представленого носіями мови;
- 2) зовнішнього кола (Outer Circle), представленого тими, для кого англійська мова є другою / офіційною мовою;
- 3) колом, що розширюється (Expanding Circle), представленого тими, хто вивчає англійську, як іноземну [1. С. 23].

Отже, в нашому дослідженні ми розглянемо аспекти викладання мови необхідні для Expanding Circle, адже в Україні, адже цей контент займає приблизно 85 % серед студентів ВНЗ.

За даними Ради Британії, з 32 – х країн Європи Україна займає 28 місце. Щоб покращити цей результат, слід ретельно розвивати методику викладання англійської мови студентам ВНЗ за професійним спрямуванням, адже саме випускники вищих навчальних закладів є яскравими представниками та активними користувачами іноземної мови.

В даній статті ми б хотіли розглянути підходи до викладання англійської мови.

Ми підтримуємо твердження О. Шаленко, який виокремлює правило «Seven Cs» [4], в якому підкреслюється сім навичок, якими має володіти студент. Це такі вміння як:

- Critical thinking – критичне мислення;
- Creativity – креативність;
- Collaboration – колаборація;
- Cross-cultural understanding – (між)культурне усвідомлення;
- Communication – комунікація;
- Computing - комп'ютерна грамотність;
- Carrier and learning self-reliance – кар'єрна та навчальна впевненість.

Ми вважаємо, що для розвитку цих навичок необхідно застосувати такі підходи до викладання мови :

- компетентісний підхід, спрямований на розвиток практичних умінь, формування навичок і набуття досвіду користування повним набором теоретичних знань на практиці;

- комунікативний підхід. Згідно такого підходу англійська мова є засобом та знаряддям для вирішення практичних завдань у співпраці з іноземними партнерами.

- діяльнісно-орієнтований підхід, що передбачає засвоєння матеріалу, максимально наближеного до реальних життєвих ситуацій та потреб користувачів мовою, завдання для розвитку критичного мислення, прагматичності [3 с.69].

Важливу роль у ефективності викладання англійської мови за професійним спрямуванням є вмотивованість студентів. Необхідним для вивчення мови є усвідомленість і розуміння, яку ціль вони переслідують під час процесу навчання. На нашу думку, розвитку мотивації можна досягти, використовуючи літературу, відеоперегляди та аудіо прослуховування, тематично спрямовані на кваліфікацію студентів. Учасники навчального процесу повинні розуміти, як на прикладі діалогів, комунікативних ситуацій тощо, вони зможуть використати свої знання. Це дасть їм змогу зрозуміти, що англійська мова- це не просто елемент навчального плану, а й необхідні вміння, якими вони будуть уміло користуватися в своїй майбутній професії.

Ми запевняємо, що саме беручи до уваги ці підходи ми досягнення позитивного результату в процесі викладання англійської мови та зможемо підготувати кваліфікованих фахівців, які будуть

працювати на користь і розвиток України, усвідомлюючи, що саме від них залежить сьогодення та майбутнє нашої країни.

Література:

1. Волошина О. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному просторі. *Актуальність вивчення іноземної мови в умовах глобалізації освітнього простору*. Вінниця: 2018, С.22.
2. Кушніров М. Сучасні підходи до навчання іноземної мови: орієнтація на цінності особистісного розвитку і гуманізму. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2014, № 8 . С. 42.
3. Пилипенко Л. Нові способи викладання англійської мови в епоху інформаційних технологій. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти*. Ізмаїл: 2017. С. 67.
4. URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/> (дата звернення 15.11.2020)
5. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi> (дата звернення 15.11.2020)

УДК 372.8

Марченко Т. А.,

студентка 5 курсу

факультету філології та історії

Глухівського національного

педагогічного університету

імені Олександра Довженка

Науковий керівник:

Скоробагата О. М.,

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри

іноземних мов та методики викладання

Глухівського національного

педагогічного університету

імені Олександра Довженка

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

Сучасне суспільство живе в інформаційну епоху, яка виводить на перше місце навички комунікації та налагодження взаємозв'язків. Відповідно до нових викликів важливою постає актуалізація педагогічних прийомів створення комунікативних ситуацій, у тому числі й на уроках англійської мови в старшій школі.