

Список використаних джерел

1. Братко-Кутинський О. Феномен України / О. Братко-Кутинський. – Київ : Вечірній Київ, 1996. – 394 с.
2. «Vêrîtana». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kurtcemuzik.blogspot.com/2012/03/sipan-xelat-beritan.html>.
3. «الموت ع تسابقوا رجال ثلاث» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.conan-anime.com/t9842-topic#ixzz3zkn9WUYN>
4. Символи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://symbolist.ru/animals/leo.html>).

Віталій Нагорний

*кандидат історичних наук, доцент кафедри
правознавства Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка
(м. Полтава)*

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ІЗ ПРАВознавчих ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗВО

Новели освітнього законодавства сприяли широкій автономії закладів вищої освіти, їхньому демократичному врядуванню, вирішенню низки важливих питань завдяки залученню до обговорення органів громадського самоуправління. Освітнє законодавство також містить важливі норми про те, що в закладі вищої освіти є обов'язковою наукова, освітня та інноваційна діяльність. У цьому контексті ми розкриємо специфіку використання інноваційних форм проведення навчальних занять під час вивчення правознавчих дисциплін в умовах педагогічного ЗВО.

Ця проблема не нова для сучасних науковців, методистів, педагогів. У статті Л. Ампілогової розглядається майстер-клас як форма поширення інноваційних педагогічних ідей [1]. Дослідниця В. Бурова простежує розвиток обдарованої особистості засобами інноваційних технологій [2]. У дослідженні І. Волощук обґрунтовується використання інноваційних технологій у керуванні науково-дослідницькою діяльністю студентів [3]. У наукових доробках Р. Жалій і Т. Жалій характеризуються «здоров'язберігаючий сторітелінг» та «правовий айстопінг» як інноваційні форми проведення навчальних занять для студентів закладів вищої освіти [4-5]. Стаття Т. В. Височанської, В. С. Коваль, Г. В. Конончук, О. С. Місюри висвітлюються особливості вивчення природничих дисциплін, а в дослідженні Л. Штефан розглядається проблема класифікації педагогічних інновацій в умовах сучасного освітнього простору [8-9].

Оскільки в ЗВО освітній процес здійснюється в таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а основними видами навчальних занять у закладах вищої освіти є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, важливим є висвітлення інноваційних технологій як інструментів набуття знань та прищеплення вмінь для сучасних здобувачів вищої освіти.

Основними вимогами для проведення навчального заняття інноваційної форми є: ґрунтовна підготовка для проведення такого заняття (теоретичний та методичний блоки), використання різноманітних форм активізації пізнавальної діяльності студентів, широке залучення аудиторії до спільної діяльності (наприклад, проектної), розроблення системи оцінювання освітньої діяльності студентів. Отже, інноваційні форми проведення навчальних занять є важливими в умовах сучасної освітньої діяльності, зважаючи на попит і вимоги сучасного здобувача вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Ампілогова Л. П. Майстер-клас як форма поширення інноваційних педагогічних ідей / Л. П. Ампілогова, В. В. Зибіна // Управління школою. – 2012. – № 16-18. – С. 88–94.
2. Бурова В. Розвиток обдарованої особистості засобами інноваційних технологій / В. Бурова // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2017. – № 3. – С. 14–16.
3. Волощук І. Використання інноваційних технологій у керуванні науково-дослідницькою діяльністю студентів / І. Волощук // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка ; гол. ред. М. І. Степаненко. – Полтава, 2016. – Вип. 17. – С. 40–46.
4. Жалій Р.В. «Здоров'язберігаючий сторітелінг»: поняття, методика застосування в процесі формування валеологічної компетентності // Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка : зб. наукових праць [ред.кол., гол. ред. Л.М. Рибалко]. – Полтава: ПолтНТУ імені Ю. Кондратюка. – 2017. – Вип II. – С. 189–198.
5. Жалій Т.В. «Правовий айстопінг»: методика використання в процесі вивчення гуманітарних дисциплін // Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка. – 2017. – Вип. II. – С. 78–87.
6. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
7. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
8. Інноваційні технології на уроках та в позакласній діяльності / Т. В. Височанська, В. С. Коваль, Г. В. Конончук, О. С. Місюра // Біологія. – 2017. – № 1/2. – С. 2–32.
9. Штефан Л. Проблема класифікації педагогічних інновацій / Л. Штефан // Новий колеґіум. – 2009. – № 6. – С. 48–55.