

5. Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти» [Електронний ресурс] : офіц. веб-портал Міністерства освіти і науки України. – 2019. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti>
6. Савчин М. Формування експериментальних компетенцій з хімії в учнів 8 класу / М.Савчин, О.Братюк // Біологія і хімія в школі, 2009. – № 4. – С.19–20.
7. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2019), 193 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua>
8. Хімія: методичні рекомендації МОН України щодо організації навчального процесу в 2017/2018 навчальному році; оновлені на компетентнісній основі навчальні програми для 7 – 9 класів ЗНЗ; орієнтовне календарно – тематичне планування вивчення хімії; методичні коментарі провідних науковців щодо впровадження ідей Нової української школи. – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. – 112 с.

НАУКОВО МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ О.В. ГРИГОРОВИЧА- ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ 7-11 КЛАСІВ З ХІМІЇ (З ДОСВІДУ РОБОТИ)

Рак Ж.В.

Опорний заклад «Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника»

Внаслідок стрімкого збільшення обсягу навчальної інформації, яку потрібно опанувати сучасному здобувачеві освіти, актуальним стає завдання самостійного опрацювання навчального матеріалу та активного засвоєння знань. Рішення цього завдання зумовлює застосування нетрадиційних методів і засобів навчання. На уроках хімії, з мого досвіду, найбільш ефективним є використання робочих зошитів, які виступають як найбільш мобільні та особистісно-орієнтовані серед інших навчальних видань. Робочі зошити (зошити з друкованою основою) міцно увійшли у мою систему роботи, як обов'язкова складова навчально-методичного комплексу, займають належне місце та виконують багатоаспектну роль у підвищенні ефективності уроків хімії.

У своїй педагогічній практиці з 2013 року я використовую зошити з друкованою основою з хімії та підручники з хімії для 7-11 класів автора Григоровича О.В. Головною метою використання робочих зошитів на моєму уроці хімії є оптимізація та підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності учнів на всіх етапах на кожному уроці. Робочий зошит застосовую у ролі помічника в конспектуванні теоретичного матеріалу та створенні орієнтовної основи дій учнів при виконанні практичних завдань різного рівня, контролера засвоєння навчального матеріалу, організатора самостійної роботи учнів. Робочий зошит мої учні використовують під час уроку, для виконання домашніх завдань, а у разі потреби – для індивідуального навчання.

Робочий зошит з хімії автора Григорович О.В. відрізняється від подібних зошитів інших авторів наявністю друкованої основи для конспекту нового матеріалу. При вивченні теоретичних положень друкована основа дає змогу учневі сконцентрувати свою увагу на основних положеннях і визначеннях нової теми та заощаджує час на конспектування. Тому завдяки робочому зошиту навчальний матеріал легше сприймається. Під час роботи у такому зошиті учням необхідно дописати, докреслити, добудувати, дорисувати безпосередньо на сторінках зошита. При виконанні самостійних робіт та практичних завдань виключається механічна робота. За той самий час учень виконує більшу кількість завдань, збільшується обсяг його розумових і практичних дій. Крім того, методично грамотно побудована друкована основа

автором спрямовує дії учня при виконанні завдань за методикою побудови тестів ЗНО, привчає діяти за визначеним алгоритмом.

Впровадження робочих зошитів з хімії у практику моєї педагогічної діяльності дало можливість вирішити такі завдання :

- більш міцне засвоєння учнями теоретичних положень;
- набуття практичних умінь і навичок рішення типових, а також розвиваючих, творчих завдань;
- оволодіння алгоритмами вирішення основних типів завдань теми;
- формування в учнів умінь і навичок самоконтролю;
- розвиток мислення учнів;
- здійснення контролю за перебігом процесу навчання кожного учня індивідуально.

Аналізуючи більш детально досвід впровадження зошитів з хімії для 7-11 класів автора О.В.Григоровича, я можу виділити такі їх функції на моєму уроці:

1. *Навчальна* функція. Використання робочого зошита дає мені змогу керувати навчальною діяльністю учнів, сприяє формуванню в них необхідних знань, практичних вмінь і навичок.
2. *Розвиваюча* функція. Робочий зошит є інструментом у розвитку мислення через спеціально розроблені завдання та вправи творчого характеру.
3. *Виховна* функція. Систематичне заповнення аркушів робочого зошита впливає на формування в учнів наступних якостей: організованості, дисциплінованості, акуратності, сумлінності, працьовитості, наполегливості, дбайливості.
4. *Контролююча* функція. Робочі зошити з хімії Григоровича О.В. для 7-11 класів на кожному уроці пропонують учням самостійні роботи, за якими вчитель може відслідкувати рівень засвоєння учнями навчального матеріалу, містять додаток, який учитель може використовувати для контролю знань і вмінь учнів. Великим досягненням цих самостійних робіт і додатків є те, що автор розробив їх згідно методики тестів ЗНО з хімії.
5. *Раціоналізуюча* функція. Використання робочого зошита раціоналізує навчальну роботу учнів і вчителя, забезпечує доцільне використання навчального часу.

Необхідно відзначити, що робочий зошит з хімії та підручники з хімії для 7-11 класів автора О.В.Григоровича є єдиним науково-методичним комплектом вивчення хімії, згідно вимог Держстандарту. Саме робота одночасно з підручником і зошитом забезпечує підвищення ефективності вивчення хімії, посилює виховну та розвиваючу функції кожного уроку.

Як результат впровадження науково-методичного комплексу з хімії 7-11 класів автора О.В.Григоровича у практику моєї педагогічної діяльності – високі результати учнів під час проходження ЗНО. А конкретно - 2018 рік, Задорожна Марина Іванівна склала ЗНО з хімії на 195 балів та стала студенткою хімічного факультету Національного університету «Києво-Могилянська академія».

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ХІМІЇ

Рева В.О.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Одним із найважливіших завдань модернізації національної системи освіти України є впровадження нових підходів до професійної підготовки майбутніх учителів. Ці підходи знайшли відображення в державних документах про освіту: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті, Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року (проект), у яких наголошується на необхідності підготовки висококваліфікованого вчителя, конкурентоздатного на ринку праці, готового до систематичного професійного зростання в сучасних умовах реформування освіти. Сучасній школі потрібен педагог, здатний сприяти розвитку та навчанню школяра, захисту його інтересів, збереженню його індивідуальності та здоров'я. Одним із чинників, що цьому сприяє, є здійснення вчителем якісного