

**Балабуха К.,**

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»*

*Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: проф. **Карапузова Н.Д.**

## **ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ РОЗУМІННЯ ГЕОМЕТРІЇ ТА ПРОСТОРОВИХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ**

У початковому курсі математичної освіти виділено змістову лінію «Просторові відношення. Геометричні фігури» у рамках якої молодші школярі досліджують просторові відношення та геометричні фігури різних форм, конструюють площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створюють макети реальних та уявних об'єктів різних конструкцій, виконують прості завдання, описані у математичних текстах [2, с. 56].

Вивчення геометричного матеріалу у початковій школі має формувати в учнів геометричні уявлення та елементи конструктивних умінь, розвивати їх просторове мислення та просторову уяву.

У сучасних умовах проблема актуалізується через суперечність між наявністю розроблених методів і прийомів формування у молодших школярів розуміння геометрії та просторових взаємозв'язків і відсутністю системи завдань, яка б цьому максимально сприяла. Це стало причиною низького рівня сформованості у випускників початкової школи просторового мислення, без якого не можна говорити про повноту розвитку інтелектуальної сфери учнів.

Зокрема, при пропедевтиці геометрії у початковій школі, більше уваги слід приділяти задачам на побудову. Порівняння кількості та якості завдань на побудову і завдань на вимірювання й обчислення показує, що завдань на вимірювання та обчислення у діючих підручниках значно більше.

З якісної, а також з перспективної точок зору, у подальшому дитині будуть потрібні саме навички з побудови й доведення правильності цих

побудов, оскільки вони є основою умінь розв'язувати геометричні задачі, виконувати креслення та доводити теореми в курсі геометрії.

Так, зокрема у 4 класі, доречними є такі завдання на побудову:

- накресли в зошиті прямий, тупий та гострий кути із спільною вершиною в точці В різними кольоровими олівцями;
- накресли коло, проведи в ньому діаметр і з'єднай кінці діаметра з будь-якою точкою на колі. Якого виду трикутник отримали?;
- накресли будь-який прямокутник, проведи в ньому діагоналі. Побудуй коло з центром в точці їх перетину, яке проходить через всі вершини прямокутника;
- поділи відрізок пополам за допомогою циркуля;
- побудуй рівносторонній трикутник.

Отже, завдання на побудову є важливою частиною системи формування геометричних знань та умінь дитини у початковій школі. Ці завдання створюють основу для розвитку просторової уяви школяра, вмінь спостерігати, порівнювати, узагальнювати, аналізувати та абстрагувати. Необхідність формування в учнів початкової школи практичних умінь будувати геометричні фігури за допомогою циркуля, косинця, лінійки та підготовка до навчання міркувати й доводити є важливим завданням початкового курсу математики з точки зору подальшої математичної освіти.

### **Список використаних джерел**

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: навчальний посібник / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – 4-те вид., переробл. і доп. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. – 368 с.
2. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 та 3-4 класи. – К. : Видавництво «Світоч», 2019. – 336 с.