

3. Манылюк А.Ф. Окна, двери. / А.Ф. Манылюк – М. : Гамма Прогресс, 2000. – 189 с.
4. Основные инструменты и технологии обработки дерева / П. Хаслак; Пер. с англ. Н. Шихирева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 758, [4] с.; ил.
5. Соколова Е.Н. Материаловедение. Методика преподавания. / Е.Н. Соколова. – М. : Academia, 2010. – 96 с.

*Аліна Коновалова, Наталія Мінько
(Чернігів, Україна)*

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ: «ОБЛАДНАННЯ ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА»

Неперервне підвищення якості освіти через постійне вдосконалення методик, рівня викладання навчальних дисциплін та відповідність сучасному стану розвитку техніки та технологій формують перед викладачем задачі оновлення способів реалізації освітньої діяльності.

Сучасне заняття в закладі вищої освіти повинно бути спрямоване не тільки на ґрунтовне освоєння предмету, а й на ефективне поєднання методичної досконалості та спрямованості навчальної діяльності [1], [2]. Особливо важливим таке поєднання стає при вивченні дисциплін технічного спрямування, зокрема вивчення курсу: «Обладнання швейного виробництва».

Одним з ключових способів вдосконалення підготовки студентів при вивченні обладнання є використання інформаційного забезпечення, а застосування інформаційних технологій вражає діапазоном можливостей. Проте необхідно враховувати, що використання інформаційних технологій дає змогу підвищити якість освіти за умови раціонального їх використання.

Під електронними ресурсами розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі й представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та
культурологічної освіти»*

частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами [2, с. 68].

Позитивні сторони використання інформаційних технологій на заняттях «Обладнання швейного виробництва»:

- дозволяє проводити заняття в дистанційній формі;
- має широкий інформативний діапазон для підготовки викладача та студента до заняття (використання електронних ресурсів бібліотек світу, необмежена кількість сучасних електронних підручників, статей, методичних розробок та інш.);
- дозволяє проводити он-лайн екскурсії та тематичні виставки з метою ознайомлення з новітніми розробками в галузі техніки та технологій швейного виробництва;
- продемонструвати процеси в динаміці (принципи дії механізмів, з'єднання деталей, розподіл сил та інш.);
- об'єктивне оцінювання навчальної діяльності студентів;
- полегшує процес освоєння технічної інформації;
- підвищує зацікавленість студентів до предмету.

Отже, від готовності викладача використовувати інформаційні технології в педагогічному процесі, від рівня розвитку його особистісних, професійних якостей, сукупності фахових знань, умінь, навичок та способів діяльності залежить ефективність технічної підготовки студентів при вивченні спеціалізованого швейного обладнання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бабаєв В. М. , Стадник Г. В., Момот Т. В. *Цифрова трансформація в сфері вищої освіти в умовах глобалізації. Комунальне господарство міст. Серія : Економічні науки. 2019. Вип. 2. С. 2-9.*
2. Буйницька О., Грицеляк Б. *Студент в інформаційно-освітньому середовищі сучасного університету. Інформаційні технології і засоби навчання, Т. 36, Вип. 4. 2013. С. 66–83.*

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та культурологічної освіти»*