

3. Сосницький, Ю. О. Інноваційні рекламні об'єкти у міському просторі. Актуальні питання сучасної науки: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 7-8 липня 2017 року. Херсон: Гельветика, 2017. 128 с.
4. Сосницький Ю. О. Стратегії формування дизайн-коду сучасного міста. практичні доробки та впровадження. Функції дизайну у сучасному світі: виміри 2019. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. 120 с.
5. Сосницький, Ю. О. Тенденції розвитку екодизайну міста в Україні. Актуальні проблеми розвитку світової науки, 1 частина. Київ : Центр наукових публікацій, 2016. 128 с.
6. Сучасні технології дизайн-діяльності : навч. посіб. : для студентів спец. 022 Дизайн / Н. Чупріна, Т. Струмінська, Київ. нац. ун-т технологій та дизайну. Київ : КНУТД, 2017. 415 с. : табл.

*Олександр Сотничок  
(Полтава, Україна)*

## **АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Зміни в галузі виробничих технологій зумовлюють необхідність формування у майбутніх викладачів технології особливих знань, умінь і навичок, якостей і здібностей, що забезпечують їх професійну мобільність і конкурентоспроможність. Для розвитку перелічених якостей, потрібен високий рівень сформованості пізнавальної активності людини, що зробити досить важко без використання сучасних інформаційних технологій - ІТ.

Вирішенню цієї проблеми сприяє розвиток пізнавальної активності студентів та підготовка їх до майбутньої професійно педагогічної діяльності шляхом індивідуалізації змісту навчання, яке можливо, перш за все, під час проведення занять з фахових дисциплін («Інженерна та комп'ютерна графіка», «Матеріалознавство», «Виробниче навчання») з впровадженням систем автоматизованого проектування (САПР). Такі заняття в значній мірі скорочують тривалість проектно-конструкторських робіт, підвищують якість і точність виконання креслень і 3D-моделей, дають можливість їх

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції  
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та  
культурологічної освіти»*

багаторазового використання, забезпечують високий рівень проектування, виконання та подальший аналіз проведених розрахунків.

У даний час найбільш поширеними САПР середнього рівня є такі графічні пакети, як КОМПАС, T-FLEX. Дані графічні пакети з самого початку орієнтовані на виконання креслень в повній відповідності з ЕСКД, що, безсумнівно, є великою перевагою. Програми мають великі можливості для настройки робочого середовища і використання бібліотек різного призначення: бібліотеки матеріалів, технологічних і конструктивних елементів, бібліотеки типових розрахунків і побудов. Бібліотеки містять необхідну інформацію, представлену в зручному для використання вигляді. При роботі з усіма бібліотеками в якості графічної підоснови можуть використовуватися матеріали, виконані засобами інших САД-систем.

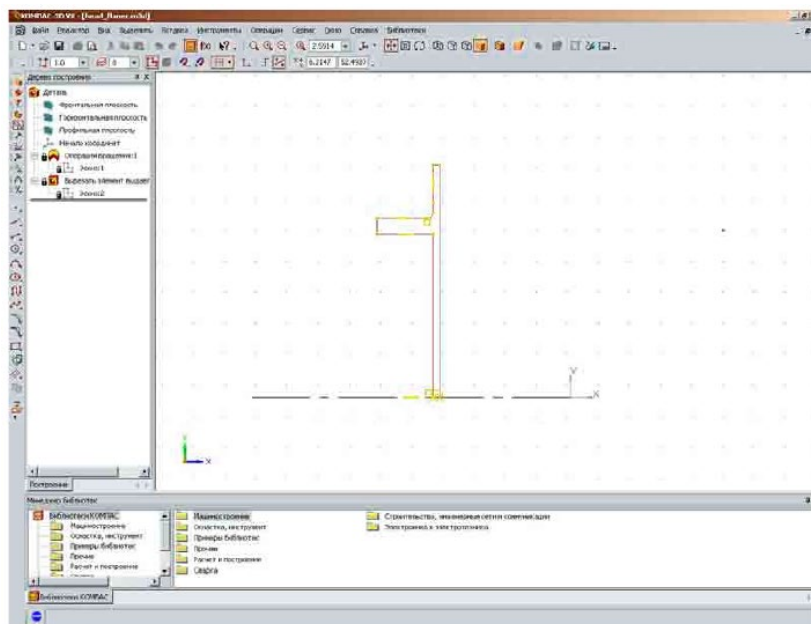
У Полтавському національному педагогічному університеті при організації навчальних занять з дисципліни «Інженерна та комп'ютерна графіка» студентами вивчаються можливості виконання креслень деталей і вузлів верстата. У процесі вивчення дисципліни з використанням ІКТ студенти поглиблюють знання з основ матеріалознавства, деталей машин і їх вузлів, знайомляться з можливостями комп'ютерних технологій в розробці креслень із застосуванням програми КОМПАС 3D, розробляють ескізний проект виробу, проводять захист проекту.

