

вигляду в процесі носіння і легкість догляду за виробом.

Знання про основні властивості текстильних матеріалів різного призначення дозволяє правильно сформулювати пакет конфекційних матеріалів та підібрати матеріали для конкретного виробу відповідно до вимог, що висуваються до одягу певного призначення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексєєв Н.С. Теоретичні основи товарознавства / Алексєєв Н.С., Білоусова Г.Г, Колосніченко М.В. та ін. Методи обробки швейних виробів: Навч. посіб. – К.: МВЦ «Медінформ», 2007. – 292 с.
2. Конфекціювання матеріалів для одягу: Навч. Посіб. / Н.П. Супрун, Л.В. Орленко, Е. П. Дрегуляс, Т.О.Волинець. – К.:Знання, 2005. – 159 с.
3. Матеріалознавство швейного виробництва: метод. посібник для студ. вищ. пед. навч. закл. напряму підгот. «Технологічна освіта» / З. С. Кучер, С. Л. Кучер; Криворізький держ. педагогічний ун-т. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2009. – 340 с.
4. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М., 2006. – 288 с.
5. Патлашенко О. А. Матеріалознавство швейного виробництва: Навч. пос. – Київ: Арістей, 2003. – 288 с.

*Крістіна Старостенко
(Кропивницький, Україна)*

ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Навчальний процес у закладах професійно-технічної освіти здійснюється за програмами, які розроблені та затверджені Міністерством освіти і науки України. В них розкривається зміст навчальних предметів, виробничого навчання і виробничої практики, передбачених типовим навчальним планом. Вказані програми представлено у Державних освітніх стандартах професійно-технічної освіти для кваліфікацій робітників за

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та культурологічної освіти»*

професією кравець II, III, IV, V, VI розрядів.

У разі необхідності заклад професійно-технічної освіти має право, відповідно до змін у техніці, технологіях, організації праці тощо, самостійно визначати варіативний компонент змісту професійно-технічної освіти у робочих навчальних планах та робочих навчальних програмах. Варіативний компонент змісту професійно-технічної освіти у робочих навчальних планах складає до 20% у межах загального часу, в робочих програмах – до 20% змісту навчального предмета і виробничого навчання. Зміни затверджуються згідно з діючою нормативною базою.

Характерна особливість змісту професійного навчання за всіма програмами професійного навчання – обов'язкова політехнічна, профорієнтаційна спрямованість. Учні повинні всебічно ознайомитися з основами сучасного виробництва легкої промисловості, отримати чітке уявлення про особливості обраної професії, а також вміти застосовувати отримані знання на практиці.

У закладах професійно-технічної освіти першого атестаційного рівня тривалість професійної підготовки на II розряд складає 369 годин, на III розряд – 924 години; на IV розряд – 812 годин; на V розряд – 581 година; на VI розряд – 581 година. У закладах професійно-технічної освіти професійна підготовка майбутнього кваліфікованого робітника за професією кравець IV розряду відбувається відповідно до рівня кваліфікації, яку набуває учень, що визначається типовим навчальним планом.

Критерії кваліфікаційної атестації випускників визначаються 12-ти бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Присвоєння освітньо-кваліфікаційного рівня „кваліфікований робітник” відповідного розряду можливе за умови отримання учнем не менше чотирьох балів за критеріями кваліфікаційної атестації.

Особі, яка опанувала курс професійно-технічного навчання і успішно

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та
культурологічної освіти»*

пройшла кваліфікаційну атестацію, присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» з набутої професії відповідного розряду та видається свідоцтво про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації, зразок якого затверджується Кабінетом Міністрів України.

Випускнику закладу професійно-технічної освіти другого та третього атестаційних рівнів, якому присвоєно освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник», видається диплом, зразок якого затверджується Кабінетом Міністрів України.

Особі, яка не закінчила повний курс навчання у закладі професійно-технічної освіти другого та третього атестаційних рівнів, але за результатами кваліфікаційної атестації їй присвоєно освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» з набутої професії відповідного розряду, видається свідоцтво про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації, зразок якого затверджується Кабінетом Міністрів України.

