



УДК 378.016:792.83]:001.895

Л. Б. ПРИГОДА, заслужений працівник культури України, доцент кафедри хореографії Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «НАРОДНО-СЦЕНІЧНИЙ ТАНЕЦЬ»

Висвітлено шляхи використання сучасних інноваційних освітніх технологій у навчальному процесі вищої школи з метою підвищення його ефективності.

Ключові слова: *навчальний процес, хореографічно-педагогічна освіта, інноваційні технології, навчальна дисципліна, народно-сценічний танець.*

Навчальна дисципліна «Народно-сценічний танець» сьогодні є обов'язковою дисципліною в системі хореографічної освіти професійних танцівників і майбутніх учителів хореографії як в Україні, так і у всьому світі.

Сучасний учитель хореографії – це вчитель-професіонал, що має ґрунтовну загальнокультурну, фахову, психолого-педагогічну і методичну підготовку. Саме тому майбутнім фахівцям хореографії потрібно досконало володіти методиками викладання народно-сценічного танцю та використовувати в навчальному процесі сучасні інноваційні освітні технології.

Інноваційні освітні технології активно увійшли в наше професійне життя. Сучасні науковці та дослідники розглядають це питання під різним кутом: підготовку майбутніх учителів до інноваційно-педагогічної діяльності у сучасних вищих навчальних закладах України досліджує К. Б. Авраменко, управління інноваційних технологій у навчальний процес як шлях модернізації вищої освіти аналізує Н. В. Кобзей, науково-методичні засади впровадження курсу інноваційних технологій в мистецькій освіті розглядає О. М. Бордюк, інноваційний розвиток хореографічно-педагогічної освіти просліджує Г. Ю. Николаї та інші.

Уперше у науковий обіг термін «інновація» ввів австрійський та американський економіст Йозеф Алоїз Шумпетер у значенні нововведення в галузі техніки, базованого на викорис-





танні новітніх досягнень науки і передового досвіду людства. Інноваційні технології зараз використовуються у всіх сферах нашого життя [1, с. 342]. Інновації в галузі освіти спрямовані на вирішення педагогічних завдань сьогодення, вони безпосередньо пов'язані із загальними процесами у суспільстві. Розвиток системи освіти сьогодні змушує впроваджувати нові інноваційні методи навчання та виховання. Саме відбором, теоретичним обґрунтуванням, визначенням класифікації інновацій у педагогіці займається нова галузь педагогічного знання – педагогічна інноватика (лат. Innovatio – оновлення, зміна) [2, с. 3].

Перед освітянами сучасності стоїть завдання створити необхідні умови для успішної інтеграції інформаційних ресурсів Інтернету у навчальний процес. В умовах тотальної комп'ютеризації, вільного доступу до мережі Internet, студенти-хореографи мають можливість вільно отримувати професійну інформацію. Десять, двадцять років тому назад неможливо було уявити проведення занять з народно-сценічного танцю за допомогою мережі Internet. У хореографічному класі завжди була необхідна жива присутність викладача і студента. До віртуального формату взаємодії викладача зі студентами потрібно бути готовим. Створення особистого сайту викладача є досить активною формою інноваційних освітніх технологій сучасності. Саме поява подібного сайту є необхідною умовою для ефективною реалізації професійної діяльності викладача. Якщо деякі педагоги ще не готові відкривати власні сайти, можна почати зі створення групи по навчальній дисципліні у будь якій Internet мережі. У створених групах, наприклад мережі Viber, розповсюджується інформація для будь-якого виду самостійної роботи, студенти виконують завдання і відправляють на перевірку. Під час практичних занять час на перевірку домашніх завдань не витрачається, а використовується на пояснення нового матеріалу.

У зв'язку зі збільшенням обсягів навчального матеріалу виникає потреба в базовій, ґрунтовній системі організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, яка б сприяла підготовці кваліфікованих фахівців. Самостійна робота студентів сприяє поглибленню та розширенню їх знань; формуванню інтересу до навчальної діяльності; оволодіння прийомами та засобами процесу пізнання; розвитку пізнавальних здібностей [3, с. 64]. Організація самостійної роботи з використанням інноваційних технологій має низку переваг: забезпечує оптимальну для кожного конкретного студента послідовність, швидкість сприйняття матеріалу, формує навички аналітичної і дослідницької діяльності, забезпечує можливість





самоконтролю якості здобутих знань. Крім цього їх використання впливає на характер навчально-пізнавальної діяльності студентів [4. с. 261].

Серед різноманіття інноваційних педагогічних технологій найбільш цікава особистісно орієнтована технологія навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на активізацію у студентів процесів саморозвитку, самовдосконалення, формує стійку мотивацію до отримання якісної професійної освіти. Традиційна система навчання змінюється під впливом використання інноваційних технологій, що дозволяє створити іншу освітню реальність, яка підвищує індивідуалізацію освітнього процесу.

Отже, упровадження у навчальний процес у вищій школі інноваційних освітніх технологій є об'єктивним процесом розвитку освіти, а також пріоритетним напрямком її реформування. Освітні інноваційні технології змінюють схему передачі знань і методи, тому позитивно впливають на процес навчання і виховання. Свобода доступу інформації, вільний обмін та поширення знань є ознакою інноваційного розвитку сучасного суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць. – Випуск 41. – Київ-Винниця, 2015. – 505 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / Дичківська І. М. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : зб. матеріалів доп. учасн. II Міжнар. наук.-практ. конф. – Суми : СумДПУ, 2015. – 392 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Фіцула М. М. – К. : Академвидав, 2010. – 456 с.

