

3. Лебеда Н.А. Використання елементів навчального розвивального курсу «Логіки світу» у всебічному розвитку дитини. БВДС. 2005. №17-18. С. 1-35.
4. Немов Р.С. Психология:учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Платонов К.К.,Голубев Г.Г. Психология. М.: Вища школа. 1973р.

**УДК 373.2.015.31:796**

**Малимоненко О.В.**

*Полтавський національний педагогічний  
університет імені В. Г. Короленка  
Науковий керівник – ст.викл.Бурсова С.С.*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*У статті схарактеризовано підходи щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти. Висвітлені сучасні форми та засоби цієї роботи, що впроваджуються у ЗДО. Автором розкрито значення нетрадиційних засобів фізкультурно-оздоровчої роботи у збереженні та зміцненні здоров'я дошкільників.*

**Ключові слова:** *фізкультурно-оздоровча робота, форми та засоби фізкультурно-оздоровчої роботи, діти дошкільного віку.*

Одними з першочергових завдань розвитку і виховання дітей дошкільного віку, що визначені Законом України «Про дошкільну освіту» є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини. З цією метою сучасні заклади дошкільної освіти забезпечують проведення різнопланової фізкультурно-оздоровчої роботи. Вона передбачає охорону та зміцнення здоров'я дітей, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, покращення його працездатності; своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості; виховання стійкого інтересу до рухової активності, потреби в ній, вироблення звички до здорового способу життя.

Основою системи фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному закладі є руховий режим як сукупність різних засобів та організаційних форм роботи з дітьми, які раціонально поєднуються і послідовно використовуються залежно від віку дітей, місця в режимі дня, сезону.

**Метою статті** є висвітлення сучасних форм та засобів фізкультурно-оздоровчої роботи закладів дошкільної освіти.

Фізичне виховання дітей дошкільного віку є одним із найважливіших напрямів роботи дошкільної освіти. Воно спрямовується на збереження і зміцнення здоров'я дошкільників, своєчасне формування у них життєво-важливих рухових умінь і

навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, виховання стійкого інтересу до рухової активності, вироблення звички до здорового способу життя.

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи органічно пов'язана з активною руховою діяльністю дітей та має на меті забезпечити оптимальний стан їхнього здоров'я, успішний фізичний розвиток, подолання гіподинамії, формування рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей та формування інтересу до різних видів рухової діяльності.

Проблемі збереженню та зміцненню здоров'я дітей дошкільного віку приділяли увагу науковці різних позицій: медицини (М. Амосов, Н. Артемонова, Ю. Лісіцина та ін.); психології та педагогіки (Т. Андрущенко, О. Безпалько, Г. Беленька, С. Болтівець, Н. Денисенко, Д. Ельконін, О. Єжова, О. Коберник, Л. Лохвицька, В. Оржеховська, С. Свириденко, В. Сухомлинський та ін.); теорії і методики фізичного виховання (В. Ареф'єв, Е. Вільчковський, Л. Волков, З. Діхтяренко, Е. Єрьоменко, М. Зубалій, С. Присяжнюк, В. Язловецький та ін.).

Формування основ здорового способу життя у дітей дошкільного віку передбачає широке використання у процесі організації дитячої життєдіяльності в ЗДО комплексу різних традиційних та нетрадиційних форм та засобів фізкультурно-оздоровчої роботи. Серед традиційних засобів варто виокремити *гігієнічні фактори* (режим харчування, сну, діяльності й відпочинку, гігієна одягу, взуття, приміщень, обладнання тощо), *фізичні вправи* (гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму, праця), *чинники природного середовища* (повітря, сонце, вода) [3].

Поряд з традиційними засобами фізкультурно-оздоровчої роботи у сучасних ЗДО знаходять місце і нетрадиційні. Схарактеризуємо найпоширеніші з них:

- фітбол-гімнастика – вправи з використанням м'яча, що має певні властивості (розмір, колір, запах, пружність), застосування яких є доцільним для вирішення оздоровлювальних, корекційних та дидактичних цілей;
- стретчинг – система вправ, заснована на статичних розтягненнях м'язів тіла і хребта, яка дає змогу запобігати порушенню постави, має оздоровчий вплив на весь організм, допомагає активізувати його захисні сили;
- горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу) – система партерних рухів, спортивного тренування, корекції, оздоровлення і творчого вираження дітей. Всі вправи виконуються у горизонтальних вихідних положеннях від положення лежачи у позі ембріона до положення стоячи на колінах, повільно і плавно, у супроводі класичної і сучасної музики у формі цілісних композицій;

