

УДК 37.014.16.091.6

ОБЛАШТУВАННЯ ЗОНИ КОМФОРТУ ДЛЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Сагайдак В.Р., Гриньова М.В.

*Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка*

Пашко Л.Ф.

*Комунальний заклад «Полтавський обласний науковий ліцей-
інтернат II-III ступенів імені А.С. Макаренка
Полтавської обласної ради»*

Сучасний вчитель є настільки зануреним у свою роботу, що часом навіть не помічає зміни у своєму здоров'ї. Під тягарем безлічі завдань, які лежать на його плечах, відбувається глобальне виснаження організму як з моральної так і з фізичної точки зору.

Підготовка планів уроків і робочих планів; письмові звіти та індивідуальні плани навчання; збір та аналіз інформації стосовно досягнень учнів; облік та аналіз відвідуваності та інформації про дисципліну; безпосередня робота зі всіма учасниками освітнього процесу: учнями, батьками, колегами, керівними органами [1]. Все це залишає відбиток на здоров'ї вчителя і відповідно призводить до професійного виснаження, яке, в свою чергу, негативно впливає на навчальну успішність учнів, оскільки небажання розвитку, позитивних змін і професійного зростання, явище деперсоналізації неминуче призводить до регресу, нехтування необхідністю творчого підходу до вирішення педагогічних завдань і розвитку потенціалу своїх вихованців. У результаті цього діти стають інертними, часто відчують невпевненість, тривогу, поганий настрій [2, с.57-58], частіше хворіють.

Задля запобігання таких неприємностей, необхідно завчасно подбати про оздоровчі аспекти діяльності вчителя і як найшвидше створити зону комфорту (відпочинку).

Зона комфорту є надзвичайно важливою, адже виконує безліч функцій, а, насамперед: знижує психологічну і душевну перевтому, допомагає вчителю зняти перенапруження та поновити свої емоційні та фізичні ресурси; запобігає професійному вигоранню.

Найкращий варіант, це створення зони комфорту на базі шкільної учительської кімнати, яка хоч і відноситься до адміністративно-службових приміщень, однак, враховуючи специфіку закладу освіти, все ж не є надто «офісною». Тут особливу увагу варто приділити організації

робочого простору для вчителів, адже учительська кімната поєднує дві функції: роботу з підготовки до уроків, перевірки учнівських робіт тощо, та відпочинок. Для цього необхідно створювати комфортні умови, розділяючи ці два процеси між різними зонами, кожна з яких відповідним чином меблюється, обладнується та має власний характер: більш діловий у робочому просторі, більш теплий та вільний – у зоні відпочинку.

У композиції інтер'єру учительської кімнати має простежуватися так зване «перетікання простору»: підлога і стеля візуально переходять з однієї зони в іншу, але в той же час об'єднані своїми площинами. Це досягається за рахунок покриття підлоги: робоча зона викладена плиткою, а в зоні відпочинку – ламінат. Стеля, покритий гіпсокартоном, об'єднує частини і створює площину для розміщення світильників. Вибудовується певний ритм освітлення: в діловій зоні світло більш яскравий, а в зоні відпочинку – м'який, приглушений. Подібний прийом візуально розширює простір учительської кімнати [3].

Зона відпочинку повинна бути устаткована затишним м'яким диваном, кріслами та журнальним столиком. Доречно облаштувати в ній невеличку бібліотеку, яка буде прикрашена кімнатними рослинами.

Велике значення має колористика приміщення. Рекомендується використовувати зелений і бежевий колір. Зелений психологічно позитивно впливає: він асоціюється зі свіжістю природи, заспокоює, знижує напруження емоції, має здатність концентрувати увагу. Бежевий колір нейтральний, візуально комфортний. Світлий спокійний тон підлогового покриття пом'якшує кордони між окремими зонами.

Чудовим доповненням інтер'єру стануть такі деталі: настінні годинники, стійка для кімнатних рослин, керамічні кашпо і вази, акваріум, фортепіано. Словом, комфортно і красиво.

Отже, зона відпочинку – це місце, де вчителі шукають поради, підтримують один одного, радіють успіхам. Тут часто лунають жарти і сміх, а це, в свою чергу, допомагає вчителю бути позитивним, енергійним і щасливим протягом усього робочого дня.

Список використаних джерел:

1. ICT teacher for administrative tasks [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.atl.org.uk/help-and-advice/workload-and-hours/administrative-tasks.asp>. – Назва з екрану.
2. Морська Л.І. Професійне вигорання українського педагога: міф чи реальність? Професійна освіта. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2011. № 2.
3. Современная учительская [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://school528.spb.ru/virtour/history/2005-dizain.php?time=2005>