

трупним матеріалом, виготовляти вологі препарати, музей як ніколи відіграє велику роль у навчальному процесі. Це єдине місце, де студент-медик має можливість побачити орган у природному вигляді. Музей кафедри анатомії людини УМСА відомий не лише у нашому місті. Про наш музей знають і за кордоном, за останні роки нас відвідали громадяни Угорщини, Австралії, Ізраїлю, Італії, Німеччини, Канади, Ірану, Йорданії, Індії та інших країн.

Однією з ефективних сучасних технологій навчання є кейсова технологія («case-study»), запропонована Школою бізнесу Гарвардського університету США у 60-ті роки ХХ ст.). Ядром кейс-технології є ситуаційні задачі, які дозволяють засвоювати знання і формувати вміння, навички в результаті активної самостійної роботи студентів по вирішенню проблемної задачі, вчать аналізувати, сприяють активній самостійній роботі студентів по розв'язуванню проблемної задачі, спонукають обґрунтовувати обране рішення [2]. В якості активного методу навчання при викладанні анатомії використовують складені на кафедрі анатомії людини УМСА ситуаційні задачі для студентів всіх спеціальностей українською, російською та англійською мовами. Ці задачі побудовані по єдиному принципу: коротко сформульована умова, яка містить конкретні факти або клінічну ситуацію із запропонованими анатомічними питаннями, відповіді на які ґрунтуються на умовах цієї задачі. Ситуаційні задачі-питання зачіпають питання, які стосуються принципово важливих анатомічних утворень, наближують теоретичні знання з анатомії людини до запитів клініки. На відміну від звичайних тестових завдань, які мають правильну відповідь, є ситуаційні задачі, які відповіді не мають і студент повинен здійснювати пошук вирішення проблеми самостійно.

Список використаних джерел:

1. Підлужна С.А. Інноваційні технології у навчальному процесі на кафедрі нормальної анатомії Української медичної стоматологічної академії /С. А.Підлужна // Мат. навчально-наукової конференції з міжнародною участю «ХVІ Каришинські читання»: Полтава, 30-31 травня 2019 року.
2. Сурмин Ю.А. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.А. Сурмин. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

ПРО ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ МЕРЕЖНОЇ ОСВІТНЬОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

Пітель Я.О., Гаврилов Д.Д., Гордієнко О.В.
(Полтава, Україна)

Сучасність ставить нас перед дилемою: або ми зустрічатимемо її виклики добре озброєними, або ж безславно програємо цивілізованому світові у битві якщо не за передові, то хоча б за посередні позиції у ньому.

Саме таким викликом на сьогодні (а точніше – на позавчора!) є вже нагально-жорстка необхідність мати пріоритетом при комп'ютеризації «...не наповнення навчальних закладів апаратними засобами, а створення мережної освітньої інфраструктури» [3], як це на федеральному рівні зробили у США, починаючи з 2000 р. Про гостру необхідність того голосно заявлено і українськими вченими. Ще у 2014 р. у збірці наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», редакційна колегія якого працювала під головуванням доктора філософських наук, професора, академіка НАПН України, І.А. Зазюна [3].

Нині ІТ (Information Technology) в освітніх закладах України, в НУШ – така ж необхідність, якою у ХХІ ст. були друковані підручники. І саме на основі щонайсучасніших інформаційних технологій має сформуватися абсолютно нове освітнє середовище, у якому немає місця консерватизму, тим більше, що перспективи, котрі

відкриває перед нами саме ІТ, – то є можливість успішно навчатися протягом усього життя.

Information and Communication Technologies [1] – то не просто додатково-уточнюючий «технічний» термін до поняття інформаційних технологій, але такий, що насправді підкреслює вкрай важливу роль уніфікованих комунікацій та інтеграції телекомунікацій і комп'ютерів, а особливо – необхідність саме корпоративного програмного забезпечення, систем збереження тощо.

Але тим часом моніторинг за станом упровадження новітніх комп'ютерних систем в Україні свідчить, що й досі «...педагоги мають більше доступу до технологій поза школою, аніж у класі. Зокрема, на цьому наголосили 73% опитаних (2019 рік – 70%)» [2]. Це конкретний результат онлайн-опитування дослідницькою компанією Cross Tab Research (штат Вашингтон, США) та онлайн-дослідження «Інновації у навчанні», що його вже вдруге провела у нас компанія Microsoft за підтримки Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Виявлено: наші педагоги дуже мало участі беруть у спільному плануванні занять. Більше, але вкрай недостатньо передові вчителі діляться з рештою новими ідеями щодо їхньої ефективності, виховних процесів [2].

Бути на гребені нової цивілізаційної хвилі у педагогіці – то під силу лише тим освітянам, хто уповні використовує можливості сучасних – комунікаційних! – технологій, хто бажає бути в курсі новітніх педагогічних розробок, тенденцій у науці та практиці педагогіки. Без цього створити НУШ нереально.

Так само нереально розбудувати таку супер-новітню школу без висококваліфікованих спеціальних кадрів, котрі зможуть впроваджувати та обслуговувати комп'ютерну мережну, інфраструктурну її техніку, розробляти спеціалізовані програми для педагогів. У цьому аспекті подає надію Новий Закон України «Про освіту», котрий поміж усього іншого ширше розсовує рамки використання ІКТ саме для школи: до неї на роботу можуть брати спеціалістів без педагогічної освіти. Це могло би стосуватися кваліфікованих викладачів зовсім іншого плану, а також технічного персоналу для подальшого осучаснення українських шкіл.

Звичайно, постає бюджетне і водночас бізнесове питання: чи матиме бажання грамотний ІТ-шник, спеціаліст з суто програмного чи з суто технічного обслуговування працювати на освітянській ставці? Поки що державних ресурсів на таке немає. Слово за приватними, елітними навчальними закладами? Але їх не так багато, і їх випускники прагнуть далі вчитися й працювати за кордонами України.

Отже, усі вище наведені проблеми лишаються досить гострими не тільки на сьогодні-завтра, але й на післязавтра. А тому освітянам необхідно привертати до них увагу перш за все державних структур.

Список використаних джерел:

1. Information and communications technology – Wikipedia – [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://en.wikipedia.org/wiki/Information_and_communications_technology
2. Освіта.ua Сучасна освіта. Недостатня комп'ютеризація освіти перешкоджає розвитку інноваційної освіти – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://osvita.ua/school/news/18790/>
3. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 38 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. — Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – 518 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.vspu.edu.ua/faculty/imad/files/z/v_38_A4_14.pdf