

6. Оржеховська В. М. Стратегія педагогіки здорового способу життя / В. М. Оржеховська // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 4 (53). – С. 19 – 28.
7. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: у 5 т. – К.: Радянська школа, 1976. – Т. 1. – С. 55 – 206.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК З «ОХОРОНИ ПРАЦІ» ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ

*Бочар І. Й.
м. Тернопіль*

Професійна освіта покликана забезпечити майбутнього спеціаліста знаннями, вміннями і навичками безпечної професійної діяльності, зокрема під час виконання управлінських дій, при проектуванні чи розробці нових процесів, виконанні конкретних виробничих дій, технологічних операцій тощо. Випускник вищого навчального закладу за напрямом підготовки готельно-ресторанна справа повинен вміти використовувати державну законодавчу базу, нормативно-правові акти, чинну галузеву нормативно-технічну документацію та засоби з охорони праці. Поряд з тим, актуальним залишається питання змістового та методичного наповнення курсу «Охорона праці» у вищих навчальних закладах педагогічного спрямування при підготовці фахівців сфери обслуговування.

Для оцінки фахівцями нами були розроблені та рекомендовані до використання у навчальному процесі методичні рекомендації з дисципліни «Охорона праці». Розроблені рекомендації пройшли апробацію в майстрів виробничого навчання сфери обслуговування, у працівників готельно-ресторанної справи ВПТУ м. Тернополя, а також у студентів інженерно-педагогічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Усі опитані дали попередню позитивну оцінку методичним рекомендаціям, наголосили на доцільності використання розроблених матеріалів у навчальному процесі як студентами так педагогами. Крім цього було зроблено декілька пропозицій та зауважень, зауваження стосувалися змісту матеріалу для сфери обслуговування і вибіркової матеріалу для готельно-ресторанної справи.

З метою об'єктивної перевірки ефективності використання методичних рекомендацій з дисципліни «Охорона праці» було проведено педагогічний експеримент. Для підтвердження об'єктивності експерименту були забезпечені відповідні умови:

- початковий рівень знань студентів був приблизно однаковий;
- перевірка знань проводилася за однаковими критеріями;
- зміст тестових завдань був однаковим.

У експерименті брали участь студенти двох груп, які були поділені на: контрольну та експериментальну.

Проведення експерименту включало чотири етапи:

На першому етапі експерименту була проведена організаційна робота під час вступного заняття, де студенти контрольної та експериментальної групи були ознайомлені з вимогами та умовами експерименту. Студентам експериментальної групи додатково були надані до використання методичні рекомендації з дисципліни «Охорона праці». Двом групам було запропоновано тестові завдання, які включали матеріал поданий в методичній розробці у відповідності до навчальної програми. Студенти мали 20 хвилин на рішення тестових завдань. За результатами контрольного

зрізу знань було визначено рівень знань студентів, який знаходиться приблизно на однаковому рівні в обох групах.

На другому етапі, який тривав два місяці у контрольній та експериментальній групі заняття проводилися у відповідності з навчальним планом та програмою, але тільки в експериментальній групі під час занять використовували методичні рекомендації з дисципліни «Охорона праці». Спостерігаючи за навчальним процесом вже протягом місяця в експериментальній групі було замічено, що зросла якість підготовки домашнього завдання на відміну від контролюючої групи, де показники залишалися стабільними. Як показали спостереження за самопідготовкою студентів експериментальної групи у динаміці поступово збільшилася кількість студентів, що виконують завдання у повному обсязі та на достатньому рівні. Час виконання завдань також поступово зменшувався з набуттям досвіду творчого навчання. Під час виконання різних практичних та теоретичних завдань студенти самостійно використовували методичні розробки.

На третьому етапі групам знову були запропоновані тестові завдання, подібні до тих, які використовувалися на першому етапі. Під час проведення тестування було помітно, що студенти експериментальної групи швидше і впевненіше справилися із завданням на відміну від студентів контрольної групи.

Проведенні дослідження показали, що рівень успішності в експериментальній групі зріс на 28 %, а у контрольній групі залишився майже на попередньому рівні, додавив тільки 5 %. Експериментальна група швидше і якісніше виконала поставлені перед нею завдання, також в експериментальній групі зменшилась кількість незадовільних оцінок, а зросла кількість відмінних.

Проведений експеримент довів, що використання методичних рекомендацій з дисципліни «Охорона праці» при підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанного бізнесу значно полегшує процес самопідготовки студентів, не витрачається час на виконання нетворчої, рутинної праці. Опитування студентів показало, що використання методичних рекомендацій з дисципліни «Охорона праці» у процесі навчання полегшує підготовку до занять, а також покращує умови самопідготовки студентів.

Таким чином можна вважати, що запропоновані методичні рекомендації з дисципліни «Охорона праці» забезпечують суттєве покращення підготовки студентів, які вчаться за напрямом сфера обслуговування, що також підтвердили результати проведеного дослідження.

БЕЗПЕЧНІ УМОВИ ПРАЦІ – ЗАПОРУКА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ТА ЖИТТЯ ЛЮДИНИ

*Дядюн Л.М.
м.Полтава*

Виробництво матеріальних благ та досягнення науково-технічного прогресу зумовили широке впровадження нових технологій. Одночасно з позитивними результатами посилюється надкритична експлуатація людиною навколишньої природи. Перед людством постали глобальні проблеми, пов'язані з неефективним використанням природних ресурсів, виникненням і розвитком НС. У світі спостерігається зростання кількості пожеж, вибухів і техногенних аварій, розширюються зони хімічного та радіоактивного забруднення території.

Надзвичайна ситуація – порушення нормальних умов життя і діяльності людей на об'єкті або території, викликане аварією, катастрофою, стихійним лихом, епідемією, великою пожежею, застосуванням засобі ураження, які призвели чи можуть призвести