

**ВИКОРИСТАННЯ ПЕРЕДОВИХ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ (ЗА МЕТОДИКОЮ ПРОФЕСОРА В. П. БАЗАРНОГО)
У ПОЛТАВСЬКІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ № 24**

Капустян О.В.

*Комунальний заклад «Полтавська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 24 Полтавської міської ради Полтавської області»*

Серед наскрізних ключових компетентностей учня, згідно Концепції Нової української школи, є надзвичайно важливою – здоров'язбережувальна. Вона пов'язана з дбайливим ставленням до власного здоров'я та здоров'ям оточуючих у різних сферах життя людини (фізичній, соціальній, психічній та духовній); здобуттям навичок саморозвитку і саморегуляції, знанням правил особистої гігієни [2]. За даними Міністерства охорони здоров'я України приблизно 89% дітей мають захворювання серцево-судинної системи, верхніх дихальних шляхів, опорно-рухової системи, органів зору, неврози [1].

Ще з 2009 року, учителі Полтавської загальноосвітньої школи № 24 почали працювати за методикою здоров'язберігаючих технологій вченого, лікаря, педагога В. Ф. Базарного. Створення такого особистісно зорієнтованого середовища, відповідно результатів моніторингу, дозволило покращити фізичний, психічний, духовний розвиток дітей; забезпечити підвищення ефективності освітнього процесу, підвищити імунітет.

У кожному класі використовуються зорово-координаційні тренажери, що нанесені на стелі різними кольоровими лініями, зі стрілками, що вказують напрям переміщення очей дитини. Під час виконання вправ на ньому, діти можуть стояти на масажних килимках, виконувати рухи тулубом, обводячи вказівним пальчиком траєкторії.

Також нормою для наших учнів є використання настільної конторки, завдяки яким учні можуть працювати і стоячи, і сидячи. Такі парти можна відрегулювати відповідно до зросту дитини.

Для розвитку уваги, зорового сприйняття, пам'яті застосовуємо сенсорно-координаційні тренажери – сенсорні хрести, що розташовані в кутах класу і містять важливу пізнавальну інформацію. Дитина спостерігає за ними, завдяки чому теж тренує зір, намагаючись прочитати і запам'ятати формули, схеми, слова.

У класах використовується «екологічне панно», пейзажі на якому перевищуємо відповідно до зміни пір року. Це дозволяє провести уроки

в ігровій формі, сприяти розвитку мовлення, творчої уяви, цілісно сприймати довкілля.

У початковій школі впроваджено методику письма перовими ручками. Дитина, намагаючись вивести кожну букву таким приладдям, синхронізує роботу руки та мозку, що збігається з біоритмами серця. Це сприятливо впливає на розвиток вегетативних і психомоторних функцій.

Надзвичайно подобаються учням школи Дні здоров'я, що проходять в міському дендропарку; вони формують здоровий спосіб життя, навички раціонально відпочивати, цікавість до навколишнього середовища. Крім них, проводяться уроки в довкіллі з використанням роботи на екологічній стежинці, дидактичних ігор, динамічних перерв, спілкуванням з природою [3].

Отже, для кожного освітянина важливо не лише навчати і виховувати, а й бачити своїх учнів сповненими сил і енергії, враховувати індивідуальні особливості дітей і створювати цілісну систему збереження здоров'я та ведення здорового способу життя.

Список використаних джерел:

1. Балакірева О. М., Бондар Т. В., Артюх О. Р. та ін. Стан та чинники здоров'я українських підлітків : моногр. / наук. ред. О. М. Балакірева. К.: ЮНІСЕФ, Укр. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка. К.: «К.І.С.», 2011. 172 с.
2. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. Х.: ВГ «Основа», 2018. 119 с.: табл., схеми, рис. – (Серія «Нові формати освіти»).
3. Дудко С. Г. Країна здорових дітей: метод. посіб. Полтава: ВГ «Довкілля-К», 2010. 46 с.