



УДК 378.011.3-051:373.2]:373.2.015.31:502/504

**INVESTIGATION OF THE INFLUENCE OF THE ELECTROLYTE ON THE SORPTION OF AROMATIC AMINES BY POLYAMIDE TEXTILE MATERIALS****ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДОШКІЛЬНИКІВ****Karapuzova I.V. / Карапузова І.В.***s.p.s., as.prof. / к.п.н., доц.*

ORCID: 0000-0003-3552-080X

*Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University, Poltava, Ostrograska, 2, 36000 /**Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка,**Полтава, Остроградського, 2, 36000*

**Анотація:** У статті розкриваються особливості підготовки майбутніх вихователів до екологічної освіти дошкільників у процесі навчання у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. Автор описує власний досвід підготовки бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта до ознайомлення дітей з природою.

**Ключові слова:** дошкільна освіта, екологічна освіта, майбутній вихователь, діти дошкільного віку, природа.

**Вступ.**

Оновлення Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта» сприяло актуалізації проблеми підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здійснення освітньої діяльності за різними напрямками (зокрема екологічної освіти дошкільників), визначенню відповідних компетентностей випускників як результативної компоненти цієї підготовки та окресленню шляхів їх ефективного формування.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.**

Аналіз психолого-педагогічної, методичної літератури з проблеми дослідження свідчить про посилений інтерес дослідників до проблеми підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Так, Г. Беленька, А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Голота, О. Кучерявий, І. Луценко, Н. Лисенко, М. Машовець, Т. Поніманська, Л. Соловйової-Нікітіна та ін., окреслюють зміст поняття «професійна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти», визначають її структурні компоненти, з'ясовують механізми формування, а також досліджують певний набір компетентностей майбутнього вихователя ЗДО, що є необхідним і достатнім для успішного виконання ним професійних функцій. Результати таких досліджень відображені у стандарті вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта СВО бакалавра (автори А. Богуш, О. Гнізділова, Л. Казанцева, Л. Калмикова, Т. Пономаренко, Т. Степанова, Т. Танько), що пропонує оптимальний перелік компетентностей випускників та визначає результати навчання [1].

Проблема екологічної освіти дошкільників та підготовки педагогів до її здійснення в наш час набуває особливої гостроти. В контексті нашого дослідження заслуговують на увагу наукові роботи, в яких вивчаються



особливості педагогічного керівництва формуванням природничо-екологічної компетентності в умовах ступеневої освіти (Г. Беленька), здійснюється розробка теоретичних і методичних засад екологічної освіти педагога-дошкільника (Н. Лисенко), досліджується взаємозв'язок естетичної та екологічної підготовки педагога в системі професійної освіти (Г. Тарасенко), проектується система підготовки майбутніх вихователів до формування екологічно мотивованої поведінки старших дошкільників (І. Трубник) та ін.

Таким чином, аналіз літератури з проблеми дослідження показав, що увага науковців сфокусована на професійній підготовці майбутнього вихователя до реалізації завдань еколого-природничої освіти дошкільників.

**Метою статті** – продемонструвати досвід підготовки майбутніх вихователів до екологічної освіти дошкільників у процесі навчання у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка.

#### **Виклад основного матеріалу.**

У Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка на кафедрі дошкільної освіти здійснюється підготовка майбутніх вихователів, зокрема до екологічної освіти дітей та ознайомлення їх з природою. В освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» серед обов'язкових освітніх компонентів є навчальна дисципліна «Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою», метою якої є формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти в контексті вивчення об'єктів та явищ природи, методів ознайомлення дітей з ними й форм організації навчально-виховної роботи в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї. На вивчення цієї дисципліни виділено 6 кредитів ECTS 180 годин, серед них 26 годин лекційних занять, 34 години практичних занять та визначена форма контролю – екзамен.

У процесі вивчення вказаної дисципліни майбутні вихователі вчать аналізувати зміст нормативних і варіативних програм дошкільної освіти, представлений у тих, що рекомендовані МОН України, в обсязі, необхідному для повноцінного здійснення роботи вихователя ЗДО по ознайомленню дітей з природою; визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби ознайомлення дітей дошкільного віку з природою; описувати вимоги, умови, структуру, методикою та технології організації різних форм діяльності дітей у їхньому повсякденному житті, різних типів занять, режимних моментів, форм активного дозвілля, основні принципи та умови правильного планування освітньої роботи у процесі ознайомлення дітей з природою; використовувати уміння і навички, набуті в курсах анатомії, фізіології, педіатрії, дитячої психології для збереження та зміцнення психофізичного здоров'я дітей у процесі ознайомлення їх з природою; використовувати уміння і навички, необхідні для реалізації освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі» Базового компоненту дошкільної освіти та чинних освітніх програм; впроваджувати технології організації розвивального природно-екологічного, пізнавального середовища в групах раннього і дошкільного віку; використовувати оптимальні методи, ефективні форми й різноманітні засоби



педагогічного впливу на дітей у процесі ознайомлення їх з природою.