- дихальна гімнастика К. Бутейка – система дихальних вправ, направлена на профілактику та лікування більше як 150 захворювань дихальних шляхів, які виникають через невміння дитини контролювати своє дихання, внаслідок чого виникає гіпервентиляції легенів;
- хатха-йога – система фізичних вправ, які направлені на покращення кровообігу, формування правильної постави, нормалізації роботи внутрішніх органів, профілактики сколіозу, простудних захворювань, психіки дітей дошкільного віку;
- «оздоровчий хортинг» – комплексна система фізичних вправ, заснована на культурних, оздоровчих і бойових традиціях українського народу. Він сприяє залученню молодого покоління до загальнолюдських цінностей, а також формуванню внутрішньої культури особистості, її високих волевих якостей, навичок здорового способу життя, гармонійному фізичному розвитку дітей [5, с.52];
- Су-Джок терапія – це комплекс особливих прийомів, основною метою застосування яких є вплив на певні точки (БАТ – біологічно активні точки або акупунктурні точки), розміщені на поверхні тіла. У Су-Джок терапії зосереджується увага на існуванні життєвої енергії як однієї з головних енергетичних систем, що визначає загальний стан організму [7, с.30];
- «Са-Фі-Дансе» – комплекс нетрадиційних видів вправ: ігропластики, пальчикової гімнастики, ігрового самомасажу, музично-рухливих ігор та ігор-подорожей, які створюють необхідний руховий режим, позитивний психологічний настрій та високий рівень проведення занять [9, с.7].

Система фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО включає досить великий перелік різноманітних і життєво важливих заходів, які спрямовуються на виявлення резервів повноцінного фізичного розвитку дітей та формування основ здорового способу життя. Для цього система фізичного виховання дітей володіє багатим арсеналом різноманітних фізкультурно-оздоровчих засобів. Чим різноманітніші засоби виховного впливу на дітей використовують вихователі в своїй роботі, тим динамічнішим є перебіг процесу фізичного розвитку дошкільнят.

#### **Список використаних джерел**

1. Білоусова Н. Гімнастика за системою хатха-йога. Комплекс для старших дошкільнят. *Дошкільнє виховання*. 2007. № 3. С. 12-13.
2. Денисенко Н. Оздоровчі технології в освітньому процесі. *Дошкільнє виховання*. 2004. №12. С.4-6.
3. Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах». URL: <https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBMOAPKcEYtUWVYdmtGMVE/view> (дата звернення: 15.10.2019).

4. Модель фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі / Тетяна Михайличенко, Ельвіра Кладієва, Ірина Башенко, Галина Зюкіна. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. № 4. С. 44–54.
5. Формування навичок здорового способу життя засобами фізкультурно-оздоровчої роботи на прикладі педагогічного досвіду роботи НВК № 24 (на засадах хортингу): метод. посіб. / З. М. Діхтяренко, І. С. Данилюк, Н. І. Скляр. К. : ПАЛИВОДА А. В., 2015. 324 с.
6. Чала О.М. Використання фітнес-технології (фітбол) в оздоровчій роботі з дошкільниками. Дошкільний навчальний заклад. 2014. № 10. С. 19-27.
7. Чумаченко І. Су Джок терапія в оздоровчо-профілактичній роботі з дітьми. Семінар-практикум для вихователів/І. Чумаченко, В. Прибульська // Дитячий садок. Управління. – 2014. – С. 30–32.
8. Ярмошенко О. Горизонтальний пластичний балет. Дитячий садок. 2016. № 4. С 24-28.
9. Ярмошенко О. Са-Фі-Дансе. Інновації в роботі інструктора з фізкультури. Дитячий садок. 2015. С. 7–9.

**УДК 37.013.42:376**

**Дідура Л. О.,  
Міняйло О. В.**

*Дошкільний навчальний заклад ясла-садок  
комбінованого типу № 25 м. Умані*

## **ЛАСКАВО ПРОСИМО НА QR-КВЕСТ!**

У даній статті розглядається поняття «QR код» та можливість використання QR-квест технологій в освітньому процесі як ефективного засобу підвищення інтересу до навчання. QR-квести формують комунікативні та пізнавальні здібності дошкільників. У статті показуються можливості QR-кодів та QR-квестів як інтерактивного засобу навчання та розвитку здатного підвищити зацікавленість і мотивацію дошкільників.

**Ключові слова:** ресурси Інтернет, інформаційно-комунікативні технології, QR-код, електронна адреса, сайт, квест.

**Постановка проблеми.** Одна із сучасних вимог освітнього процесу полягає в тому, що навчання для дитини має бути цікавим. Тому перед педагогами постала проблема знайти щось нове аби заохотити дітей працювати в команді, навчити їх передбачати різні обставини, зважувати всі сумніви та швидко приймати рішення, спонукати до більш глибокого вивчення будь-якої теми. Саме для реалізації такого завдання традиційні педагогічні засоби організації навчально-виховного процесу все частіше не спрацьовують, потрібні нові методичні технології. Ось чому найбільш мобільними та зручними на сьогодні є інформаційно-комунікативні технології. Однією з таких технологій є QR-квести.

**Аналіз останніх досліджень** свідчить, що сучасне суспільство ставить перед освітою завдання підготувати активного і