

# ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Лебедик Л. В.,

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», м. Полтава*

Дослідження підготовки майбутніх викладачів до проєктування інформаційних технологій навчання є актуальною проблемою, що засвідчує увага вітчизняних науковців (В. Биков, Р. Гуревич, В. Кремень, Л. Кравченко, Л. Лук'янова, О. Набока, Г. Романова, С. Сисоєва, В. Стрельников, Л. Хоружа, Г. Цветкова та ін.).

У наших дослідженнях проєктування інформаційних технологій фахової підготовки майбутніх педагогів [див: 1, с. 62-67; 2, с. 104-107] знайшли застосування електронні підручники, гіпертекстові, кейсові технології, навчання в мережах Інтранет і Інтернет тощо.

Поняття «проєктування» запозичене у педагогіку з технічних наук, де воно вважається підготовчим етапом виробничої діяльності, призначене для вирішення актуальної технічної проблеми, є моделюванням певного об'єкта, придатного для масового тиражування [5, с. 244]. Проєктуванням педагога також є цілеспрямована діяльність зі створення проєкту (інформаційної технології навчання), орієнтованого на масове використання [5, с. 245].

Стосовно вимог до майбутнього викладача вищої школи як проєктанта інформаційної технології навчання, наголосимо, що він має синтезувати інформаційні, філософські, педагогічні, психологічні, технічні, історичні, соціологічні, екологічні, медичні, правові та інші знання. Він має відповідати за технологічні аспекти навчального процесу і за психічний стан і, власне, життя учасників такого навчання [2, с. 105].

Ми вважаємо, що проєкт технології навчання: може бути вироблений на ґрунті критичного аналізу виконуваної діяльності та її продуктів; має спиратися на експериментально підтверджену гіпотезу; бути зорієнтованим на впровадження [2, с. 105].

Проєктування інформаційних технологій вимагає у викладача вищої школи умінь: формулювання дидактичних цілей і завдань, знаходження раціональних способів їх досягнення; визначати вихідні дані для проєктування інформаційних технологій; правильно ставити стратегічні, тактичні, оперативні завдання, здійснювати перспективне планування, вибрати методи і способи їх вирішення; виділяти інформаційно-сміслові елементи навчального матеріалу й можливості інформаційних технологій, визначати ієрархію й послідовність вивчення означених елементів; знаходити основні опорні міжпредметні зв'язки; передбачати можливі результати вирішення засобами інформаційних технологій педагогічних завдань; ставити з допомогою інформаційних технологій перед студентами

загальні й індивідуальні цілі навчання; встановлювати можливості інформаційних технологій для оптимізації обсягу матеріалу; моделювати зміст означеного матеріалу, методи і форми застосування інформаційних технологій викладання [2, с. 106; 3, с. 84-94; 4, с. 599-608; 6, с. 19-24].

Для проектування інформаційних технологій навчання викладач має володіти інструментальними компетенціями: уміти в глобальній комп'ютерній мережі працювати з інформацією; володіти іноземними мовами; уміти працювати з традиційними носіями інформації та розподіленими базами знань; бути здатним у процесі педагогічної діяльності до професійної експлуатації сучасного обладнання та приладів; володіти навичками наукової і публічної мови, діловою й літературною письмовою та усною мовою; вміти редагувати і створювати професійні тексти, аналізувати логіку міркувань і висловлювань; уміти використовувати можливості комунікативних зв'язків для реалізації у спілкуванні внутрішнього потенціалу партнерів; уміти використовувати сучасні технічні засоби для вирішення завдань комунікації; уміти проводити наукові експерименти, бути здатним і готовим оцінювати результати досліджень; уміти синтезувати, аналізувати і критично резюмувати інформацію; уміти оформляти й доповідати про результати виконаної власної дослідницької роботи, використовуючи при цьому навички роботи з комп'ютерною технікою [1, с. 66; 2, с. 106; 3, с. 84-94].

#### ДЖЕРЕЛА

1. Лебедик, Л. В. Проектування інформаційних технологій фахової підготовки майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. Вип. 69. С. 62-67.

2. Лебедик, Л. В. Особливості проектування інноваційних технологій навчання. Дидактика : часопис / А. Бойко (гол. ред.). Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. Вип. 14. С. 104-107.

3. Стрельников, В. Ю. Інформаційні технології навчання. *Проблеми освіти* : наук.-метод. зб. К. : Наук.-метод. центр вищої освіти, 2004. Вип. 35. С. 84-94.

4. Стрельников, В. Ю. Проектування професійно-орієнтованих інформаційних технологій у вищій школі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця : ДОВ Вінниця, 2004. Вип. 6. С. 599-608.

5. Стрельников, В. Ю., Брітченко, І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с. <http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf>

6. Стрельников, В. Ю. Технологія інтенсивного електронного навчання: вітчизняний та зарубіжний досвід. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. С. 19-24.