

## РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНИХ СПІЛЬНОТ У ДІЯЛЬНОСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Гриньов С.Я.  
(Полтава, Україна)

Нова українська школа є центром соціально-культурної активності учительських спільнот. Другу пріоритетну мету визначає інтенсифікації їхньої участі в усіх сферах суспільного життя країни, регіону, міста, села.

Нова українська школа як провідник соціальних, соціокультурних і педагогічних інновацій на стратегічні позиції, покликані реалізувати план заходів, затверджений розпорядженням Кабінету Міністрів на 2017-2029 рр.

За результатами опитування, анкетування, діалогічного спілкування з директорами шкіл, їхніми заступниками, вчителями, учнями, батьківською громадськістю визначено стан справ у системі загальної середньої освіти та закладах освіти. Із загального числа педагогічних спільнот 95% респондентів вважає, що падіння престижу професії вчителя пов'язане із фінансуванням освітньої галузі за залишковим принципом. Вчитель за фінансової скрути, змушений шукати додатковий заробіток, що впливає на зниження якості знань випускників загальноосвітньої школи; процвітанням корупційної складової в системі загальної середньої освіти, яка сформувала зневажливе ставлення до педагогічних працівників.

За переконаннями педагогічних спільнот ефективність системних змін залежатиме від кваліфікаційного управління нових методів управління (91%), (92%) респондентів акцентують увагу на переосмисленні ролі вчителя й учня в навчально-виховному процесі та забезпечення їхньої суб'єктивності.

Особливо актуальними є отримані за результатами опитування керівників закладів освіти дані, які свідчать, про успішне запровадження компетентнісного підходу в навчально-виховний процес закладів загальної середньої освіти, реалізації вчителем академічної свободи, становлення й розвиток педагогіки партнерства. Загальнодержавні моделі професійного зростання сприяють обранню вчителем місця й способу підвищення кваліфікації та визначенню власної траєкторії щодо вдосконалення професійно-педагогічної компетентності.

Поліфункціональність Нової української школи сприяє адаптації та розвитку соціальної активності учасників освітнього процесу в умовах локальних і глобальних змін.

Педагогічні спільноти вважають Нову українську школу підтримку держави і суспільства, провідником педагогічних, соціальних і соціокультурних інновацій. Реалізація державної політики щодо реформування загальної середньої освіти позначиться на зміні основних характеристик діяльності Нової української школи, зумовить необхідність розроблення цілей цих змін і стратегії щодо їх досягнення.

Ефективність Нової української школи зумовлюється визначенням місії та унікальністю перспективами її розвитку. Модель Нової української школи – зумовлена вимогами сьогодення включає план організаційних заходів щодо залучення педагогічного колективу до розроблення цілей діяльності школи і стратегії щодо їх досягнення; виявлять позитивні/негативні чинники, які впливають на становлення й розвиток організаційної культури закладу освіти та розроблять кодекс соціальної відповідальності суб'єктів управління.

Децентралізація управління загальною середньою освітою передбачає реалізацію суб'єктами управління різних рівнів таких дій, як: вивчення і педагогічний аналіз демографічної ситуації в окремо взятому селі, місці, мікрорайоні, районі, області, наявності транспортних ресурсів і комунікацій із метою вивчення попиту на освітні послуги (він здійснюватиметься за результатами емпіричної вибірки, даних статистичного центру); визначення «вузлів» освітньої мережі, становлення і розвиток опорних закладів освіти з урахуванням територіального розташування населених пунктів; налагодження й розгортання роз'яснювальної роботи серед споживачів освітніх послуг.