

Отже, наше дослідження показало, що використання у навчально-виховному процесі інноваційних методів мотивує навчальну діяльність учнів й, особливо, з порушеннями розвитку; слугує виявленню їх задатків та здібностей, загальному розвитку. З іншого боку, це дозволяє створити можливості задля підвищення якості навчання, розвитку задатків та здібностей, привчання до самостійної роботи та саморозвитку, самореалізації усіх без винятку молодших школярів.

### **Список використаних джерел**

1. Гавриш С. Інформаційні технології у навчальній діяльності учнів допоміжної школи /С.Гавриш, Є.Григоренко //Дефектолог. – 2009. – № 11. – С. 18-20.
2. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія / А. А. Колупаєва – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с
3. Нова Українська Школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 2016.

**Сливка Л.В.,**

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка  
кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський  
національний університет імені Василя Стефаника»*

## **ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ РОЛЬОВОЇ ГРИ (НА ОСНОВІ ПРАЦЬ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ ТА ПОЛЬЩІ)**

Соціальне здоров'я особистості ідентифікують із рівнем соціалізації особистості, її ставленням до норм і правил, прийнятих у суспільстві, набутим соціальним статусом та прагненням до його підвищення у межах чинних законів і моральних традицій [6, с. 57], гармонійним функціонуванням людини

в основних видах соціальних взаємодій на засадах взаєморозуміння, взаємоприйняття, взаємоповаги, взаємодопомоги, що створює комфортні відносини з реальністю та зумовлює якісний стрибок духовного розвитку у процесі соціалізації [3, с. 16].

У наукових джерелах [2, с. 46; 4, с. 64; 5, с. 128] існує класифікація, у якій життєві навички, сприятливі соціальному здоров'ю, об'єднано у низку груп, а саме: *навички ефективного спілкування*: уміння слухати; уміння чітко висловлювати свої думки; уміння відкрито, без тривоги і звинувачень, висловлювати свої почуття; володіння невербальною мовою (жестами, мімікою, інтонацією, ін.); адекватна реакція на критику; уміння просити про послугу або допомогу; *навички співпереживання*: уміння розуміти почуття, потреби і проблеми інших людей; уміння висловити це розуміння; уміння рахуватися з почуттями інших людей; уміння виявляти підтримку і допомогу; *навички розв'язування конфліктів*: здатність розрізняти конфлікти поглядів і конфлікти інтересів; уміння розв'язувати конфлікти поглядів на основі толерантності; уміння розв'язувати конфлікти інтересів шляхом конструктивних переговорів; *навички поведінки в умовах тиску, погроз, дискримінації*: навички впевненості (адекватної) поведінки; уміння відстоювати свою позицію та відмовлятися від небажаних пропозицій, зокрема, пов'язаних із залученням до куріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин; уміння уникати небезпечних ситуацій та діяти у разі загрози насилля; *навички спільної діяльності і співробітництва (навички групової роботи і адвокації)*: уміння бути «членом команди», працювати на результат; уміння висловити повагу до внеску інших осіб у спільну роботу; уміння адекватно оцінювати свої здібності та свій внесок у спільну діяльність; сприйняття різних стилів поведінки; лідерські навички; навички впливу і переконливості; навички встановлення контактів і мотивування.

Серед педагогічних технологій, які полегшують процес відвертого і доброзичливого спілкування учасників навчання, забезпечують їхню активну

участь і взаємодію, ефективною є ігрова діяльність. Крім іншого, вона забезпечує емоційно-психологічне «вростання» зростаючої особистості у соціальний світ та накопичення соціальних почуттів, сприяє формуванню соціального досвіду, притаманного суспільству [1, с. 2].

Серед ігор, які визнають доцільними і ефективними у формуванні сприятливих здоров'ю навичок, особливе місце посідають рольові. Це так звані неформальні постановки, у процесі яких учасники без попередньої підготовки розігрують сценки, уявляють себе вигаданими персонажами, які моделюють реальні життєві історії та ситуації. Як модель міжособистісного спілкування, рольова гра передбачає спілкування. Використання цього методу у навчанні і вихованні забезпечує формування у зростаючої особистості здатностей виконувати роль іншої людини і бачити себе з позиції партнера по спілкуванню, розвиток вмінь контролювати власні вчинки і давати об'єктивну оцінку вчинкам інших, оскільки у рольовій грі є можливість зімітувати реальність шляхом «проживання ситуації у ролі» та діяти «як насправді», так би мовити, «приміряти на себе» різні соціальні ролі і моделі поведінки у різних ситуаціях, які потім можуть бути застосовані у власному житті [2, с. 65-67; 4, с. 68].

Виховний вплив рольової гри зумовлено взаємодією двох факторів. Перший – це наслідування в уявній ситуації поведінки і діяльності дорослої людини, що зумовлює залучення зростаючої особистості до соціокультурного життя. Другий фактор – це реальні міжособистісні стосунки у процесі гри, які мають неабияке значення для подальшого розвитку особистості і засвоєння норм поведінки на практичному рівні [1, с. 36].

### **Список використаних джерел**

1. Кудикіна Н. В. Теоретичні засади педагогічного керівництва ігровою діяльністю молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора. пед. наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – К., 2004. – 41 с.

2. Сливка Л. Методика викладання основ здоров'я в початкових класах: навч.-метод. посібник / Л. Сливка. – Івано-Франківськ : НАІР, 2014. – 204 с.
3. Шкуркіна В. М. Формування соціального здоров'я особистості в освітньому просторі. *Шлях освіти* / В.М. Шкуркіна. – 2005. №1. – С. 15-19.
4. Gawęł Anna. Teoretyczne konteksty wychowania zdrowotnego. *Kwartalnik Pedagogiczny*. – 2005. nr. 2 (196). – S. 49–71.
5. Korporowicz Violetta. Zdrowie i jego promocja : kształtowanie przyszłości: monografia. – 2017. – 222 s.
6. Syrek Ewa. Zdrowie i wychowanie a jakość życia. Perspektywy i humanistyczne orientacje poznawcze. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2008. – 225 s.

**Шевчук Л.М.,**

*кандидатка педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України*

## **РОБОТА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НАД ТЕКСТАМИ: КОРОТКИЙ ОПИС ПОСЛІДОВНО-СИМЕТРИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ**

У контексті сучасних змін у початковій освіті актуальним і важливим є переосмислення змісту та специфіки організації роботи учнів над текстами. На нашу думку, перспективним є застосування послідовно-симетричної технології, основою якої є ґрунтовне опрацювання різноманітних текстів. Пріоритетним є сприймання школярем тексту як зразка для власної текстотворчої діяльності (оптимальним є досягнення цього на рівні підсвідомості, на інтуїтивному рівні). Водночас, важливо надати кожній дитині можливість працювати з незнайомим текстом.