Зміст курсу «Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою» передбачає вивчення таких тем: Теоретико-методичні засади методики ознайомлення дітей з природою, Природні умови України, Рослинний світ України, Тваринний світ України, Особливості ознайомлення дошкільників із Космосом, Сезонні явища в природі, Методи ознайомлення дітей з природою, Форми організації роботи з дітьми по ознайомленню їх з природою, Екологічна стежка як засіб ознайомлення дошкільників з природою, Створення умов у ЗДО для ознайомлення дітей з природою, Взаємодія ЗДО та сім'ї з екологічного виховання дошкільників, Керівництво методичною роботою по ознайомленню дітей з природою. Опановуючи ці теми студенти виконують різні завдання для самостійної та індивідуальної роботи. Так, вивчаючи рослинний і тваринний світ України майбутні вихователі створюють презентації про природу свого рідного краю (міста, села, де вони народилися або живуть в даний час). Окрім цього, добирають цікаві методи й прийоми ознайомлення дошкільників із природою, демонструючи їх у ролі вихователя (інші студенти виконують ролі дітей).

Окрім обов'язкової дисципліни, для покращення підготовки майбутніх вихователів до екологічної освіти дошкільників, здобувачам вищої освіти запропоновані вибірккові дисципліни, зокрема «Технології ознайомлення дітей з природою», «Організація дослідно-експериментальної діяльності дітей в природі».

У разі вибору курсу «Технології ознайомлення дітей з природою» студентів ознайомлюють із технологіями ознайомлення дошкільників з природою (ТРВЗ, технологія дослідницької діяльності, технологія проектної діяльності, ігрова технологія); формують у майбутніх вихователів вміння методично грамотно застосовувати технології ознайомлення дітей з природою в практиці роботи ЗДО; розвивають творчі уміння студентів, самостійність та критичність мислення; сприяють вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього вихователя: любові та поваги до світу природи і людей.

Курс «Організація дослідно-експериментальної діяльності дітей в природі» передбачає підготовку фахівців у галузі дошкільної освіти, здатних на основі глибоких знань з основ природничих наук, психології, дошкільної педагогіки та фахових методик здійснювати роботу з організації та керівництва логіко-інтелектуальним розвитком дітей в процесі пізнання ними світу природи. Завдання навчальної дисципліни: розкрити теоретичні основи організації дослідно-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку в природі і забезпечити умови для усвідомленого сприйняття їх майбутніми фахівцями в галузі дошкільної освіти; ознайомити студентів із сучасними науковими дослідженнями та доробками практичних працівників ЗДО у галузі розвитку особистості дитини шляхом використання у освітньому процесі дитячого садка експериментування та нескладних дослідів у природі; визначити доцільний зміст дослідної діяльності дітей дошкільного віку в природі, що відповідає їх потребам, віку та інтересам; озброїти майбутніх вихователів методами і



формами організації дослідної діяльності дошкільників у природі в умовах суспільного і сімейного дошкільного виховання; розвинути творчі дослідницькі уміння студентів, самостійність та критичність мислення; сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього педагога дошкільного профілю: любові та поваги до світу природи і людей.

Підготовка майбутніх вихователів до екологічної освіти дошкільників здійснюється не тільки під час теоретичного навчання, але й під час різних видів практик, під час проходження яких студенти набувають практичних умінь та навичок по створенню екологічного середовища в ЗДО, проведенню занять, свят й розваг екологічного змісту, добору оптимальних методів і прийомів ознайомлення дошкільників з природою.

### **Висновки.**

Викладачі кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, що забезпечують підготовку майбутніх вихователів до екологічної освіти дошкільників, постійно оновлюють змістовне наповнення навчальних дисциплін та педагогічних практик відповідно до сучасних вимог суспільства.

### **Література:**

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

*Abstract.* The article reveals the peculiarities of preparation of future educators for ecological education of preschoolers in the process of studying at Poltava National Pedagogical University named after V.G. Короленка. The author describes his own experience of preparing bachelors in specialty 012 Preschool education to acquaint children with nature.

**Key words:** preschool education, ecological education, future educator, preschool children, nature.

Статья отправлена: 26.11.2020 г.

© Карапузова І. В.



*International periodic scientific journal*

# MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Heutiges Ingenieurwesen und  
innovative Technologien

Indexed in  
INDEXCOPERNICUS  
high impact factor (ICV: 84.35)

*Issue №14*

*Part 4*

*November 2020*

Development of the original layout - Sergeieva&Co

Signed: 26.12.2020

*Sergeieva&Co*

*Lußstr. 13*

*76227 Karlsruhe*

e-mail: [editor@moderntechno.de](mailto:editor@moderntechno.de)

site: [www.moderntechno.de](http://www.moderntechno.de)



*The publisher is not responsible for the reliability of the  
information and scientific results presented in the articles*

With the support of International research  
project SWorld  
[ww.sworld.education](http://ww.sworld.education)



ISSN 2567-5273



9

772567

527306

14004