На заняттях студенти створюють 3D моделі деталей і їх креслення. Знайомляться з можливостями застосування САПР, що дозволяє приймати комплексні рішення в області проектування і експлуатації деталей і складальних одиниць. Ці рішення передбачають графічне оформлення відповідно до вимог ЕСКД. Використання даних систем дозволяє формувати такі якості як уміння самостійно мислити, знаходити різні підходи до вирішення проблем, вони дозволяють студентам самостійно засвоювати, постійно оновлювати інформацію, формують їх професійні знання, вміння і

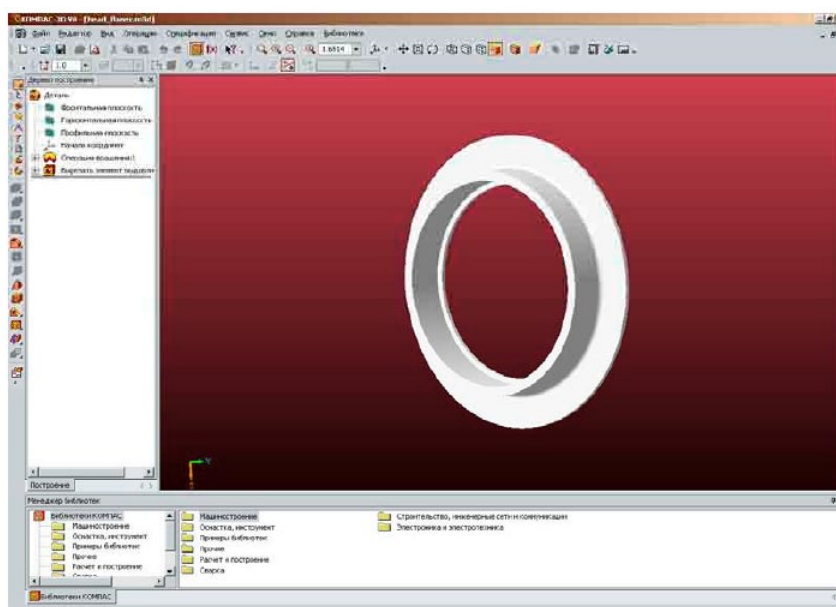
*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції  
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та  
культурологічної освіти»*

навички розвивають здатність орієнтуватися в новій ситуації, що після завершення навчання забезпечує їм можливість не відставати від прискороного науково-технічного прогресу [3].

На мал. 1,2,3 наведено приклад побудови фланця в програмі КОМПАС у вигляді креслення так и 3D моделі[2].

