



Рис. 1. Рівень засвоєння знань, умінь та навичок у контрольному та експериментальному класі наприкінці проведення дослідження

Ми встановили, що застосування екскурсій на уроках біології в 6-х класах сприяє підвищенню зацікавленості предметом, розвитку пізнавальної діяльності учнів, стимуляції позитивного відношення до занять, що знайшло відображення у анкетуванні, в якому переважна більшість учнів відповідала «так» на питання щодо доцільності та бажання проводити такі форми організації педагогічного процесу в школі. Але, на жаль, є відповіді «ні» на питання щодо частоти проведення екскурсій на уроках.

Список використаних джерел:

1. Грицай Н.Б. Екскурсії в природу як один із видів активізації пізнавальної діяльності учнів з біології. // Нова педагогічна думка. №4, 2004. С. 105–109.
2. Грицай Н.Б. Методика підготовки та проведення екскурсій з біології: навч.-метод. посіб. / Рівне: О. Зень, 2016. 232 с.
3. Мороз І.В., Степанюк А.В., Гончар О.Д. та ін. Загальна методика навчання біології. Навч. посібн. К.: Либідь, 2006. 440 с.

ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Литвин В.В.

(Полтава, Україна)

Система професійно-педагогічної підготовки майбутніх педагога професійного навчання покликана забезпечити реалізацію основних положень програми «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» шляхом критичного переосмислення досягнутого, а також його оновлення. Реальні умови фахової підготовки (швидке оновлення програмно-технічного забезпечення, скорочення часу аудиторних занять тощо) вимагають інтенсивного використання сучасних технологій навчання. Саме тому у професійній підготовці підготовки майбутніх педагогів професійного навчання широко застосовується інформаційні технології навчання.

Інформатизація соціально-суспільного простору та комп'ютеризація різних сфер людської діяльності, вже стали провідними тенденціями світового розвитку. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) все більше проникають в різні сфери життя, такі як: наука, освіта, підприємництво, що вимагає певних теоретичних знань та практичних дій їх використання [3]. В умовах глобалізації інформаційно-комунікаційних технологій найбільш відповідальною є роль освіти, оскільки вона формує суспільство кваліфікованих кадрів. Сучасна система професійної освіти повинна спиратися на сучасні інформаційні технології, які є універсальним засобом пізнавально-дослідницької

діяльності, що забезпечує оперативне збагачення навчальною інформацією. У «Українському педагогічному словнику» термін «інформатизація освіти» тлумачиться як «комплекс соціально-педагогічних перетворень, пов'язаних із насиченням освітніх систем інформаційною продукцією, засобами й технологією, у вузькому тлумаченні – впровадження в заклади системи освіти інформаційних засобів, що ґрунтуються на мікро-процесорній техніці, а також інформаційної продукції, педагогічних технологіях, які базуються на цих засобах» [2]. Особливе значення в освітній сфері має сама інформація, керівництво нею та матеріально-технічне забезпечення її діяльності. Враховуючи зазначене, варто зауважити, що масштабна комп'ютеризація навчального процесу є об'єктивною необхідністю сьогодення. Своє бачення застосування інформаційних технологій у навчанні доводять В. Андрущенко, В. Биков, С. Вітвицька, М. Коляда, наголошуючи на ще не досліджених варіантах навчання, пов'язаних із унікальними можливостями сучасних комп'ютерів і телекомунікацій [1]. На сучасному етапі розвитку освіти одним із пріоритетних напрямків стає процес інформатизації усіх ланок навчально-виховного процесу, який передбачає використання можливостей комп'ютерних та інформаційних технологій для реалізації ідеї розвивального та активного навчання, інтенсифікацію всіх рівнів професійної підготовки фахівців, підвищення його ефективності та якості. У процесі викладання дисциплін слід використовувати на різних заняттях у підготовці студентів: 1. Під час вивчення та закріплення нового матеріалу, що сприяє кращому засвоєнню студентами інформації, підвищується наочність, можливість різнобічного розгляду явища або процесу, розширюються прийоми подання матеріалу, економія часу на його викладання (інтерактивні мультимедіа лекції (слайд-лекції, відеолекції), електронний підручник); 2. Під час проведення практичних та семінарських робіт – як засіб для пошуку й вивчення необхідного матеріалу, відпрацювання навичок та умінь самостійного вирішення завдань (ілюстративний засіб, програми-тренажери; створення презентацій (Power Point); робота з комп'ютерними програмами Corel, Adobe Photoshop для створення карт, робота в мережі Інтернет та ін.); 3. Під час контролю знань (заліки, іспити, захист курсових та магістерських робіт) дозволяють підвищити його об'єктивність, перевірити відповідність знань студентів державним стандартам (тестувальні програми навчального призначення); 4. Під час організації та проведення в мережі Інтернет конференцій, семінарів, круглих столів для обміну різними ідеями стосовно цікавих тем, питань, аналізу та вивчення міжнародного досвіду (спільні проекти та ін.); 5. Для самоосвіти (Інтернет, телеконференції) та ін. Провідні вчені, які досліджували роль та значення інформаційних технологій для оптимізації процесу підготовки педагогів професійного навчання, акцентують увагу на їх ефективності в управлінні процесом навчання, організації самостійної роботи над вивченням нового матеріалу та розвитку пізнавальної діяльності студентів. Н. Фоменко вказує на ряд глобальних дидактичних завдань, які вирішують інформаційні технології, а саме: підвищення ефективності навчання, розвиток загальних позитивних здібностей студентів і автоматизований контроль знань засобами тестування. А це в свою чергу супроводжується значною економією часу. Продовжуючи думку науковців, акцентуємо увагу на специфіці професійної діяльності педагогів професійного навчання, яка в повну міру залежить від інформації і комп'ютеризації. Вагомим кроком на шляху інформатизації процесу навчання та формування фонду електронних підручників для педагогів професійного навчання стало запровадження дистанційного навчання в режимі он-лайн з ініціативи Європейського Союзу в межах проекту TEMPUS, до якого долучилися навчальні заклади, що здійснюють підготовку викладачів на заході, півдні та в центрі України. Студенти навчаються без відриву від виробництва, електронні версії підручників стали основою для створення такої курсової підготовки. Для закріплення вивченого матеріалу розроблено систему контрольних робіт. Студенти виконують роботи і надсилають їх викладачеві електронною поштою.

