

При створенні хмари слів я використовувала онлайнвий сервіс <https://wordart.com>.

Кожна дитина по-своєму неповторна. Тому в процесі навчання педагог повинен намагатися розкрити дитячу обдарованість, визначити методи, що сприяють розвитку можливостей самовираження дитини.

Ефективна організація часу на уроці за допомогою опорних схем створює резерв часу, а отже, дозволяє виконати більше вправ, більш детально зупинитися на складних для розуміння темах.

Втягнути в роботу кожного учня, зробити знання даної теми стійкими – в цьому і допомагають опорні схеми та інтерактивні вправи. В результаті правила запам'ятовуються дуже свідомо, міцно та майже без зусиль.

Школа має бути найкращою – школою без поразок, яку б діти закінчували, усвідомлюючи свої таланти і здібності, свій інтелектуальний рівень, що допоможе їм стати тим, ким вони прагнуть. Для цього потрібно створювати найоптимальніші умови для розвитку молодого покоління.

Список використаних джерел:

1. Обдаровані діти: Діагностика та супровід / Упоряд. Т. Червонна. – К.: Шк. світ, 2008. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Хімія : підруч. для 9 класу загальноосвітн. навч. закладів. / О.В. Григорович. – Харків : Вид-во «Ранок», 2017. – 256 с.: іл.

ПЕДАГОГІКА КАНІКУЛ

Миронець А.В.
(Полтава, Україна)

Канікули – це офіційно встановлена перерва в обов'язкових заняттях, роботі чи навчанні. Зі змістовної точки зору канікули – це завжди зміна ведучого виду діяльності, яким для дітей, підлітків та молоді виступає вчення, ось чому в даному випадку мова йде про зміну вчення на активний, змістовний відпочинок.

Педагогіка канікул – це наука про виховання дитини в період літнього відпочинку. В основі педагогіки канікул лежать дві цінності саморозвитку індивідуальності – творчість і спільність. Саме орієнтація на ці цінності становить ідеологічну основу освітньої та соціально-педагогічної діяльності дітей і підлітків у період літніх канікул.

Високий освітній та соціально-педагогічний потенціал літніх канікул полягає в тому, що під час канікул практично завжди відбувається зміна форм і сфери спілкування, зміна структури особистих зв'язків, пристрастей, симпатій і особистісних переваг. У навчальній діяльності діти і молоді люди найчастіше просто змушені (незалежно від особистісного волевиявлення) обмежуватися певним майже не змінним колом спілкування. У канікули ж вони мають унікальну (у плані отримання цінного і цікавого досвіду) можливість спілкуватися з тим, з ким самі захочуть, з іншими людьми, виходячи на інший рівень здійснення вибору і переваги у спілкуванні.

У період літніх канікул вчинки дитини і підлітка в значно меншому ступені регламентуються і обмежуються дорослими. Цей момент – чи не найважливіший для розвитку автономності особистості дитини чи підлітка, що сьогодні є одним з найважливіших умов гідної життєдіяльності будь-якої людини. Заданість моделей поведінки з боку дорослих і його порою гранична регламентованість (найбільшою мірою це знову ж проявляється в процесі навчання) значною мірою змінюються на довільність і самодіяльність. Зрозуміло, при цьому велике значення має те, наскільки дитина або молода людина володіє навичками саморегуляції і самодисципліни. Розвиток даних навичок можливо переважно при педагогічно доцільно організує діяльності зростаючого людини у просторі та часі канікул.

Під час канікул відбувається зміна мотиву отримання інформації - з мотиву обов'язковості, зовнішнього примусу, повинності на мотив інтересу. Із закінченням навчального року не припиняється процес утворення особистості дитини або молодшої людини. По суті, канікули – це продовження освітнього процесу, причому його результативність нерідко виявляється навіть вищою (особливо, якщо розглядати саме поняття освіти в широкому сенсі слова, маючи на увазі процес утворення особистості дитини або молодшої людини, становлення образу себе і навколишнього світу). Продовжуючи безперервний процес утворення особистості зростаючої людини, канікули наповнюються іншими більш різноманітними джерелами інформації (це переважно нові люди і власний практичний досвід дитини), іншим (за якістю та обсягом) змістом, в чому іншими технологіями (переважно ігровими, передбачає активну взаємодію з іншими людьми, можливість вільного вибору, творчість). Все це в значній мірі збільшує освітній і соціальний ефект здійснюваної дітьми та молоддю дозвільної діяльності. У нормальній для особистісного та соціального розвитку ситуації у зростаючої людини повинна бути можливість здійснення вільного і оптимального вибору видів дозвільної діяльності. В іншому випадку у нього неодмінно (якщо, звичайно, не буде своєчасної психолого-педагогічної корекції) з'являться проблеми у відносинах з собою, з оточуючими людьми і з світом взагалі.

Канікули – це не тільки нова соціальна, але і найчастіше нова природне середовище: значно більше часу на свіжому повітрі, за містом; більший простір для руху, спортивних і рухливих ігор, змагань, конкурсів і свят, тобто всього того, без чого неможливий нормальний розвиток сутнісних сил зростаючого організму.

Таким чином, провідними факторами формування та вдосконалення особистості дитини чи молодшої людини у просторі та часі літніх канікул стають нові люди і нове природне середовище.

Сьогодні як у світовій, так і у вітчизняній педагогічній теорії та практиці представлено досить багато форм організації літнього дозвілля дітей, підлітків та молоді. Серед них можна виділити традиційні та інноваційні форми, а також різні модифікації відомих форм. Наприклад, наметові табори, до яких сьогодні все частіше звертаються фахівці по роботі з дітьми та молоддю як до якоїсь інновації, налічують вже більш ніж вікову історію.

ОПИС ДОСВІДУ ПО РОЗРОБЦІ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

Миронець А.В.
(Полтава, Україна)

Урок – основа ефективного та якісного навчання. Завдання кожного вчителя зробити його захоплюючим, цікавим, який би викликав у дітей радість, посмішку, інтерес, бажання поділитися з іншими новими знаннями. Саме тому на своїх уроках потрібно впроваджувати елементи, які задовольняють два бажання дитини «я успішний» і «хочу вчитися». Об'єднати ці бажання допомагають основні напрямки досвіду: використання опорних схем, таблиць, ментальних карт, випереджувальне навчання.

Учнів об'єднує спільне бажання – вони прагнуть бути кращими, досягти успіхів у навчанні. Тому педагог повинен розвивати інтелектуальні здібності учнів, допомагати їм досягти успіху, робити їх активними учасниками освітнього процесу.

В пошуках методів розвитку творчого потенціалу школярів слід враховувати індивідуальні особливості психіки, своєрідність пізнавальної та емоційної сфери дітей.

Тема мого досвіду «Використання нестандартних уроків при викладанні хімії як засіб формування загальної компетентності особистості».

Потрібно використовувати всі можливості для того, щоб діти навчалися з цікавістю, щоб більшість учнів відчули та пізнали привабливі сторони хімії, її можливості у вдосконаленні розумових здібностей, у подоланні труднощів.