

роботи (76%); можливість вибору змісту освіти (68%), урахування індивідуальних особливостей (53%), характер взаємовідносин з викладачем (81%).

Список використаної літератури

1. Разумовский В.Г. Обучение и научное познание. / В.Г. Разумовский // Педагогика, 1997. – № 1. – С. 7-13.

ВИКОРИСТАННЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ХІМІЇ

Шпаковська К.Б.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Зміни, що відбулися за останні роки в соціально-економічній, політичній, духовній та інших сферах життя, визначають напрями реформування системи освіти України. Шляхи розвитку освіти, визначені Законом України «Про освіту», Концепцією Нової української школи, передбачають упровадження нових підходів організації навчання хімії на уроках та у позакласній роботі: особистісної зорієнтованості, профільної диференціації навчання, урахування індивідуальних інтересів і потреб учнів, опори на діяльнісний підхід формування практичних навичок, розвиток здібностей. Це стосується і хімічної освіти, нова парадигма якої викладена у роботах вітчизняних учених І. Базелюк, Н. Буринської, Л. Величко, А. Грабового, Н. Чайченко, Н. Шиян, О. Ярошенко. Метою навчання хімії стають не лише знання, якими володіють учні, а й уміння використовувати їх у практичній діяльності. Це виводить вивчення хімії на прикладний, функціональний рівні, вимагає підвищення пізнавальної самостійності учнів, особливо у позакласній роботі.

Як показало вивчення літературних джерел, реалізувати пріоритети сучасної хімічної освіти у позакласній роботі можливо через особистісно зорієнтовані технології, зокрема квест-технологію, і вимагає активної позакласної роботи учнів, що сприяють оволодінню учнями предметними знаннями, уміннями та навичками їх подальшої самоосвіти; як засіб розвитку здібностей школярів, дослідницьких умінь.

Аналіз педагогічних досліджень виявив, що сутність квест-технології розглядали в позакласній роботі на науковому зібранні, але недостатньо обґрунтовано у теорії та методиці навчання хімії у позакласній роботі. Дослідження організації позаурочної діяльності (Т. Іваха, Л. Кондратова, Н. Пустовіт, Я. Фруктова) присвячені підготовці педагогічних кадрів, дидактичним підходам, екологічному вихованню і не розкривають сутності методики реалізації квест-технології у позакласній роботі учнів з хімії.

На переконання багатьох учених та практиків, використання web-квест у навчанні будь-якої навчальної дисципліни поєднує в собі дидактичні переваги методу проєктів і нові можливості, які відкриває для її інтенсифікації та модернізації Internet.

Web-квест є одним з найбільш ефективних засобів у формуванні професіоналізму майбутніх спеціалістів, адже:

- web-квест робить процес навчання набагато цікавіше як для студента, так і для викладача;
- студент навчається критично мислити, вирішувати складні проблеми, зважувати альтернативні думки, самостійно приймати продумані рішення, брати на себе відповідальність за їх реалізацію;
- web-квест дозволяє робити відкриття, а не просто засвоювати стандартну інформацію, так як в процесі творчої роботи студенти отримують не «готові до вживання» знання, а самі залучені в пошукову діяльність;
- у студентів формується стійка мотивація до вивчення спеціальних дисциплін;

- при виконанні ролі в web-квесті студенти вчать дивитися на проблему з різних точок зору, досліджуючи її більш-менш глибоко;
- підсумовує пізнавальні навички студента і дає можливість застосувати їх у других дисциплінах або областях.

Квест є інтерактивною технологією навчання яку доцільно впроваджувати в позакласну роботу з хімії.

Список використаної літератури

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.
2. Кононец Н. Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів / Кононец Н. // Витоки педагогічної майстерності. — 2012. — Вип.10. — 138 с.

ХІМІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ХІМІЇ

Яковенко Є.І.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Через брак часу в шкільній програмі з хімії вчитель має користуватися позакласною роботою цей вид зайнять допомагає зняти навантаження з уроків і повністю розкривати тему зайнять. Окрім цього позакласна робота є ефективним засобом підвищення професійної компетентності учителя, активізації пізнавальної діяльності та успішного навчання учнів, сприяє формуванню основних ключових компетентностей школярів. Для більшої активності учнів на позакласних заходах вважаю за доцільне використовувати хімічний експеримент який наочно демонструє отримані під час уроків теоретичні знання.

Навчальний хімічний експеримент – це метод навчання, його специфіка лежить в основі неодмінного компонента науки. Під час спостереження і самостійного виконання досліду учні мають можливість наочно ознайомитись не тільки з конкретними об'єктами хімічної науки, а й за якісними змінами речовин, що є значною особливістю хімічного експеримента як засобу пізнання. Це відкриває можливість пізнавати багатоманітність природи хімічних сполук, накопичувати факти для порівнянь, узагальнень, висновків з метою усвідомлення можливості реально управляти складними хімічними перетвореннями.

Позакласна робота з хімії – це продовження навчально-виховного процесу, започаткованого на уроці. Її різноманітні форми і види доповнюють та поглиблюють знання учнів, а також сприяють підтримці стійкого інтересу до вивчення хімії. В позакласній роботі з хімії велика увага приділяється між предметним зв'язкам, що особливо важливо в плані професійної орієнтації учнів і розумінні ролі хімії у житті людини. Позакласну роботу можна представити як систему, що складається з окремих елементів. Як і у вивченні хімії, так і в цілому, в позакласній роботі визначальним є зміст, який відбирається довільно.

Оскільки хімія – це теоретично-експериментальна наука і вимагає обов'язкового використання хімічного експерименту як для формування змісту самої науки, так і для її вивчення. У концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» йдеться про ухвалення нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості, розвитку знань та формуванню вмінь.

Позакласна робота з хімії активізує пізнавальну діяльність учнів, сприяє покращенню засвоєння навчальної програми. Вона має свої освітні, виховні та розвиваючі цілі. До освітніх цілей належить, наприклад, розширення хімічних знань у галузях цієї диференційованої науки; до виховних – опанування різноманітних форм і правил поведінки, які використовуються під час проведення наукових диспутів, конференцій, семінарів; до розвиваючих – розкриття творчих здібностей. В позааудиторній роботі з хімії можна виділити три компоненти: практичний, теоретичний, ігровий. Практичний компонент передбачає здійснення школярами