Отже, застосування ІКТ своєю доступністю та відкритістю інформації спрощує процес навчання і підвищує мотивацію до освітньої діяльності, дозволяє інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

Список використаних джерел:

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко : за ред. Гуревича Р.С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.
2. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко; [гол. ред. С. Головка]. – Київ: Либідь, 1997. – 373 с.
3. Dodge В. Some Thoughts About WebQuests [Електронний ресурс] / В. Dodge // Режим доступу: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

ПРО ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ШКОЛИ І БАТЬКІВ УЧНІВ

Логойда І.М., Хілінський В.П.

(Полтава, Україна)

Виступаючи активною виховною силою, батьки, одночасно є об'єктом педагогічної дії школи. Допомога школи спрямована на підвищення рівня педагогічної культури батьків, на удосконалення всіх засобів, методів, прийомів впливу на особистість дитини, які використовуються батьками повсякчас. Сім'я може стати дієвим виховним інститутом. У зв'язку з цим все більше зростають вимоги суспільства до реалізації педагогічними колективами шкіл, суспільно-педагогічної функції, яка передбачає удосконалення батьківського виховання.

Виховання батьків – це спроба допомогти сучасній сім'ї забезпечити право дитини на батьків, здатних сприяти всебічному розвитку та благополуччю своїх дітей.

Огляд літератури з проблеми, що досліджувалась, дозволив охарактеризувати сутність поняття «виховання батьків». У вузькому значенні – це формальне повідомлення батькам знань, необхідних для виховання дітей, у широкому – це організація систематичного батьківського все навчу, формування навичок співжиття у сім'ї, які б сприяли поліпшенню життя усіх членів сім'ї.

Інтереси батьків як вихователів своїх дітей співпадають з інтересами держави, а це все створює реальні передумови для активної взаємодії сім'ї та школи. В обов'язки школи, а отже вчителів, класних керівників, вихователів, адміністрації школи, входить підтримка постійного зв'язку з батьками учнів, вивчення умов життя дітей.

Організація регулярного взаємообміну інформацією дозволяє батькам і педагогам мати об'єктивну картину про розвиток і процес формування особистості учня і можливості коректування його. Але, як свідчить досвід, педагогічна освіченість батьків нерідко відстає від реальної педагогічної ситуації, суспільних потреб, очікувань дитини. Тому школа має дбати про постійний розвиток педагогічних компетентностей батьків, вдаючись до організації різноманітних форм і методів роботи педагогічного всенавчу.

Отже, виховання і перевиховання батьків означає формування педагогічної культури сім'ї. Процес всенавчу батьків має свої історичні корені й технології. Найпоширенішими у сучасних закладах освіти є університети педагогічних знань, лекторії для батьків, позакласний всенавч та ін.

Ми встановили, що виховання батьків може бути спрямоване:

- на самих батьків;
- на розвиток та благополуччя дітей;
- на сім'ю;
- на суспільну діяльність.