

Секція 2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Богданець-Білокаленко Н.І.,

докторка педагогічних наук, завідувачка відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

РОБОТА З ТЕКСТОМ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Навчання української мови і читання в сучасній початковій школі зазнає змін і це зумовлено об'єктивними причинами. За вимогами Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти учні повинні не тільки навчитися читати вголос, але й користуватися цим вмінням для пошуку потрібної інформації в тексті, з метою отримання необхідних знань і, відповідно, кращого опанування інших навчальні дисципліни, а також збагачувати свій читацький досвід та інтелект.

Предмет «Літературне читання» закладає фундамент усієї подальшої освіти, в якому читання є важливим елементом усіх навчальних дій, має універсальний метапредметний характер. Уроки літературного читання відіграють ключову роль у формуванні читацької компетентності і це є пріоритетною метою в початковій школі. У цьому аспекті важливо, щоб учень оволодів прийомами розуміння прочитаного і прослуханого твору, вмінням працювати з текстами художніх творів різних жанрів та науково-художніми, науково-популярними (навчальної, науково-пізнавальної, довідкової). Таким чином, для здобувачів освіти, учнів текст є джерелом інформації, об'єктом розуміння і вивчення. «Текст – настільки універсальний засіб, що може бути застосований на різних уроках, сприяти реалізації багатьох методів навчання, усіх поставлених цілей на уроці» [2, 2].

Мовленнєва діяльність учнів початкових класів у процесі засвоєння знань здійснюється у постійному чергуванні творення тексту і його сприйняття та розуміння слухачами. Процес сприймання чужих текстів передбачає засвоєння учнями системи еталонних мовних засобів та правил їхнього використання, а створення власних текстів – навчає користуватись цими засобами у повсякденній мовленнєвій діяльності [1].

А тому на уроках української мови та літературного читання значну увагу доцільно приділяти роботі з текстом, спрямованою на формування в учнів уміння застосовувати отримані знання, вміння і навички в навчальній діяльності та життєвих ситуаціях:

- знаходження інформації (прочитання тексту, визначення головних елементів, пошук необхідної інформації, виокремлення головного і другорядного змісту);

- інтерпретація тексту (порівняння поданої в тексті інформації, знаходження висновків, визначення думок і висновків автора);

- рефлексія на зміст тексту, його оцінка (пов'язування інформації, виявленої в тексті зі знаннями з інших джерел, знаходження доказів на захист своєї думки).

Список використаних джерел

1. Гамза А. Формування текстотворчих умінь в учнів початкових класів у процесі вивчення дієслова : Дис... канд. пед. Наук : 13.00.02 / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2019. 201 с.

2. Горошкіна О. Робота з текстом на уроках української мови: компетентнісний вимір. *Українська мова і література в школі*. 2019. № 6. (147). С. 2-5.