

Presidente del Comité Organizador: Holdenblat M.

Responsables de la maquetación: Kazmina N.

Responsable del diseño: Bondarenko I.



I-69 **Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial:** Colección de documentos científicos «ΛΟΓΟΣ» con actas de la Conferencia Internacional Científica y Práctica (Vol. 4), 24 de abril de 2020. Barcelona, España: Plataforma Europea de la Ciencia.

ISBN 978-84-544-6785-3

DOI 10.36074/24.04.2020.v4

La colección contiene materiales de participantes de la conferencia internacional multidisciplinaria científica y práctica «Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial», que tuvo lugar en Barcelona el 24 de abril de 2020.



La conferencia está incluida en el catálogo de conferencias científicas internacionales; aprobado por ResearchBib y UKRISTEI (Certificado № 266 del 19/03/2020); está certificada por Euro Science Certification Group (Certificado № 22148 del 27/03/2020).

Los materiales de la conferencia estarán disponibles públicamente bajo los términos de Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



Todos los trabajos científicos de la colección serán indexados por CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE y OUCI.

UDC 001 (08)

© Personal de la conferencia, 2020

© Colección de documentos científicos «ΛΟΓΟΣ», 2020

© Plataforma Europea de la Ciencia, 2020

CONTENIDO

SECCIÓN XIII. CIENCIAS PEDAGOGICAS

COMPONENTS OF LEGAL CULTURE IN EDUCATION OF FUTURE
MASTERS OF MEDICINE

Shulha N. 7

DEVELOPING WRITING SKILLS. VISUALS

Kozmina N., Guryeyeva L. 9

DEVELOPMENT OF LANGUAGE POLICY IN KAZAKHSTAN

**Research group: Nurgaliyeva S., Assavbayeva G., Sagitzhanova Z.,
Nigmatzhanova G.** 11

ONLINE TOOLS IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY

Turchyn I. 13

PROPAEDEUTICS AND INDIRECT LEARNING: SIMILARITIES AND
DIFFERENCES

Taraskenkova N. 15

TEACHING ESL SPEAKING

Buianovska O. 17

TEACHING FUTURE CHEMISTS ESP DURING QUARANTINE IN
UKRAINE

Olizko Y. 19

ВЗАЄМОДІЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІЗ
СЛУЖБАМИ У СПРАВАХ ДІТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ДОСЯГНЕННЯ
СПІЛЬНОЇ МЕТИ

Галан О.М. 20

ВИХОВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ
ВИХОВАТЕЛІВ

Єфименко Л.М. 23

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Стасевич И.И. 25

ДІАГНОСТИКА РІВНЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
ПІДЛІТКІВ ІЗ СТЕРТОЮ ДИЗАРТРІЄЮ (КОМПОНЕНТИ, КРИТЕРІЇ,
ПОКАЗНИКИ)

Губарь О.Г. 33

ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ ОСОБИСТОЇ ГІГІЄНИ У ШКОЛЯРІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ ЯК ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ ВІРУСНИХ ІНФЕКЦІЙ Богачова О.С., Гарус А.М., Колотило А.О.	37
ЗАКЛАД ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК СТРАТЕГІЧНО ОРІЄНТОВАНА ВІДКРИТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА Мосякова І.Ю.	39
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ – ВИМОГА ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ Каменська І.С.	45
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Кон О.О.	47
ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ЯК ТРАДИЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ Тюріна В.О.	49
ІНТЕГРАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ Бокшиц О.М.	51
ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ГУМАНІТАРНИХ ТА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ СФЕРАХ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА Шаргун Т.О.	53
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Есполова Г.К., Килыбаева Г.К., Базарбек Б.	55
КИЇВСЬКА ШКОЛА-ПРИТУЛОК ДЛЯ ГЛУХОНІМИХ ДІТЕЙ (1900-1941 рр.) ТА РОЛЬ Н.К. ПАТКАНОВОЇ-КРАНКОВСЬКОЇ У ЇЇ ФУНКЦІОНУВАННІ Шевченко С.М.	59
КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ Жванія О.І.	62
КОМУНІКАТИВНІ ВМІННЯ І НАВИЧКИ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ Баранець І.В., Пахомова Н.Г.	64

