

**Король Л.Л.,**

*доцент, к.пед.н., завідувачка кафедри загального і слов'янського мовознавства та іноземних мов Полтавського національного педагогічного університету імені В.Т. Короленка,*

*Україна, м. Полтава*

## **ПЕРСОНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ САЙТ ВИКЛАДАЧА ЯК ЗАСІБ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземної мови студентів закладу вищої освіти, роль і технології створення персональних сайтів педагогічних працівників – питання пріоритетні й різноаспектно досліджувані (Ю. Биков, Р. Гуревич, О. Дейнеко, Л. Жук, Н.Задорожна, С.Івашнюва, Л.Карташова, Г.Ковтонюк, Л.Мартинюк, Н.Морзе, О. Пінчук, І. Слободянюк, С. Співак, Г. Ткачук, А. Хуторський, Т. Яшина й інші). Проте саме цього навчального року загальнонаціональний карантин в Україні, запроваджений у розпал семестру, підсилив значущість добору засобів дистанційної взаємодії, адже суб'єкти академічного процесу опинилися в абсолютному нових для себе умовах, коли питання доступу до навчального контенту, дистанційного управління навчальною діяльністю студентів та ін. стали запорукою виконання навчальної програми з дисципліни.

Природно, що викладач іноземної мови як організатор дистанційного навчання повинен враховувати можливості та потреби студента, який волею обставин більше не перебуває у форматі регламентовані розкладом аудиторної академічної взаємодії, і який віддає перевагу віртуальним обширам інформації та комунікації з наставником та одногрупниками.

Практичний досвід дозволяє ствердити, що надійним джерелом сучасного навчального контенту з дисципліни «Іноземна мова» є персональний сайт викладача (ПСВ).

Конкретизуємо сутність базового поняття. А. Хуторський витлумачує поняття «освітній сайт» як цілісну, концептуально обґрунтовану, структурно вибудовану систему, яка пов'язує вебсторінки, зміст яких підпорядковується загальній ідеї та віддзеркалює мету і завдання кожної з таких сторінок [4, с.137]. Дещо інший дефініційний ракурс пропонує С. Івашнюва, розглядаючи персональний сайт педагогічного працівника як освітній інформаційний ресурс, розташований за своєю індивідуальною адресою в сукупності WEB-сторінок зі спільним дизайном, які навігаційно та фізично знаходяться на одному сервері та містять інформацію про різні аспекти професійної діяльності педагогічного працівника [1]. У монографічному дослідженні

Т. Ткачук зауважено, що «веб-сайт – це набір взаємопов’язаних веб-сторінок, об’єднаних спільною тематикою» [3, с.27].

Беручи до уваги теоретичні положення, котрі побутують у науковому дискурсі, сформулюємо робоче визначення поняття «персональний сайт викладача» як структуровану відповідно до мети, завдань, тематики навчальної дисципліни та потреб цільової аудиторії сукупність вебсторінок, яка комплексно забезпечує оптимальний навчально-методичний супровід та комунікацію із студентами.

Зміст такого супроводу з дисципліни «Іноземна мова» може бути як авторським, так і творчо інтерпретованим викладачем, колективно створеним, запозиченим із відкритих джерел із відповідними покликаннями на них. Украй важливо, щоб навчальний контент був динамічним, регулярно оновлюваним, зорієнтованим на рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності студента.

Зауважимо, що автор і модератор персонального сайту має утримувати в полі постійної уваги два стрижневих аспекти: структурування та наповнення ресурсу навчальним контентом.

