

проблемою сьогодення і невід'ємною складовою забезпечення цілісності навчально-виховного процесу та результатів навчання. Окрім того, використання створених дидактичних матеріалів на уроках спеціальної технології є ефективним способом подання навчального матеріалу.

Список використаних джерел:

1. URL:https://naurok.com.ua/stvorennya-didaktichnih-materialiv-zasobami-ikt-dlya-urokiv-specialnih-disciplin-112649.html#_Toc534302127
2. URL:<https://uk.padlet.com/dashboard>
3. URL: <https://learningapps.org/>

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Поцяпун Н.В.
(Полтава, Україна)

Інформатизація та вдосконалення технологій навчання займає одне з головних місць серед сучасних напрямів розвитку освіти. Актуальність застосування інформаційних технологій в освіті полягає в тому, що вони не тільки виконують функції інструментарію, що використовується для вирішення окремих педагогічних завдань, а й надають якісно нові можливості навчання, формування навичок самостійної навчальної діяльності, стимулюють розвиток пізнавальних процесів, сприяють створенню нових форм навчання і освіти. З розвитком комп'ютерних технологій з'являються нові підходи викладання. Одним із новітніх підходів є використання хмарних технологій в освітньому процесі.

Такий підхід розкриває нові можливості у передачі та засвоєнні інформації, підвищує якість освітнього процесу, а також може використовуватись не лише в класно-урочній системі, а й в дистанційній формі.

Якщо нещодавно впровадження дистанційного навчання було на етапі використання деяких його елементів, та й не всіма працівниками освіти, то на сьогодні, у зв'язку з карантинном, багато з вчителів зіткнулися з проблемою дистанційного подання інформації та контролю знань учнів. У статті ми наведемо перелік сервісів «хмарних технологій», що забезпечать ефективне навчання під час карантину.

Одними з найпоширеніших хмарних сервісів серед учителів є два типи платформ: Microsoft Office 365 і Google AppsEducationEdition.

Платформа Office 365 надає пакет таких сервісів: Sway, OneNote Classroom, Skype (Lync) Online, електронна пошта Outlook Online, електронний календар, текстовий редактор Word Online, електронна книга Excel Online, електронний записник OneNote, редактор презентацій PowerPoint Online, мережа Yammer і середовища персоналізованого навчання OneNote Class [1].

Для роботи із сервісами компанії Google будь-який учитель, зареєструвавши свій акаунт на Gmail, отримує повний доступ до всіх додатків хмарної платформи. Хмарна платформа Google AppsEducationEdition надає такі сервіси: електронна пошта Gmail, диск Google, календар Google, сайти Google, Google Docs, Google Form, Blogger, YouTube, Google Classroom.

Розглянемо можливості деяких з них:

– Диск Google – сховище зберігання власних файлів із можливістю налаштування прав доступу до них (до 15 Гб безкоштовно), використовуючи його ви можете зберігати роботи учнів, задля підтвердження дійсної їхньої роботи під час карантину.

– Google Docs – сервіс для створення документів, таблиць, презентацій з можливістю надання прав спільного доступу декільком користувачам.

– Google Forms – редактор документів, у якому можна створити тести, анкети, провести вікторину, запросити на зустріч, зібрати адреси електронної пошти. Дуже

зручний сервіс в плані перевірки знань, яка не матиме суб'єктивного ставлення до учнів. За допомогою цього сервісу перевірка робіт не забирає багато часу. Під час створення тесту необхідно відзначити в ньому правильні відповіді. Потім після заповнення даної форми програма автоматично обчислює кількість правильних відповідей, виставляє оцінку і надає вам список оцінених та заповнених робіт.

– Blogger (блог) – це сайт, який є стрічкою записів (постів), які постійно доповнюються, упорядковуються за часом та датами. Його створення не потребує значних зусиль, адже ви слідуєте за інструкцією. На ньому можна розміщувати текст, зображення, мультимедіа. Блог є інтерактивним середовищем налагоджування комунікативної взаємодії між учнем та вчителем, а також це ефективний засіб популяризації предмета або своєї діяльності.

– YouTube – популярний відеохостинг, що надає послуги розміщення відеоматеріалів. Учитель може розміщувати відеопрезентації, фрагменти відеоуроків, створивши власний канал на даному сервісі, а також знаходити багато вже записаних відео фрагментів, що задовольняють темі заняття.

– Google Classroom (клас) – сервіс, що надає можливість створити систему управління навчанням дистанційно. За допомогою нього можна створювати інформаційні (консультативні) записи, завдання різного характеру (з відкритою відповіддю чи тестами), ділитися з учнями відеофрагментами. Можна виставляти час на виконання тієї чи іншої роботи, і при запізненні ця інформація буде вказана; всі оцінки автоматично збираються у вигляді таблиці [2].

Окрім перерахованих вище сервісів, великою популярністю користуються онлайн-тести освітнього проєкту «На Урок», LMS-платформ (Learning and Management System), шкільної платформи SMLS, що мають вільний та безкоштовний доступ до матеріалів.

Окрім подання матеріалу у вигляді текстових повідомлень можна користуватися програми для ведення відеоконференцій: Skype, Zoom. За умови їх використання вчитель має змогу в режимі реального часу оцінити знання учнів через поставлені запитання, навчити розв'язувати завдання, демонструвати презентації та коментувати її, пояснювати новий матеріал, а також проводити запис уроку.

Сучасні діти в повсякденному житті широко використовують соціальні мережі, через них також можна проводити дистанційне навчання. Наприклад, Edmodo – освітня технологічна платформа, що пропонує комунікацію, співпрацю та можливість тренерської роботи для закладів загальної середньої освіти та коледжів. Мережа Edmodo дає змогу вчителям ділитися вмістом, створювати тести, вікторини та опитування, керувати спілкуванням з учнями, колегами та батьками. Система є учитель-орієнтованою: учні та їх батьки можуть приєднатися до Edmodo тільки після запрошення вчителем [3].

Отже, хмарні технології є новим способом організації освітнього процесу і альтернативою традиційним методам. Вони створюють можливість для персонального навчання, колективного викладання та інтерактивних занять. Хмарні технології є ефективними при дистанційному навчанні, оскільки розвивають у школярів самостійність, творчість, ініціативність, критичне мислення, вміння вирішувати проблеми, навички співробітництва, вміння працювати з інформацією, а також життєві та кар'єрні навички.

Список використаних джерел:

1. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С.Г. Литвинової. – К.: Компрінт, 2016. – 310 с.
2. Нетрибійчук О. Використання хмарних сервісів і технології перевернутого навчання на уроках хімії // Біологія і хімія в рідній школі. – 2017. – №5. – С. 2–3.
3. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Edmodo>