

багатьох країнах світу. Серед програм, які варті уваги є **Kahoot, Superurok, Socrative, GoogleEarth, Learning apps, Flippity** та ін. [1].

На основі аналізу літературних джерел та результатів педагогічної практики, нами було визначено такі методичні рекомендації щодо застосування сучасних освітніх платформ в освітньому процесі з географії: перед використанням програми на уроці, вчитель має обов'язково ознайомитись з нею особисто; провести детальний інструктаж для учнів щодо особливостей ресурсу та правильної реєстрації; забезпечити безперервний доступ учням до освітньої платформи через Інтернет мережу, запланувавши форму та види роботи на уроці; використовувати різноманітні види роботи з програмою, а також різні рівні складності; організувати контроль за діяльністю учнів з ресурсом, щоб забезпечити результативність його використання.

Активний розвиток нових технологій є викликом для кожної людини та робить нас слабкими перед великим і невідомим майбутнім, яке потрібно поступово вивчати та опанувати. Хто, як не вчитель щоразу має досліджувати оновлений світ, озброївшись знаннями та відвагою, навчати учнів за допомогою нових технологій. Кожного дня світ готує для нас інновації, але і вчитель змінюється – самоудосконалюється, збагачується, загартовується новими вимогами суспільства, приборкує «дикий вогонь свіжої науки», щоб потім принести в клас спокійну теплу свічку нових знань про незвідані простори.

#### Список використаних джерел:

1. Інтерактивна панель EdPro [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Львів: EdPro, 2020. – Режим доступу: <https://edpro.ua/>
2. Тімець О. Професіоналізм вчителя-географа в контексті його фахової підготовки / О. Тімець // Зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. – 2009. – № Ч. 3. – С. 166–172.
3. EarthViewer – досліди історію Землі [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – USA: Медичний інститут Говарда Хьюза, 2015-2020. – Режим доступу: [https://media.hhmi.org/biointeractive/earthviewer\\_web/earthviewer.html](https://media.hhmi.org/biointeractive/earthviewer_web/earthviewer.html)
4. Mozabook [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Львів: EdPro, 2020. – Режим доступу: <https://www.mozaweb.com/ua>

### ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ГЕОГРАФІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Кобернік С.Г., Мохно Ю.В.  
(Київ, Україна)

Згідно з Законом України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток особистості, що здатна до життя в суспільстві та вміє цивілізовано взаємодіяти з природою. При цьому важливим є збагачення інтелектуального, творчого та культурного потенціалу, виховування відповідальних громадян [1].

В школі основною формою навчання є урок, де учні отримують необхідні для життя компетентності. Але розвиток учня відбувається не тільки під час уроку, а й у позаурочний час в атмосфері вільного спілкування, праці, відпочинку. При цьому різноманітність форм позакласної роботи дає можливість учителю враховувати індивідуальні особливості учнів, їх схильності, освітні потреби, рівень знань, пізнавальні інтереси [2].

На сучасному етапі позакласна робота нерегулярно й рідко проводиться в школі. Але вона потрібна і необхідна для підтримки зацікавленості учнів до вивчення географії. Розвиток творчого мислення, кмітливості, пошуки шляхів для вирішення проблеми, робота в команді – все це головні переваги позакласної роботи.

Мета нашого дослідження полягає у з'ясуванні сучасних видів та напрямів позакласної роботи з географії у 6-8 класах. Згідно мети було поставлено наступні

завдання: проаналізувати значення позакласної роботи для освітнього процесу з географії у закладах загальної середньої освіти; з'ясувати види та напрями позакласної роботи з географії в сучасній школі; визначити сучасний стан організації та проведення позакласної роботи з географії у закладах середньої освіти; розробити сценарії позакласних заходів з географії та перевірити їх на практиці; розробити навчальну екскурсію в природу для 8 класу; скласти методичні рекомендації щодо підготовки й проведення позакласних заходів з географії. Об'єктом дослідження є позакласна робота з географії у закладах загальної середньої освіти. Предметом – зміст, особливості організації та проведення позакласної роботи з географії у 6-8 класах.

З метою визначення стану позакласної роботи, її організації та проведення у закладах загальної середньої освіти ми розробили анкети та провели опитування вчителів географії, студентів-практикантів та учнів 6-8 класів. Анкетування проводилося в спеціалізованій школі № 53 в м. Києві та в Чернігівському колегіумі № 11 в м. Чернігові. Проаналізувавши анкети, ми зробили висновок, що позакласні заходи з географії проводяться в даних школах, але не так часто як хотілося б учням.

Дієвість та ефективність проведення позакласних заходів з географії нам вдалося перевірити під час проходження виробничої педагогічної практики у спеціалізованій школі № 53 м. Києва. Під час практики ми мали змогу провести розроблений нами позакласний захід для учнів 6-го класу на тему «Географічні баталії». Ми намагалися використовувати сучасні форми роботи, цікаві, різнопланові завдання, які допомагають учням перевірити та закріпити здобуті знання, творчо мислити та навчають злагоджено працювати в колективі. Позакласний захід створив більш дружню атмосферу в класі та у відносинах між учителем та учнями.

Отже, позакласна робота забезпечує всебічний розвиток учнів, підвищує інтерес до вивчення географії, мотивує школярів до творчої діяльності. Особливістю позакласної роботи з географії є врахування і демонстрація міжпредметних зв'язків з іншими навчальними предметами, зокрема з такими, як: історія, фізика, хімія, біологія, зарубіжна та українська література, економіка й багатьма іншими, що формує в учнів інтерес до вивчення не тільки географії, а й більшості шкільних предметів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Закон України «Про освіту», 2017. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Фруктова Я.С. Сучасні форми позакласної роботи з учнями / Я.С. Фруктова // Журнал Біологія і хімія в школі. – № 1. – 2007. – С. 29–31.

### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ГЕОГРАФІЇ В КУРСІ «МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ»**

**Кобернік С.Г., Сітнікова Д.Р.**  
(Київ, Україна)

Інформаційні технології є важливою складовою нашого життя. Жоден учень, так само і вчитель, нині не уявляє свого життя без Інтернету та різноманітних електронних програм.

Стаття 12 Закону України «Про освіту» наголошує на тому, що «метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості... Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування, у т.ч., ключових компетентностей у галузі природничих наук...» [1]. На нашу думку, саме мультимедійні презентації допомагають краще засвоїти географічний матеріал, оскільки можуть поєднувати, такі елементи мультимедіа, як: аудіо та відеофрагменти, зображення, текст, карти, таблиці, діаграми, графіки, схеми.