Аналіз близько 200 персональних сайтів учителів та викладачів іноземної мови дає уявлення про типову структуру ПСВ, окреслену наявністю таких вебсторінок: 1) «Головна» / «Home» (містить вітальне звернення викладача, формулювання мети, призначення, коментар щодо структури сайту тощо); 2) «Портфоліо» (лаконічно інформує про основні професійні та наукові результати викладача); 3) «Навчальні матеріали» / «Заняття» (організовує доступ студентів до відібраного та логічно вибудованого модератором ПСВ обсягу навчальних матеріалів, зокрема й мультимедійних); 4) «Методичні вказівки та матеріали для самоконтролю» (пропонує методичні поради, тестові завдання); 4) «Навчальні та дослідницькі проекти» (оприлюднює результати проектної діяльності студентів); 5) «Бібліотека» / «Bookshelf» (надає доступ до рекомендованих електронних підручників (посібників, довідників, статей тощо), часто містить список корисних електронних навчальних ресурсів); 6) «Критерії оцінювання» (детально інформує про кількісні виміри академічних результатів згідно з поданими критеріями); 7) «Дошка об’яв» (анонсує події: конкурси, вікторини, навчально-виховні заходи, за потреби, нагадує про реченць того чи того виду самостійної навчальної діяльності тощо); 8) «Контакти» (визначає форми зв’язку з викладачем).

Додаткові сторінки та підсторінки дозволяють структурувати ПСВ так, як вважає за доцільне модератор. Послугуючись конструктором сайтів на хостингу, наприклад, на безкоштовному Google Site, викладач моделює перспективну дистанційну практичну роботу студента з основних видів іншомовної мовленнєвої діяльності, добираючи найрізноманітніші завдання, зосібна й ті, які було б важко зужитковувати в умовах аудиторного спілкування, бо вони ґрунтуються на застосуванні доступних саме в мережі

платформ (як-от: створення інтелектуальної карти, хмари тематичної лексики, кросворду, колективної презентації, відеоряду тощо).

Оскільки типологію та структуру будь-якого ПСВ «...першочергово визначають мета й аудиторія, якій адресовано матеріали» [2, с.11], то проєктуючи ПСВ із дисципліни «Іноземна мова», ми орієнтувались як на загальний рівень іншомовної підготовки конкретних академічних груп студентів ПНПУ імені В.Г. Короленка, так і на потреби тих споживачів електронного іншомовного контенту, які налаштовані на інтенсивну самостійну роботу. Для них у структуру кожного заняття додано підсторінку додаткових матеріалів і творчих завдань.

Персональний сайт із дисципліни «Іноземна мова», на наше переконання, – не «електронний двійник» узвичаєних паперових носіїв, не впорядкований набір покликань на сторінки електронних підручників, хоча, безсумнівно, певний обсяг текстового контенту, який легко завантажити й опрацювати, необхідний. Мова йде про якісний, ретельно структурований за темами та в межах окремої теми, естетично привабливий віртуальний ресурс, насичений не лише іншомовними тематичними текстами та завданнями, а й ілюстраціями, банерами з прислів'ями й афоризмами для коментування чи написання есе, автентичним відео й аудіоконтентом, який дозволяє студентові відчутти себе частиною відкритого навчального медіапростору, завдяки якому можна одночасно перебувати в діалозі з викладачем та в полілозі з носіями мови, з професіоналами створення іншомовного освітнього вебпродукту (наприклад, уроки BBC Learning English), з культурними цінностями країн, мова яких вивчається. Едукаційні можливості мережі Інтернет надають викладачеві невичерпну мультимедійну базу для всякчасного вдосконалення, оновлення, створення дидактичного та методичного арсеналу, доступного всім зареєстрованим на сайті студентам. ПСВ призвичаює студента до самостійної навчальної та дослідницької діяльності, вчить учитися, шукати, аналітично осмислювати потрібну інформацію за покликаннями на ті чи ті навчальні сайти, електронні бібліотеки, відеохостинги або інші джерела.

Отже, персональний сайт викладача слугує надійним інструментом дистанційного навчання іноземної мови студентів вищих закладів освіти.

### Література

1. Івашнова С.В. Формування структури і контенту персонального сайту педагогічного працівника. URL : [www.sworld.com.ua/konfer27/77.pdf](http://www.sworld.com.ua/konfer27/77.pdf)
2. Сапожкова А.Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя : метод. рекоменд. Вологда : ВИРО, 2012. 32 с.
3. Ткачук Г.В. Методика використання освітніх веб-ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики : монографія. Умань : Вид. «Сочинський», 2011. 177 с.
4. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М. : «ИНЭК», 2007. 327 с.