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ Рибак О.П.	70
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З НАЦІОНАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ Дяченко А.В.	73
МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ АВТЕНТИЧНОГО СПОНТАННОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Каніболоцька О.А.	77
НАЛАШТУВАННЯ СЕРВІСУ QUIZLET ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ Стечкевич Л.К., Стечкевич О.О.	79
НАЛАШТУВАННЯ І ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ ZOOM ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Стечкевич О.О.	83
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПАТРОНАЖНОЇ РОБОТИ З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ Голубенко Т.О.	85
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З УКРАЇНСЬКИМИ НАРОДНИМИ ТРАДИЦІЯМИ Вашак О.О., Мартирисян Л.	91
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ Науково-дослідна група: Хмельницька О.С., Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Ткаченко Л.В.	95
ПЕДАГОГІЧНЕ ЗВАННЯ «ВИКЛАДАЧ-ЕКСПЕРТ» В УКРАЇНСЬКИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ Толочко С.В.	99
ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ Загородня А.А.	103
ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОКУМЕНТОЗНАВЧОЇ ГАЛУЗІ Крохмаль І.М., Лєсовець Н.М.	104

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ» ЯК ЗАСІБ УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ Руда В.В., Сумченко С.В.	107
РОЗВИТОК УСНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ Степанов А.В.	108
РОЗВИТОК ТА РЕФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ДОБУ НЕЗАЛЕЖНОСТІ Дічек Н.	110
СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБОМ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Зімакова Л.В., Манжелій Н.М.	112
СТАНОВЛЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ХІХ СТОЛІТТІ Приступа Я.В.	114
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ Фидирко М.А., Антипова Ж.И.	122
ЦІЛЬОВИЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Хміль Н.А.	124
ШКІЛЬНИЙ ХІМІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ Стрижак С.В., Куленко О.А.	128

DOI 10.36074/24.04.2020.v4.37

СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБОМ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Зімакова Лілія Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

Манжелій Наталія Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

УКРАЇНА

У сучасній соціокультурній ситуації головною домінантою є соціалізація особистості як результат її соціального розвитку та виховання, досягнення оптимальної форми соціальної активності та компетентності, що дає змогу дитині бути активним перетворювачем власного життя та довкілля, мати право свободи вибору і ставати суб'єктом власної життєдіяльності. У зв'язку з цим системі закладів дошкільної освіти відводиться особлива роль – спільно з сім'єю стати провідною соціальною інституцією соціалізації, яка забезпечує запровадження супроводу особистості дитини дошкільного віку, спрямовує на розвиток соціально та індивідуально значущих рис особистості.

Відповідно до суспільних потреб вітчизняними і зарубіжними вченими розроблено концепції соціалізації особистості (І. Зверева, А. Капська, І. Рогальська, С. Савченко, С. Харченко); розкрито соціально-педагогічні аспекти проблеми (А. Богуш, О. Бодальов, Н. Грама, Т. Жаровцева, В. Караковський, І. Кон, Ю. Косенко, С. Литвиненко, А. Мудрик, Л. Новікова, Т. Степанова, Я. Щепанський). Особливе місце серед досліджень проблеми соціалізації посідають праці, що присвячені соціалізації особистості на ранніх етапах онтогенезу (Л. Артемова, А. Богуш, Ю. Богінська, Л. Варяниця Н. Гавриш, О. Караман, С. Козлова, В. Кузьменко, С. Курінна, І. Луценко, О. Малахова, Т. Поніманська, Р. Пріма) та інших.

Під соціалізацією ми розуміємо процес соціального становлення особистості, процес набуття соціального досвіду, цінностей, норм, правил та ролей того середовища, в якому знаходиться і створюється особистість дитини [3].