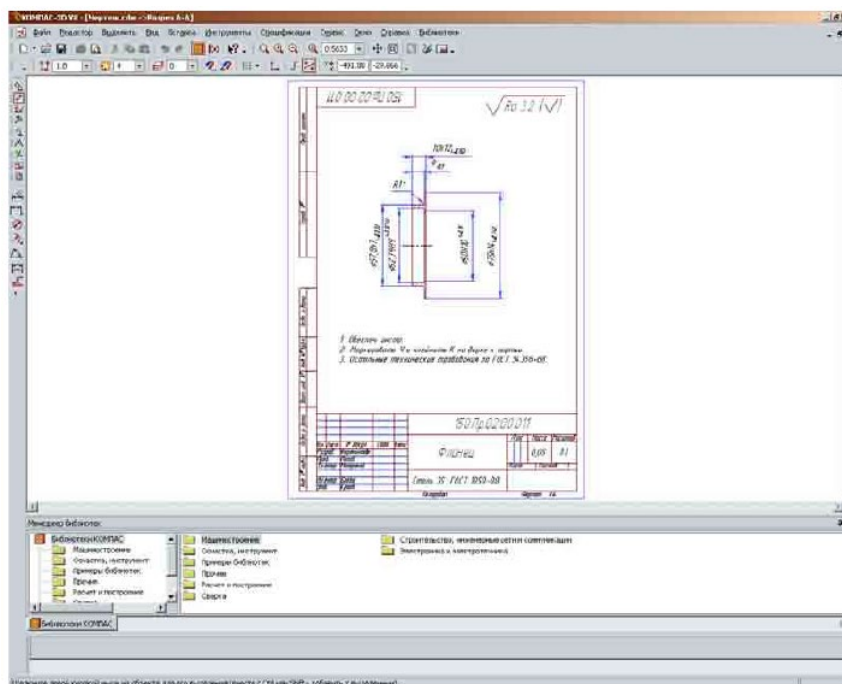


Мал. 1.



Мал. 2

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції  
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та  
культурологічної освіти»*



Мал. 3.

ІТ дуже впливають на підготовку до майбутньої професійної діяльності. В результаті їх використання у вузівському навчальному процесі підвищується: мотивація навчання, інтерес до оволодіння новими знаннями, вміннями і практичне їх застосування, сприяє розвитку здібностей студентів, активізує мислення.

Рівень знань студентів при використанні ІТ навчання дозволяє інтенсивно працювати, вивчаючи теоретичний матеріал, застосування його до вирішення практичних завдань і контролю знань. Використовувані в навчальному процесі графічні пакети КОМПАС, T-FLEX відповідають таким основним вимогам:

- наявність докладного меню, що передбачає всі етапи виконання роботи;
- наявність допомоги в тому числі, - контекстної;
- реалізація гарного інтерфейсу, побудованого з урахуванням вимог сучасних графічних систем;
- ведення діалогу на професійній мові користувача моделюючої предметної області;

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції  
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та  
культурологічної освіти»*

- наявність в програмному продукті демонстраційних прикладів для навчання;
- реалізація алгоритмів в покроковому навчальному режимі;
- наявність безкоштовної навчальної версії.

Робота з даними програмами дозволяє студентам підвищити ступінь уваги, розвивати пізнавальну активність в процесі вирішення технічних завдань, сприяє формуванню позитивного ставлення до теоретичного знання, до навчальної та професійної діяльності, засвоєння практичних умінь, формування професійно-особистісних якостей студентів, їх мотиваційної, організаційної готовності до професійної самоосвіти, створення основи для розвитку індивідуальної професійної діяльності, що сприяє забезпеченню професійної мобільності майбутнього фахівця, його готовності до інноваційної діяльності, сприяють співпраці викладача і студентів у процесі навчання[1].

## **ЛІТЕРАТУРА**

1. Воронцов Б.О. Креслення на комп'ютері: КОМПАС-ГРАФІК. / Б.О.Воронцов, І.Г. Бочарова. – К.: Шк. Світ, 2009. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. КОМПАС-3D V9. Руководство пользователя. Том 1-3. – Аскон, 2007.
3. Михайленко В. Є., Ванін В. В., Ковальов С. М. Інженерна та комп'ютерна графіка. – К.: Каравела, 2004. – 339 с.

*Олена Князева  
(Полтава, Україна)*

## **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Можливість використання інформаційних технологій – ІТ в освіті будується на тому, що навчання це є обробка інформації. Слухати, говорити, читати, писати, переконувати, оцінювати, запам'ятовувати – все це приклади

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції  
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та  
культурологічної освіти»*