До робітників даної професії висуваються певні вимоги на основі аналізу кваліфікаційної характеристики. Робітник даної професії повинен знати: асортимент одягу, сучасну технологію виконання ручних, машинних, волого-теплових операцій на різних видах матеріалів; вимоги державних стандартів, технічних умов до виготовлення швейних виробів; умовні позначення і крейдяні знаки на деталях виробів після примірок, відновлення крейдяних ліній та позначок; назви деталей крою, вимоги до їх якості; конструкцію та складові частини деталей виробів вказаного асортименту; швейні матеріали, їх призначення, основні властивості; призначення та властивості клейових матеріалів; будову і призначення швейних машин, прасок, інструментів, необхідних для виготовлення одягу; правила експлуатації швейного обладнання, види та призначення приладів малої механізації; способи лагодження одягу; етапи підготовки виробу до примірок; дефекти готових швейних виробів, причини їх виникнення, заходи з

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та
культурологічної освіти»*

попередження та способи їх усунення. Основи образотворчої грамоти.

Робітник даної професії повинен вміти виготовляти швейні вироби (халати, нічні сорочки, піжами, сукні, блузи, спідниці на підкладці, брюки чоловічі та жіночі без підкладки та на підкладці, чоловічі сорочки, жилети, жакети, піджаки, плащі, куртки, демісезонні пальто та напівпальто) за індивідуальними замовленнями або в бригаді з розподілом праці; виконувати всі види ручних робіт; виконувати всі види волого-теплових робіт з використанням сучасного обладнання (з виконанням операцій декатування, відпарювання, зняття лас); з'єднувати машинними строчками деталі виробу (на універсальному та спеціальному швейному обладнанні); обробляти крайовими швами зрізи деталей; оздоблювати вироби строчками, додатковими деталями та фурнітурою; обробляти петлі ручним або машинним способами, пришивати гудзики; готувати вироби до примірок індивідуально або в бригадах з розподілом праці; проводити лагодження швейних виробів середньої складності з використанням машинних та ручних робіт; виконувати та читати ескіз моделі; усувати неполадки в роботі швейного устаткування; чистити вироби в готовому вигляді.

Також до спеціаліста висуваються певні загальнопрофесійні вимоги незалежно від розряду. Висококваліфікований спеціаліст повинен раціонально і ефективно організовувати працю на робочому місці; додержуватись норм технологічного процесу; не допускати браку в роботі; знати й виконувати вимоги нормативних актів про охорону праці і навколишнього середовища, додержувати норм, методів і прийомів безпечного ведення робіт; використовувати в разі необхідності засоби попередження і усунення природних і непередбачених негативних явищ (пожежі, аварії, повені тощо); знати інформаційні технології.

При організації підготовки майбутніх кваліфікованих робітників швейного профілю термін професійного навчання встановлюється на основі

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та
культуроологічної освіти»*

термінів, передбачених для первинної професійної підготовки робітників з відповідної професії. Зазначені терміни навчання можуть бути подовжені за рахунок включення додаткового навчального матеріалу відповідно до вимог сучасного виробництва, конкретного робочого місця, замовників робітничих кадрів тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Горчакова Е.Б. Самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности. – Режим доступа: http://www.ssti.ru/document/abornik/pd_3_6/doc/
2. Організація та проведення поетапних кваліфікаційних атестацій у ПТНЗ / Методичний посібник – Красний Лиман: КПТУ – 2011. – 193 с.
3. Освіта: технікуми і коледжі. Пізнавально-методичний журнал. 2005. – №1(11). – С. 44.
4. Тархан Л.З. Организация производственного обучения в ПТУЗе. [Учебно-методическое пособие] / Л.З. Тархан, М.И. Мыхлюк. – Симферополь: Крымское учеб.-педагогическое государственное издательство, 2003. – 208 с.

*Світлана Огуй
(Полтава, Україна)*

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Найважливішою рисою фахівця нової формації є становлення організаційно-методичної компетентності. В її основу покладений зміст практичної підготовки майбутнього фахівця ресторанної справи, організація процесу практичної підготовки майбутнього фахівця; обґрунтовано організаційно-педагогічні умови ефективного формування професійних умінь та методика формування професійних умінь майбутнього фахівця ресторанної справи. Вивчення особливостей професійної діяльності в закладах ресторанного господарства, динамічність та стрімкі зміни організаційних засад технічних та технологічних процесів виробництва продукції є складовими у визначенні основних підходів щодо вибору форм і методів

*Матеріали Всеукраїнської студентської конференції
«Перспективи модернізації підготовки майбутніх фахівців технологічної, професійної та культурологічної освіти»*