І. Рогальська «соціалізацію особистості в дошкільному дитинстві, розглядає як процес становлення дитячої особистості в її взаємодії із соціальним світом на основі порівневого входження дитини у систему соціальних зв'язків, активного освоєння соціокультурного досвіду через її суб'єктивне пізнання суспільного довкілля і конструювання образу соціального світу» [5]. Специфіка соціалізації особистості у дошкільному дитинстві, на думку вченої, полягає у неперервній зміні простору її «соціального дозрівання», у забезпеченні розширення ступеня свободи при її введенні в суспільне довкілля, у розвитку її суб'єктивної активності та формуванні соціальної компетентності, у соціально-емоційному освоєнні суспільного

довкілля й орієнтується на збагачення життя дітей у соціокультурному просторі [5].

Важливе місце у процесі соціалізації особистості дошкільника займає сюжетно-рольова гра, яка є найбільш природним соціальним середовищем, одним із ефективних засобів підготовки дитини до «дорослого життя», засвоєння соціального досвіду, морально-етичних норм і правил поведінки. У процесі гри формується особистість дитини, її соціальна компетентність і гуманістичний світогляд, з особливою яскравістю проявляються індивідуальні особливості, розвиваються творчі здібності, цілеспрямована уява, рух від думки до дії. У грі діти з власної ініціативи вступають у різні контакти між собою, здебільшого самостійно вибудовують свої стосунки [4].

Враховуючи те, що провідним видом діяльності дошкільників є гра, вихователі активно використовують сюжетно-рольові ігри, у яких діти старшого дошкільного віку набувають основних навичок соціальної компетентності, необхідних для встановлення контакту і розвитку взаємодії з навколишнім світом. На жаль, педагоги закладів дошкільної освіти часто констатують, що значна кількість дітей не знають, де працюють їх батьки, чим займаються, не завжди можуть спостерігати за їх професійною діяльністю і, відповідно, імітувати її. Залучення дітей до сюжетно-рольових ігор «Подорож до крамниці», «Перукарня», «Салон краси», «Кав'ярня», «Будівельники», «Лікарня», «Сім'я», «Дитячий садок» дає можливість дошкільникам випробувати на собі якомога більше соціальних ролей, професій. Завдяки ігровому наслідуванню та рольовому перевтіленню вони ознайомлюються з нормами і моделями взаємин дітей і дорослих людей, які стають зразками для їх власної поведінки. Саме в ігрових умовах, коли діти виконують ролі дорослих, відтворюють їхнє життя та взаємини, відбувається активний процес соціалізації дошкільників.

Сюжетно-рольова гра не виникає у дитини спонтанно, а потребує цілеспрямованого керівництва з боку дорослих. Протягом усього дошкільного дитинства цей вид гри залишається найбільш поширеним і цікавим для дітей. Л. Артемова зазначає, що основою сюжетно-рольової гри є уявна ситуація, яка полягає в тому, що дитина бере на себе роль дорослого і виконує її у створеному ігровому середовищі. Наприклад, у грі в школу, дитина виконує роль учителя, проводить урок з учнями (однолітками) у класі (на килимі) [1].

Ефективність гри, її чіткість, узгодженість основних моментів залежить від того, наскільки у дошкільників сформовані уміння взаємодіяти між собою, адже саме взаємодія дітей є основним компонентом гри, що забезпечує її реалізацію, сприяє встановленню соціально-моральних взаємовідносин, спонукає до спілкування та узгодження спільних дій.

У процесі проведення сюжетно-рольових ігор діти вчаться спілкуватися, налагоджувати стосунки з ровесниками, вирішувати конфлікти, в результаті всі отримані знання вони накопичують і згодом можуть використовувати у повсякденному житті. Дошкільники не тільки отримують інформацію про оточуючий світ, закони суспільства, людські відносин, засвоюють етичні правила, якими регулюються взаємини між людьми, а вчаться жити в соціумі, будувати власні відносини, що потребує творчої активності особистості (уяви, уваги, логіки, пам'яті, розвинутої мови, міміки) [2].

Значну роль у ефективності проведення сюжетно-рольових ігор має створення предметно-ігрового середовища та чітка і правильна організація ігрової діяльності дітей вихователями, які навчають дошкільників узгоджувати свої дії, вміти співпрацювати, формувати вміння спілкування та міжособистісної взаємодії. Навички суспільної поведінки, набуті в ігровій діяльності з однолітками, старшими та молодшими дітьми, спонукають дошкільників до гуманних взаємовідносин і форм взаємодії та спілкування не лише у грі, а й у реальному повсякденному житті.

Проблема соціалізації особистості дошкільника як процес залучення його до соціального життя, системи суспільних відносин є актуальною в системі дошкільної освіти. Одним із ефективних засобів соціалізації в закладах дошкільної освіти використовують сюжетно-рольові ігри.

Список використаних джерел:

- [1] Артемова, Л. В. (1973). Відображення знань дітей у спільних іграх. *Дошкільне виховання*, 9, 10–14.
- [2] Бабіч, В. (2013). Сюжетно-рольова гра як засіб соціальної адаптації дітей дошкільного віку. *Дефектолог*, 4, 38–46.
- [3] Зімакова, Л. В. (2004). Підготовка майбутніх учителів початкових класів до соціалізації учнів засобами театрального мистецтва : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», Київ.
- [4] Кубата, Н. П., Айзенбарт, М. М. (2018). Гра як засіб формування соціальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. *Молодий вчений*. №5. (57), 53–56.
- [5] Рогальська, І. П. (2009). Теоретико-методичні засади соціалізації особистості у дошкільному дитинстві : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка», Луганськ.

DOI 10.36074/24.04.2020.v4.38

СТАНОВЛЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ХІХ СТОЛІТТІ

ORCID ID: 0000-0001-7167-8845

Пристапа Яна Вячеславівна

аспірантка кафедри педагогіки

Криворізький державний педагогічний університет

УКРАЇНА

Анотація. У статті розглянуто основні історико – культурні моменти становлення природничої освіти, наголошено на значенні основних документів у процесі розвитку курсу «Природознавства». Виокремлено цінні поради стосовно природничої парадигми, які застосовуються вчителями – природознавцями і нині, а саме викладання біології повинно розпочинатися в старших класах, вивчення біологічних наук може сприяти розумовому розвитку учнів тільки в тому випадку, коли явища життя тварин і рослинних організмів вивчаються не як окремі види, а як підлеглі тим самим законам життя.

EDICIÓN CIENTÍFICA

ΛΟΓΟΣ

COLECCIÓN DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS

CON ACTAS DE LA CONFERENCIA
INTERNACIONAL CIENTÍFICA Y PRÁCTICA

**«INTEGRACIÓN DE LAS CIENCIAS
FUNDAMENTALES Y APLICADAS EN EL
PARADIGMA DE LA SOCIEDAD POST-INDUSTRIAL»**

24 de abril de 2020 • Barcelona, España

VOLUMEN 4

Ucraniano, ruso, inglés y español

Todos los envíos han sido revisados

*El comité organizador no siempre comparte la posición de los autores
Los autores son responsables de la precisión del material presentado*

Firmado para imprimir el 24.05.2020. Formato 60×84/16.

Papel offset. Fuente Arial Impresión digital.

Hojas impresas condicionalmente 7,67.

Circulación: 100 copias.

Impreso desde el diseño original terminado.

Información de contacto del Comité Organizador:

21037, Ucrania, ciudad de Vinnytsia, Arquitecto, 18 años, despacho 81

ONG Plataforma Europea de la Ciencia

Teléfonos: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua

URL: www.ukrlogos.in.ua

Editor de materiales impresos: Imprenta Gulyaev V.M.
08700, Ucrania, Obukhov, str. Malyska, 5. E-mail: 5894939@gmail.com
Certificado del tema de publicación: ДК № 3909 de fecha 02.11.2010